

Beslut

efter tillsyn av den fristående grundskolan
Sally Bauerskolans högstadium
i Helsingborgs kommun

Tillsyn i Sally Bauerskolans högstadium

2010-12-10

1 (3)

Dnr 44-2010:4288

Rektorn vid
Ideell förening för Sally Bauerskolans
högstadium

Tillsyn i den fristående grundskolan Sally Bauerskolans högstadium

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som huvudmannen för Sally Bauerskolans högstadium skickat in samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Nedan redovisas områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas.

Sally Bauerskolans högstadium drivs av en ideell förening vilket tydligt märks i strävan att föreningens medel i mycket stor utsträckning ska gå till driften av skolan. Till exempel så är klasstorleken begränsad till 21 elever. Styrelsen arbetar helt ideellt och inga arvoden utgår. Även i rektorns och lärarnas ledarskap är denna grundsyn utgångspunkten och märks tydligast i skolans strävan att alla elever ska ha en fungerande lärsituation i vilken de kan utvecklas.

Skolverket genomförde en utbildningsinspektion (dnr 2003:3276) vårterminen 2004 med besök på skolan 27 april 2004. I stark sammanfattning beskriver Skolverket i sitt beslut Sally Bauerskolans högstadium med att kunskapsresultaten överlag är goda; att eleverna i liten utsträckning känner till målen för utbildningen; att utbildningen ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla; att ytterligare arbete återstår för att ge eleverna inflytande så de kan ta ansvar för det dagliga arbetet samt att skolan har ett

Tillsyn i Sally Bauerskolans högstadium

2010-12-10

2 (3)

Dnr 44-2010:4288

fungerande kvalitetsarbete och att kvalitetsredovisningen uppfyller författningarnas krav.

Trots de goda ambitionerna, se ovan, ges inte alla elever möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen i årskurs 9. Skolinspektionen bedömer att huvudmannen och rektorn behöver fortsätta sitt utvecklingsarbete. Detta utvecklingsarbete kan ha sin utgångspunkt i att arbeta aktivt med elevens kunskap om och förtrogenhet med de nationella målen och betygssystemet så att eleven utifrån denna kunskap kan påverka planering och målsättning för sitt arbete både kort- och långsiktigt. I sitt planeringsarbete behöver lärarna enskilt och i samverkan tydligt utgå från läroplanens strävansmål så att alla elever ges möjlighet att nå så långt som möjligt i sin utveckling och sitt lärande. Skolinspektionen noterar under besöket på skolan goda exempel på planering av och genomförande av undervisningen som kan användas som goda exempel i arbetslaget. Likaså behöver rektorn tydliggöra kopplingen till uppnåendemålen i skolans åtgärdsprogram som upprättas när en elev riskerar att ej nå målen för ett eller flera ämnen.

Skolinspektionen har i tillsynen av Sally Bauerskolans högstadium identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen (9 kap. 2 § skollagen; Lpo 94, 2.2 Kunskaper; Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan).
- Rektorn ser inte till att den pedagogiska personalen i tillräcklig utsträckning arbetar utifrån de nationella målen (9 kap. 2 § skollagen; Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag; Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer; Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).
- Skolans pedagogiska personal har inte utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver (9 kap. 2 § första stycket 6 p skollagen; 2 kap. 4, 5 §§ skollagen; 9 kap. 16 b § skollagen).
- Skolans plan mot kränkande behandling motsvarar inte lagens krav (14 a kap. 8 § skollagen; 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).

Tillsyn i Sally Bauerskolans högstadium

2010-12-10

3 (3)

Dnr 44-2010:4288

Skolinspektionen har i tillsynen av Sally Bauerskolans högstadium identifierat följande förbättringsområden som bör åtgärdas

- Om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas inte alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav (1 a kap. 5 a § förordningen för fristående skolor).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-2

Huvudman och rektorn har ansvar för att skolans brister åtgärdas och att åtgärder vidtas inom de områden som behöver förbättras. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast den 10 mars 2011.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredarna Evy Öst och Annika Mullaart Ed samt jurist Maria Mohlin.

På Skolinspektionens vägnar

Viveca Serder

Enhetschef

Peter Sääw

Utredare/Föredragande

Kopia till

Helsingborgs kommun

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för skola Sally Bauerskolans högstadium

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Helsingborgs kommun under läsåret 2010/2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Sally Bauerskolans högstadium den 17 november 2010.

Huvudmannen för Sally Bauerskolans högstadium får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister. Tidpunkt för detta anges i beslutet. Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från Sally Bauerskolans högstadium, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Helsingborgs kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Helsingborgs kommun begär in dokument från friskolorna och friskolans elever deltar även i för kommunen gemensamma enkäter. Något besök på skolan har inte intill dagens datum genomförts.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Sally Bauerskolans högstadium.

Sally Bauerskolans högstadium	Antal elever
Fristående grundskola	124

Källa: Skolans uppgifter 4 oktober 2010.

Skolverket godkände Sally Bauerskolan som en fristående grundskola för årskurserna 7-9 genom beslut (dnr 99:1113) den 20 december 1999. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Godkännandet i detta beslut är kopplat till Sally Bauerskolan f-6. Skolverket beslutade (dnr 99:113) den 3 april 2000 att godkännandet fick vara vilande med start senast läsåret 2001/02. Efter ansökan (dnr 2000:3611) om byte av huvudman den 30 oktober 2000 fattade skolverket beslut om att godkänna byte av huvudman (dnr 2000:3611) den 16 november 2000 och skolan är efter detta inte kopplad till Sally Bauerskolan f-6. Huvudman för skolan är Ideella föreningen Sally Bauerskolans högstadium med organisationsnummer 843003-3152.

Verksamheten vid Sally Bauerskolans högstadium startade läsåret 2001/02 och omfattar årskurserna 7-9. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94. Skolan har en idrottsprofil. Skolan hade vid tillsynsbesöket 124 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Helsingborgs kommun, men skolan har även elever från Höganäs och Bjuvs kommun.

Huvudmannen hyr lokaler av Missionsförsamlingen i Rosengårdskyrkan. Lokalerna är moderna och anpassade för skolverksamhet. Man har en egen (mindre) idrottssal och matsal. Det finns ingen koppling mellan skolans och hyresvärdens verksamhet. Skolan ligger öster om stadskärnan alldeles intill Filborna simhall och idrottsanläggning. I princip alla elever är aktiva i någon idrottsförening och har nära till träning under elevens val.

Tillsynsprotokoll för Sally Bauerskolans högstadium

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Avgifter



Rektors beslutsfattande



Huvudmannaskap och tillstånd



Stabilitet



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § skollagen; Lpo 94, 2.2 Kunskaper; Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan.

Motivering:

För skolar 9 är under perioden 2004 till 2009 mellan 92,1 och 100 procent av alla elever behöriga till nationellt program på gymnasiet. Under samma period är skolans genomsnittliga meritpoäng mellan 210,5 och 229,8 poäng och andelen elever som når målen i samtliga ämnen ligger mellan 89,7 och 96,6 procent. För vårterminen 2010 (skolans egna uppgifter) är den genomsnittliga meritpoängen 214,4 poäng, andelen som är behöriga till nationellt program på gymnasiet är 92,5 procent samt andelen elever som når målen i samtliga ämnen är 92,5.

Resultaten för de nationella ämnesproven i årskurs 9 för perioden 2004 till 2009 visar att mellan 92,1 och 100 procent av eleverna når minst nivån för godkänt i samtliga prov. Under samma period är resultaten för engelska mellan 89,8 och 100 procent. Resultaten för matematik är mellan 93,2 och 100 procent. Resultaten för svenska är mellan 91,4 och 100 procent. Resultatet för de nationella ämnesproven vårterminen 2010 var för engelska 97,3 procent som når målen samt för matematik och svenska 89,7 procent som når målen.

Mot denna bakgrund och nedan angivna brister och förbättringsområde behöver skolan fortsatt vidta ytterligare åtgärder för att se till att alla elever ges förutsättningar att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Rektorn ser inte till att den pedagogiska personalen i tillräcklig utsträckning arbetar utifrån de nationella målen.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § skollagen; Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag; Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer; Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

I intervjun med lärarna beskriver man att planeringen av undervisningen i stor utsträckning tar sin utgångspunkt i uppnåendemålen även om undervisningen inte begränsas till att omfatta uppnåendemålen krav. Även i intervjun med rektor bekräftas denna beskrivning. Rektorn behöver tillse att lärarna i sin planering av verksamheten utgår från strävansmålen så att alla elever ges möjlighet att nå så långt som möjligt i sin utveckling sitt lärande.

Bedömning:

Skolans pedagogiska personal har inte utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § första stycket 6 p skollagen; 2 kap. 4, 5 §§ skollagen; 9 kap. 16 b § skollagen

Motivering:

Det framgår av inskickad dokumentation och i intervjun med rektor att lärarna som undervisar i slöjd saknar behörighet.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Skolans plan mot kränkande behandling motsvarar inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen; 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Motivering:

Skolan har en likabehandlingsplan (vilken innehåller en plan för att motverka kränkande behandling) som utgår från lagstiftningen från 2006. Skolinspektionen vill uppmärksamma huvudmannen på att sedan den 1 januari 2009 regleras det målinriktade arbetet mot diskriminering i diskrimineringslagen med krav på en likabehandlingsplan. Det målinriktade arbetet mot kränkande behandling regleras i 14 a kap. skollagen med krav på plan mot kränkande behandling. Om man väljer att beskriva sitt målinrik-

tade arbete mot kränkande behandling och diskriminering i samma dokument måste detta tydligt framgå.

I skolans plan finns deldokument och handlingsplaner vilka kan ingå i en plan mot kränkande behandling. Det är viktigt att rutinerna för att utreda och dokumentera kränkningar är kända av all personal och att dokumentationen analyseras och sparas så att mönster i relationer kan identifieras. Skolan måste upprätta en plan- som efter kartläggning av situationen på skolan - tydligt utgår från de lokala förutsättningarna. För att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever upprättas utifrån resultatet av kartläggningen en översikt på de åtgärder som man planerar att genomföra under det kommande året. Dessa åtgärder ska utvärderas årligen och resultatet användas som underlag för nästa års arbete. Resultatet ska även redovisas i skolans kvalitetsredovisning.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas inte alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Författningsstöd:

1 a kap. 5 a § förordningen för fristående skolor

Motivering:

De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av har inte alltid - då detta är relevant - en koppling till de uppnåendemål som eleven ännu inte nått. Rektorn menar att detta är något som har diskuterats och att skolan framöver kommer att tydliggöra denna koppling.