

Skolbeslut för Grundskola

efter tillsyn av Karolinerskolan
i Melleruds kommun

Rektorn vid Karolinerskolan.

Karolinervägen

464 50 Dals-Rostock

Tillsyn i Karolinerskolan

Förskoleklass

Årskurserna 1–6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Karolinerskolan och Mellerud kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Vid Karolinerskolan finns god tillgång till utbildade lärare. Det bedrivs ett gediget värdegrundarbete och inget annat har framkommit än att eleverna trivs vid skolan. Lärarna identifierar tidigt de elever som är i behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram upprättas. Trots ett medvetet arbete med särskilt stöd redovisar skolan en stor andel elever som inte når målen i alla ämnen. Skolans lärare uppger att de saknar förutsättningar för att kunna hjälpa eleverna fullt ut. Enligt Skolinspektionens mening är det viktigt att skolans rektor tillsammans med lärarna kartlägger vilka förutsättningar som krävs för att skolan ska kunna möta de barn som är inskrivna i Karolinerskolan. Kartläggningens syfte ska vara att identifiera vilka arbetssätt och resurser som krävs för att möta barnen i deras behov.

Skolans lärare uppger att de under en längre tid saknat ett tydligt och aktivt pedagogiskt ledarskap. De menar att rektorn inte i sitt dagliga arbete tar ansvar för att verksamheten i skolan är fokuserad på elevernas utveckling och lärande och rektorn ser inte till att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen. Dessutom anser

de att rektorn inte tar ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå de nationella målen. Nuvarande rektor är relativt ny skolan och anser sig ännu inte ha hunnit ta tag i det pedagogiska ledarskapet fullt ut. Enligt Skolinspektionens mening är det av vikt att skolans rektor tillsammans med lärarna utvärderar skolans resultat och använder detta som underlag för att nå de nationella målen.

Skolinspektionen har i tillsynen av Karoliner skolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolan ger inte alla elever möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen i årskurs 5 och i svenska/svenska som andraspråk och matematik i årskurs 3 (Lpo 94, 2.2 Kunskaper).
- Rektorn är inte anställd av Melleruds kommun (8 kap. 3 § regeringsformen, 2 kap. 2 § skollagen, 6 kap. 33 § kommunallagen).
- Rektorn ser inte till att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen (2 kap. 2 § skollagen, första stycket, tredje meningen, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).
- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå de nationella målen (2 kap. 2 § första stycket sista meningen skollagen, Lpo 94 1 Den enskilda skolans utveckling, Lpo 94 2.8 Rektors ansvar).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningskraven (14 a kap. 8 § skollagen).
- Särskilt stöd ges inte i tillräcklig utsträckning till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet (4 kap. 1 § andra stycket skollagen, 5 kap. grundskoleförordningen).
- Rektorn fattar inte beslut i enlighet med bestämmelserna (8 kap. 3 § regeringsformen, 2 kap. 2 § skollagen, 6 kap. 33 § kommunallagen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2

Rektor och Melleruds kommun har ansvar för att Karoliner skolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Melleruds kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Melleruds kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har juristen Charlotte Fagher deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund
Enhetschef



Erik Bergeå
Undervisningsråd

Bilagor:

- | | |
|----------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Karoliner skolan |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Melleruds kommun under hösten 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Karoliner skolan den 10 november 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Karoliner skolan, dels den information som samlats in under besöket. I Karoliner skolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av Karolinerskolan

Tabell 1.: Antal elever på Karolinerskolan

Karolinerskolan	Antal elever
Förskoleklass	11
Årskurserna 1–6	111

Källa: Skolans rektor

Karolinerskolan ligger i tätorten Dals-Rostock cirka 10 kilometer utanför Melleruds tätort. Skolan ligger på sluttning av Kroppefjäll som är ett stort naturområde. Invid skolan finns god tillgång till friluftaktiviteter. Sedan 1 oktober 2010 leds skolan av en inhyrd rektor. Tidigare rektor slutade sin tjänst 30 september.

Tillsynsprotokoll för Karolinerskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolan ger inte alla elever möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen i årskurs 5 och i svenska/svenska som andraspråk och matematik i årskurs 3.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Av statistik och vid intervjuer med rektor, lärare och specialpedagog framkommer att ett flertal elever inte når mål att uppnå för årskurs 3 och 5. Enligt skolans egen resultatsammanställning, från vårterminen 2009 nådde 18 av 31 målen i engelska, 19 av i matematik och 24 av 31 i svenska. Vårterminen 2010 var det 17 av 24 som nådde målen i engelska, 22 av 24 i matematik och 16 av 24 i svenska. I övriga ämnen har samtliga elever nått målen för årskurs 5 både 2009 och 2010 förutom i samhällsorienterade ämnen där fyra elever av 31 inte nådde målen.

I intervjuer med specialpedagog och lärare framkommer att skolans personal arbetar mycket med att ge elever särskilt stöd. Dock uppger lärarna att det finns brister i detta arbete. Denna bild bekräftas av både specialpedagog och rektorn. Samtliga elever som inte når mål att uppnå är kända sedan tidigare och skolans lärare har sedan länge arbetat med att stödja barnen i deras behov. Se vidare om detta under bedömningsområde "Enskild elevs rätt/särskilt stöd".

I och med tillsynen har det framkommit att Karoliner skolan saknar en systematisk uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten på både klass och skolnivå. På individnivå fungerar det bättre genom de skriftliga omdömena. Se vidare om detta under bedömningsområde "Pedagogisk ledning och utveckling av skolan/Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering". Skolinspektionen vill peka på vikten av att rektorn och lärarna, inom ramen för kvalitetsarbetet, tillsammans analyserar om samtliga elever får förutsättningar att nå målen i årskurs 3 och 5. En av anledningarna till skolans resultat kan vara att kommunen och skolan behöver bli bättre på att kartlägga förutsättningarna för att få en insikt om hur kommunen och skolan bäst ska arbeta för att möta elevers olika förutsättningar, behov och tänkande. I de intervjuer Skolinspektionen haft med lärare framkom att flera av barnen har undermåligt stöd hemifrån avseende skolgången. Lärarna menar att det är svårt att motivera både yngre och äldre barn till skolarbete. De har också noterat att det finns relativt många barn som inte vill börja i års-

kurs 1. Enligt Skolinspektionens mening är det viktigt när man försvarar kunskapsresultaten med att hänvisa till elevernas bakgrund att också utvärdera hur skolan ska arbeta för att möta den miljö som skolan befinner sig i. Alla elever har en ovillkorlig rätt till utbildning vilket innebär en rätt till en anpassad verksamhet som bland annat tar sin utgångspunkt i att väcka intresse och engagemang. Lärarna försöker dock kompensera bristande skolintresse genom att bland annat individanpassa undervisningen. Men lärarna uppger att detta inte alltid är tillräckligt eftersom vissa elever enbart arbetar om de får ett enskilt riktat stöd. Som exempel på anpassning av undervisning gör lärare särskilt undervisningsmaterial och prov till barn som behöver detta.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Rektorn är inte anställd av Melleruds kommun.

Författningsstöd:

8 kap. 3 § regeringsformen

2 kap. 2 § skollagen

6 kap. 33 § kommunallagen

Motivering:

Vid tillsynen har det framkommit att Karoliner skolans nuvarande rektor inte är anställd vid kommunen utan inhyrd via ett bemanningsföretag under en period som beräknas pågå under cirka sex månader.

En rektors uppdrag innefattar myndighetsutövning. Myndighetsutövningen kan grunda sig direkt på gällande skolförfattningar eller på delegation av den politiska nämnden. Av regeringsformen framgår vidare att myndighetsutövning mot enskild (8 kap. 3 § RF) endast kan utövas av det allmänna exempelvis av någon som är anställd i kommunen. Av skollagen framgår att en rektor ska vara anställd i kommunen. Myndighetsutövning kan dock överlätas till ett privat subjekt under förutsättning av det finns ett stöd i lag. Eftersom ett sådant lagstöd saknas och rektorn vid Karoliner skolan inte är anställd hos kommunen så är förfarandet, med en inhyrd rektor från ett bemanningsföretag, inte förenligt med gällande lagstiftning. Skolinspektionen har förståelse för att det kan vara nödvändigt för en kommun att hitta en tillfällig lösning för en akut uppkommen situation, men det kan inte accepteras att det fortgår under en så lång period som i detta fall.

Det är inte heller förenligt med kommunallagens bestämmelser om delegation att uppdraga åt en rektor som inte är anställd hos kommunen att besluta på nämndens vägnar.

Se vidare under bedömningsområde "Rektors beslutsfattande".

Bedömning:

Rektorn ser inte till att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen, första stycket, tredje meningen

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Enligt lärarna finns det sedan lång tid tillbaka brister i det pedagogiska ledarskapet. Med detta menar lärarna att rektorn sällan leder viktiga pedagogiska diskussioner med fokus på de nationella målen. Lärarna upplever därför att rektorn inte säkerställer att lärarnas arbete sker utifrån de nationella målen. Nuvarande rektor, som påbörjade sitt uppdrag på skolan under höstterminen 2010, uppger att hon ännu inte hunnit komma in i rollen som ledare för det pedagogiska arbetet vid skolan.

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte i sitt dagliga arbete tar ansvar för att verksamheten i skolan är fokuserad på elevernas utveckling och lärande och att rektorn inte ser till att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket sista meningen skollagen

Lpo 94 1 Den enskilda skolans utveckling

Lpo 94 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Lärarna upplever att varken tidigare eller nuvarande rektor tar ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet. Tidigare rektor diskuterade visserligen måluppfyllelsen med personalen, men han har inte förde inte diskussionen in i nästa steg, alltså vad man skulle vidta för åtgärder för att öka måluppfyllelsen. Personalen efterfrågar detta.

Nuvarande rektor uppger att hon ännu inte gjort någon utvärdering av skolans resultat.

Skolinspektionen bedömer att skolans rektor måste ta ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå de nationella målen. Detta är extra viktigt i skola där resultaten behöver förbättras och det är ett arbete som måste ske i samtliga ämnen. För att skolans rektor ska kunna fullfölja sitt ansvar med att följa upp och utvärdera skolans samlade resultat måste lärarna följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen på individnivå och klassnivå. Det är alltså av vikt att rektorn efterfrågar lärarnas uppföljningar och utvärderingar.

Huvudområde: Skolans lärande miljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningskraven.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

På skolan bedrivs ett aktivt värdegrundsarbete vilket också Skolinspektionen kunde ta del av under pågående tillsyn. Under tillsynsbesöket pågick ett temaarbete med stark koppling till skolans uppdrag att främja likabehandling med mera. Men detta goda arbete till trots bedöms skolans årliga plan mot kränkande behandling inte motsvara de krav som ställs i skollagen på en plan mot kränkande behandling. Planen innehåller inte vilka åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under året utifrån en kartläggning. Kartläggningen syftar till att identifiera vilka riskmiljöer eller osunda värderingar som kan finnas i verksamheten.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Särskilt stöd ges inte i tillräcklig utsträckning till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Författningsstöd:

4 kap. 1 § andra stycket skollagen

5 kap. grundskoleförordningen

Motivering:

Som tidigare nämnts finns det brister i skolans kunskapsresultat. Enligt lärarna finns det många elever med speciella behov, men det inte finns tillräckligt med resurser att kunna hjälpa dem i den utsträckning som behoven kräver. Det finns ett flertal elever med koncentrationssvårigheter och som tidigare nämnts elever som inte vill vara i skolan. Lärarna arbetar mycket med att finna former för att möta dessa barn men de känner en maktlöshet då de märker att det allt som oftast inte hjälper. Enligt både lärarna och skolans specialpedagog har skolan genomfört pedagogiska utredningar avseende samtliga barn i behov av särskilt stöd och därefter har de upprättat åtgärdsprogram. Men åtgärderna blir anpassade efter skolans resurser. Vilka enligt lärarna inte är tillräckliga.

Vanligen upprättas åtgärdsprogrammen samt följs upp och utvärderas i samband med utvecklingssamtalen. Det innebär att det är en allt för lång tid mellan upprättandet och uppföljningen och utvärderingen av åtgärdsprogrammet enligt Skolinspektionens bedömning. Specialpedagogen ska försöka få åtgärdsprogrammet att bli ett mer levande dokument som påverkar undervisningen mer. Det finns en risk enligt hennes uppfattning att åtgärdsprogrammen kan bli bortglömda mellan upprättandet och uppföljningen samt utvärderingen.

Vid intervju med lärarna framkommer att de inte är bekanta med stödformen studiehandledning på modersmålet. De menar att skolan saknar beredskap att kunna ge denna stödform. Det har förekommit någon enstaka elev med bristande språkkunskaper har fått viss hjälp via dator. Enligt både lärarna och specialpedagogen finns det elever vid skolan som behöver studiehandledning på modersmålet.

Bedömningsområde: Rektors beslutsfattande

Bedömning:

Rektorn fattar inte beslut i enlighet med bestämmelserna.

Författningsstöd:

8 kap. 3 § regeringsformen

2 kap. 2 § skollagen

6 kap. 33 § kommunallagen

Motivering:

Mot bakgrund av att rektorn inte är anställd vid kommunen, men att rektorn trots detta fattar samtliga beslut som åvilar en rektor att fatta bedömer Skolinspektionen att beslutsfattande inte sker i enlighet med bestämmelserna.

Se vidare under bedömningsområde "Fokus på skolans uppdrag".