

Åsebro Skola

PI 3114
464 93 MELLERUD

inger.strand@mellerud.se

Skolbeslut

Tillsyn i Åsebro Skola

2010-12-10

Dnr 43-2010:4423

Skolbeslut för Grundskola

efter tillsyn av Åsebro Skola
i Melleruds kommun

Rektorn vid Åsebro Skola.

Pl 3114

464 93 MELLERUD

Tillsyn i Åsebro Skola

Förskoleklass

Årskurserna 1–6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Åsebro Skola och Melleruds kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Åsebro skola behöver bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete för att kunna förbättra kunskapsresultaten. Skolan ger inte alla elever möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen i årskurs 5 och i svenska och matematik i årskurs 3. Därtill behöver skolans rektor i högre utsträckning ta ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och därigenom använda detta underlag för att nå de nationella målen. Enligt Skolinspektionens mening är det viktigt att skolans rektor tillsammans med lärarna kartlägger vilka förutsättningar som krävs för att skolan ska kunna möta de barn som är inskrivna i Åsebro Skola. Kartläggningens syfte ska vara att identifiera vilka arbetsätt och resurser som krävs för att möta barnen i deras behov. I tillsynen har det framkommit att lärare, rektorn och specialpedagogen upplever att särskilt stöd inte ges i tillräcklig utsträckning till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet. Det har även framkommit i tillsynen att både lärarna och rektorn ser vissa svårigheter i sitt arbete i och med att elever inte får tillräcklig hjälp med skolarbetet hemifrån. Lärarna anser själva att de försöker kompensera detta genom anpassade arbetssätt. Men så som Skolinspektionen uppfattar det sker inte detta med en systematik, det vill säga genom

Skolinspektionen, Kungsgatan 20, 411 19 Göteborg

Telefon: 08-586 080 00, Fax: 08-586 080 10

www.skolinspektionen.se

att skolan noggrant kartlägger barnens förutsättningar och behov och sedan anpassar arbetet i verksamhet med utgångspunkt i detta.

Inget annat har framkommit än att eleverna upplever sin skola som både trygg och trivsamt. Enligt intervjuade lärare finns ett stort fokus på värdegrundsrelaterade frågor. Men lärarna och rektorn behöver dock tillsammans åtgärda de brister som finns i skolans plan mot kränkande behandling.

Skolinspektionen har i tillsynen av Åsebro Skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolan ger inte alla elever möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen i årskurs 5 och i svenska/svenska som andraspråk och matematik i årskurs 3 (Lpo 94, 2.2 Kunskaper).
- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå de nationella målen (2 kap. 2 § första stycket sista meningen skollagen, Lpo 94 1 Den enskilda skolans utveckling, Lpo 94 2.8 Rektors ansvar).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningskraven (14 a kap. 8 § skollagen).
- Särskilt stöd ges inte i tillräcklig utsträckning till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet (4 kap. 1 § andra stycket skollagen, 5 kap. grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2

Rektor och Melleruds kommun har ansvar för att Åsebro Skolas brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Melleruds kommun meddelas. Skolinspektionen vill även att skolan då lämnar en skriftlig sammanställning av måluppfyllelsen i samtliga ämnen i årskurs 5 och svenska, svenska som andra språk och matematik i årskurs 3. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Melleruds kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har juristen Charlotte Fagher deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund
Enhetschef



Erik Bergeå
Undervisningsråd

Bilagor:

- | | |
|-----------------|---|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av Åsebro Skola |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Åsebro Skola |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Melleruds kommun under hösten 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Åsebro Skola den 11 november 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Åsebro Skola, dels den information som samlats in under besöket. I Åsebro Skola intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av Åsebro Skola

Tabell 1.: Antal elever på Åsebro Skola

Åsebro Skola	Antal elever
Förskoleklass	18
Årskurserna 1–6	76

Källa: Skolans rektor

Åsebro Skola är en relativt liten skola på den så kallade Dalboslätten, mellan tätorten Mellerud och Vänersborgs kommun. I skolan, som byggdes i slutet på 1950-talet finns en fritidsavdelning, förskoleklass samt årskurserna 1-6.

Tillsynsprotokoll för Åsebro Skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måloppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolan ger inte alla elever möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen i årskurs 5 och i svenska/svenska som andraspråk och matematik i årskurs 3.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Det finns ingen sammanställning av skolans resultat för alla ämnen. Men sedan några år tillbaka finns kunskapssammanställningar på individnivå genom de skriftliga omdömena. Enligt rektorn kommer skolan ställa samman de resultat som träder fram genom de skriftliga omdömena.

Enligt rektorn finns det många elever med olika behov av särskilt stöd och därav finns det flera barn som inte når mål att uppnå för årskurs 3 och 5. När det gäller uppnådda resultat på de nationella ämnesproven visar skolans sammanställning att sex av 15 elever inte nådde målen i engelska och svenska och att två av 15 inte nådde målen i matematik. Intervjuade lärare uppger att de nu under höstterminen frekvent har diskuterat resultaten på de nationella proven. Syftet är att försöka få en förståelse för varför resultaten ser ut som de gör och utifrån denna vetskap kunna sätta in adekvata åtgärder för öka måluppfyllelsen.

Det finns enligt lärarna flera elever som inte får tillräcklig hjälp med skolarbetet hemifrån. Se vidare om detta under bedömningsområde "Enskild elevs rätt/särskilt stöd". För att motverka detta har lärarna försökt nå föräldrarna genom speciella föräldramöten. De har också försökt bli tydligare både mot föräldrar och mot elever om de nationella målen och innebörd. Syftet med detta har varit att väcka intresse och lust att lära. I och med att flertalet elever kommer från olika jordbruksfastigheter runt om på Dalboslätten har lärarna även försökt väva in jordbruksrelaterade frågor i undervisningen. Enligt rektorn försöker skolans lärare möta den bristande måluppfyllelsen med varierade arbetssätt och individanpassning. Flera av lärarna använder läroböcker i allt mindre utsträckning i undervisningen. Istället försöker lärarna hitta annat mer anpassat material.

När de trots alla dessa försök inte får den kunskapsutveckling som motsvarar målen, upplever både rektorn, specialpedagogen och lärarna att det i kommunen saknas beredskap för att stödja skolan i dess strävan att få alla barnen att nå målen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket sista meningen skollagen

Lpo 94 1 Den enskilda skolans utveckling

Lpo 94 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Som tidigare nämnts tar inte rektorn ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas. Skolans lärare skriver omdömen i samtliga ämnen och årskurser så underlag finns för att sammanställa skolans resultat. För att skolans rektor ska kunna fullfölja sitt ansvar med att följa upp och utvärdera skolans samlade resultat måste lärarna följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen på individnivå och klassnivå. Det är alltså av vikt att rektorn efterfrågar lärarnas uppföljningar och utvärderingar.

Enligt lärarna är rektorns arbetssituation överbelastad. De anser att rektorn därmed har svårt att bland annat hinna med och problematisera skolans kunskapsresultat.

Enligt Skolinspektionens mening är det viktigt för Åsebro Skola att få tillgång samlad kunskapsbild för att kunna arbeta vidare mot en ökad måluppfyllelse.

Huvudområde: Skolans lärande miljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningskraven.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

Vid Åsebro Skola bedrivs ett kontinuerligt arbete för att förhindra kränkande behandling. Skolans plan mot kränkande behandling kan dock inte anses motsvara vad lagen kräver. I planen anges exempelvis inte vilka mål som skolan behöver arbeta mot och vilka insatser som krävs för att nå målen utifrån den kartläggning av skolan riskmiljöer som lärare genomfört tillsammans med sina elever. Skolans lärare har låtit eleverna markera på en karta vilka miljöer på skolan som upplevs som mindre trygga. Skolinspektionen vill också uppmärksamma Åsebro Skola på att det även är viktigt att kartlägga om det på skolan finns negativa värderingar såsom homofobi eller rasism med mera eller särskilda situationer som upplevs som kränkande. Skolans plan saknar också en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts.

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Särskilt stöd ges inte i tillräcklig utsträckning till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Författningsstöd:

4 kap. 1 § andra stycket skollagen

5 kap. grundskoleförordningen

Motivering:

Såväl rektorn som lärare uppger att det vid skolan finns ett flertal elever som är i behov av särskilt stöd. Enligt både rektor och lärare har kommunens stödorganisation minskat, trots större och allt mer komplexa behov hos eleverna. Både rektorn och lärarna känner en oro över att skolan inte räcker till för att svara upp mot elevernas behov. De upplever att elevernas behov av specialpedagogisk kompetens är större än tillgången.

Vid klasskonferenser, där också skolans specialpedagog deltar, diskuteras måluppfyllelse och elevernas behov kontinuerligt. Enligt rektorn, specialpedagogen och skolans lärare upprättas alltid åtgärdsprogram vid konstaterat behov. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av är god kvalitet.

Enligt specialpedagogen är lärarna öppna för diskussioner om hur de kan förbättra sitt sätt att undervisa och de stöttar varandra i det pedagogiska arbetet.