

2010-12-15

Dnr 43-2010:1415

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Sigfridsborgs skola
i Nacka kommun

2010-12-15

Rektor Anne Sjö
Sigfridsborgs skola
138 34 Älta

Nacka kommun
131 81 Nacka
info@nacka.se

Tillsyn i Sigfridsborgs skola, Nacka kommun

Förskoleklass
Grundskola årskurs 1-6

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. En bedömning har gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Granskningen kan dock inte ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan.

Sigfridsborgs skola är en skola som i huvudsak bedöms fungera väl. Rektorn är förhållandevis nytillträdd men har hunnit med att identifiera flera utvecklingsområden och också påbörjat ett arbete inom flera av dem.

Eleverna når, enligt rektorn, goda kunskapsresultat vilket till viss del bekräftas av resultaten på de nationella proven i årskurs 3 och 5. Enligt rektorns sammanställning når i stort sett samtliga elever målen för utbildningen och de som riskerar att inte nå målen identifieras på ett tidigt stadium. För dessa elever utarbetas åtgärdsprogram och eleverna ges särskilt stöd i olika former. Skolinspektionen gör emellertid bedömningen att skolans åtgärdsprogram behöver utvecklas.

Rektorn följer upp elevernas kunskapsutveckling i den digitala person- och omdömesdatabasen, PODB, där också elevernas individuella utvecklingsplaner finns. Skolinspektionen har tagit del av exempel på sådana planer och konstaterar att dessa behöver utvecklas.

I samtalet uttrycker rektorn en medvetenhet om vikten av att ha höga förväntningar på eleverna och hur viktigt det är att eleverna får möjlighet att utvecklas så långt som möjligt. Lärarna får kompetensutveckling, främst utifrån egna önskemål och behov men enligt rektorn också på gruppnivå, exempelvis om åtgärdsprogram och IT som pedagogiskt redskap.

Rektorn tar ett övergripande ansvar för uppföljning och utvärdering av verksamheten och skolans kvalitetsredovisning är både informativ och analyserande. Analyserna ger en rad nya mål för verksamheten och dessa sammanställs i ett mer komprimerat så kallat måldokument, som sedan används som en av utgångspunkterna vid de personalmöten där pedagogiska frågor diskuteras. Det framkommer dock vid tillsynen att det så kallade klassläraresystemet innebär att alla lärare inte har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver och Skolinspektionen bedömer att detta är ett område som rektorn behöver se över.

Skolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete genom exempelvis trivselenkäter, trygghetsvandringar och ständiga diskussioner om förhållningssätt. Skolan har också arbetat intensivt med att ta fram en ny plan för arbetet mot kränkande behandling. Skolinspektionen bedömer att den plan som nu är aktuell uppfyller de krav som ställs på sådana planer.

Skolinspektionens beslut:

Skolinspektionen har under tillsynen av Sigfridsborgs skola identifierat följande brister.

- Skolans individuella utvecklingsplaner uppfyller inte de krav som ställs på sådana planer (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Alla skolans lärare har inte utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver (2 kap. 3 § 1985 års skollag).
- Åtgärdsprogrammen uppfyller inte författningarnas krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Kommunen och rektorn har ansvar för att åtgärder vidtas för att åtgärda ovanstående brister och Skolinspektionen förutsätter att detta sker snarast.

Skolinspektionen avslutar härmed ärendet.

På Skolinspektionens vägnar

Bertil Karlhager

Enhetschef

Anna Rydin

Undervisningsråd

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen, beskrivning av skolan samt bedömningar

Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm, Besök: Sveavägen 159

Telefon: 08-586 080 00, Fax: 08-586 080 10

www.skolinspektionen.se

Bilaga 1

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Nacka kommun under hösten 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Sigfridsborgs skola den 28 oktober 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Sigfridsborgs skola granskades vid det här inspektionstillfället med en tillsynsmodell, som innebär att granskningsfokus i huvudsak är riktat mot skolans ledningsfunktion och de rutiner som skolan ska ha för att säkerställa att eleverna har tillgång till en utbildning i enlighet med nationella krav.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Sigfridsborgs skola, dels den information som samlats in under besöket, då rektorn intervjuades och informella samtal fördes med lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i ett kommunbeslut. Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister efter att kommunbeslutet meddelades.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av Sigfridsborgs skola

Tabell 1. Antal elever på Sigfridsborgs skola

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	66
Grundskola	282

Källa: Skolan egna uppgifter i samband med tillsynen 2010

Sigfridsborgs skola är belägen i utkanten av Älta i Nacka kommun. Skolan omfattar förskoleklass och årskurserna 1 – 6. Inom skolenheten finns också förskola och fritidshem. Dessa verksamheter omfattas inte av denna granskning. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Skolans rektor har arbetat på skolan sedan januari 2010 och har i sin ledningsgrupp en biträdande rektor samt en skolintendent. Skolan är indelad i sex arbetslag som leds av en organisatorisk arbetslagsledare och en pedagogisk arbetslagsledare, med ansvar för olika frågor. Rektorn har även bildat en pedagogisk styrgrupp för att diskutera och vidareutveckla skolans pedagogiska arbete.

Alla utom ett fåtal elever är bosatta i kommunen och kommer företrädesvis från skolans närområde.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver ta ett större ansvar för att lärarna har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Författningsstöd:

2 kap. 3 § skollagen

Motivering:

Lärarna i Sigfridsborgs skola är i huvudsak organiserade enligt ett så kallat klasslärarsystem, vilket innebär att en lärare är ansvarig för en klass och undervisar sin klass i samtliga ämnen utom slöjd, musik och idrott. Ingen av skolans lärare har emellertid utbildning i samtliga ämnen som de undervisar i. Några av skolans lärare har på eget initiativ "bytt klasser med varandra" och undervisar utifrån sin utbildning och kompetens. Skolinspektionen bedömer dock att rektorn behöver se över skolans organisation och försäkra sig om att samtliga elever i högre grad får undervisning av lärare med utbildning i ämnet.

I samtalet med rektorn framkommer att skolan har ett fåtal elever som kan vara i behov av svenska som andraspråk. Enligt rektorn har skolans speciallärare utbildning i svenska som andraspråk, men att det saknas rutiner för att ge sådan undervisning, vilket också bekräftas i samtal med lärarna. Rektorn uppger att de elever som bedöms vara i behov av svenska som andraspråk ges särskilt stöd i svenska så att de når målen för utbildningen. Skolinspektionen bedömer dock att rektorn behöver ta ansvar för att skolan har tillräcklig kompetens för att undervisa i svenska som andraspråk.

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver ta ett större ansvar för att åtgärdsprogrammen utarbetas i enlighet med författningarnas krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

Skolinspektionen har tagit del av några exempel på åtgärdsprogram som utarbetats vid skolan och konstaterar att dessa innehåller både kort- och långsiktiga mål. Dessa har dock utformats mer som åtgärder än som mål relaterade till läroplanen eller de nationella kursplanerna. Det är inte heller tydligt vilka åtgärder som *har* genomförts och vilka åtgärder som *ska* genomföras. Rektorn uppger vid tillsynsbesöket att det har utarbetats en ny mall för åtgärdsprogrammen.

Rektorn har, under tillsynen, kompletterat inskickad dokumentation med ett nytt exempel på åtgärdsprogram utarbetat i november 2010 enligt den nya mallen. I detta åtgärdsprogram framgår inte elevens behov och inte heller skolans insatser för att tillgodose elevens behov av särskilt stöd. Ansvar för insatserna läggs istället på eleven och hemmet.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn behöver ta ett större ansvar för att de individuella utvecklingsplanerna uppfyller de krav som ställs på sådana planer.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Skolinspektionen har tagit del av exempel på individuella utvecklingsplaner och konstaterar att dessa innehåller skriftliga omdömen i alla ämnen som eleverna får undervisning i. De skriftliga omdömena är utformade som tre olika symboler som motsvarar om eleven har nått målen, förväntas nå målen eller inte har nått målen. Till varje ämnesomdöme finns också utrymme för lärarens kommentar. I de planer som Skolinspektionen har tagit del av är lärarnas omdömen och omfattar i de flesta fall endast en beskrivning av vad eleven har arbetat med under terminen. Skolinspektionen förutsätter att omdömena kompletteras med en muntlig, mer nyanserad bild av elevens utveckling i ämnet.

Vidare konstaterar Skolinspektionen att utformningen av den framåtsyftande, sammanfattande planeringen varierar mellan lärarna. Planeringen innehåller mål och tillvägagångssätt för att nå målen, men allt ansvar läggs på eleven. Skolans insatser för att eleven ska nå målen anges inte.