

2010-12-15

Dnr 43-2010:2373

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn i Hagaskolan
i Örebro kommun

Rektor vid Hagaskolan
och Örebro kommun

Tillsyn i Hagaskolan

Förskoleklass
Grundskola, årskurs 1–6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Hagaskolan och Örebro kommun skickat in, rektors verksamhetsredogörelse samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Hagaskolan har en låg och, jämfört med föregående år, sjunkande grad av måluppfyllelse i årskurs 3. För årskurs 5 finns en positiv resultatutveckling i flertalet ämnen, men det finns även ämnen där resultatutvecklingen varit den omvända.

Lärarna arbetar med stort engagemang, har god elevkontakt och arbetslagen tar ett stort ansvar för verksamheten. Undervisningen är i hög grad individualiserad särskilt stöd ges till elever i behov av detta. Skolan brister dock i att sammanställa resultaten på grupp och skolnivå. Effekterna av individanpassningen och de olika stödinsatserna följs inte upp varför skolan inte kan värdera sitt arbete. Skolans arbete med dokumentation, uppföljning och utvärdering behöver därför utvecklas. Skolan måste följa upp sitt arbete och vidta åtgärder som syftar till att alla elever ges möjlighet att lägst nå målen för utbildningen.

Stor uppmärksamhet ägnas åt att främja integration då skolans elever representerar många olika kulturer. Arbetet är framgångsrikt och på Hagaskolan uppfattas mångkulturalitet genomgående som något positivt och som en tillgång i skolans arbete.

Skolinspektionen har i tillsynen av Hagaskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte möjligheter att lägst nå målen att uppnå i ämnena svenska/svenska som andraspråk och matematik i årskurs 3 och i samtliga ämnen i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen och 1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94, 2.2 Kunskaper).
- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att utvärdera skolans resultat regelbundet. (Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).
- Lärarna ger inte skriftliga omdömen om elevernas kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleverna undervisas i (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolans plan mot kränkande behandling motsvarar inte till alla delar bestämmelserna (14 a kap. 8 § skollagen).
- Undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap ges inte före eller under årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen).
- Åtgärdsprogram utarbetas inte alltid för elever som ges särskilt stöd (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Rektorn fattar inte beslut om undervisning i svenska som andraspråk. (2 kap. 6 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Rektorn och Örebro kommun har ansvar för att Hagaskolans brister åtgärdas. Redovisning över vidtagna åtgärder och påbörjat förbättringsarbete ska lämnas till Skolinspektionen. Av Skolinspektionens beslut rörande tillsynen av samtliga verksamheter i Örebro kommun (kommunbeslut) framgår när och på vilket sätt denna redovisning ska lämnas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Örebro kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna.

Skolbeslut

Tillsyn i Hagaskolan

Örebro kommun

2010-12-15

4 (10)

Dnr 43-2010:2373

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Fredrik Bonander samt undervisningsråd Per Lennermark och Ewa Hallberg.

På Skolinspektionens vägnar

Gunnar Olausson
Enhetschef

Leif Magnusson
Undervisningsråd/föredragande

Bilagor:

- | | |
|-----------------|---|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Hagaskolan |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Örebro kommun under läsåret 2010/11. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Hagaskolan den 17 och 18 november 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (kommunbeslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister på det sätt som meddelas i kommunbeslutet.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den **1 juli 2011**. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Hagaskolan, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och getts möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Hagaskolan

Tabell 1: Antal elever i Hagaskolan

Hagaskolan	Antal elever
Förskoleklass	26
Grundskola årskurs 1-6	276

Källa: Hagaskolan 2010-11-18

Hagaskolan är en F-6 skola, som ligger på väster i Örebro och tillhör skolområde sydväst. Bebyggelsen i närområdet domineras av hyresbostäder. Skolan har en tydlig mångkulturell karaktär med cirka 15 språk i verksamheten.

Arbetet är organiserat i tre arbetslag med ett arbetslag kring förskoleklass, årskurserna 1–2 och gruppen för nyanlända elever s.k. introduktionsklass, ett för årskurserna 3–4 och ett för årskurserna 5–6.

Skolan leds av en rektor som tillsammans med arbetslagsledare från varje arbetslag utgör skolans ledningsgrupp. Med olika representanter för personalen finns även en aktivitetsgrupp och en visionsgrupp som arbetar med skolutveckling på kort och lång sikt. Skolans personal omfattar cirka 45 personer, flertalet med mångårig tjänstgöring på Hagaskolan och merparten män.

Tillsynsprotokoll för Hagaskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjlighet att nå lägst målen att uppnå i svenska/svenska som andraspråk och matematik i årskurs 3 och i samtliga ämnen i årskurs 5.

Författningsstöd:

2 kap 6 § grundskoleförordningen
Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Skolinspektionens bedömning grundar sig på en sammanställning av måluppfyllelse läsåren 2008/09 och 2009/10. För årskurs 3 i ämnena svenska/svenska som andraspråk och matematik och för årskurs 5 alla ämnen med undantag för ämnena bild och teknik.

Av redovisningen framgår att måluppfyllelsen i årskurs 3 sjunkit från 76 till 63 procent i svenska/svenska som andraspråk och från 86 till 71 procent i matematik.

I årskurs 5 är måluppfyllelsen sammantaget högre och visar en positiv utveckling. I flertalet ämnen har måluppfyllelsen ökat från cirka 80 till 90 procent. I engelska har måluppfyllelsen ökat från 67 till 84 procent. I ämnena slöjd och idrott och hälsa är skolans måluppfyllelse lägre. Båda åren är det färre än hälften av eleverna som når målen i slöjd. I ämnet idrott- och hälsa når 77 procent av eleverna målen 2008/09 medan bedömning av måluppfyllelsen saknas för 2009/10.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Lärarna ger inte skriftliga omdömen om elevernas kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleverna undervisas i.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

För elever i årskurs 5 saknas skriftliga omdömen om elevernas kunskapsutveckling i varje enskilt ämne som ingår i det samhällsorienterade respektive naturorienterade ämnesblocket.

Lärarna ska ge omdömen i varje ämne som eleven får undervisning i. Om skolan bedriver undervisning som är ämnesövergripande kan omdömen ges i respektive ämnesblock för de lägre årskurserna (åk 1-3).

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte i tillräcklig utsträckning ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Elevernas kunskapsutveckling följs upp och utvärderas på individnivå. Resultaten sammanställs emellertid inte på skolnivå för utvärdering och analys av verksamheten i sin helhet. Rektorn saknar därmed viktiga förutsättningar för skolans systematiska kvalitetsarbete.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte i alla delar författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

Hagaskolan har en plan mot kränkande behandling som till stora delar uppfyller författningarnas krav. Skolan gör regelbundna kartläggningar och identifierar eventuella riskfaktorer samt vidtar åtgärder för att förebygga kränkningar. Detta arbete beskrivs dock inte i planen. Planen är alltför allmänt hållen och synliggör inte de specifika behov som skolan arbetar med innevarande år. Planen ska även innehålla en redogörelse för hur förra årets planerade åtgärder genomförts.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Undervisningstid och val

Bedömning:

Undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap ges inte före eller under årskurs 5.

Författningsstöd:

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Motivering:

I kursplanen för ämnet hem- och konsumentkunskap anges de mål som undervisningen ska sträva mot, och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. Eleverna erbjuds inte undervisning i hem- och konsumentkunskap före eller under årskurs 5. Då det finns nationella mål för ämnet i årskurs 5 måste undervisning ske i ämnet så att eleverna ges möjlighet att nå målen.

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Åtgärdsprogram utarbetas inte alltid i alla ämnen för elever som erhåller särskilt stöd.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

En betydande andel av eleverna i årskurs 3 når inte målen i svenska/svenska som andraspråk och/eller matematik och i årskurs 5 når inte samtliga elever målen i alla ämnen. Av intervjuer framgår att åtgärdsprogram inte utarbetas för alla elever som erhåller särskilt stöd. Stöd ges till elever i behov sådant men då åtgärdsprogram inte utarbetas avhänder sig skolan möjligheter att följa upp och utvärdera åtgärderna.

Bedömningsområde: Rektorns beslutsfattande**Bedömning:**

Rektorn fattar inte beslut om undervisning i svenska som andraspråk.

Författningsstöd:

2 kap. 15 § grundskoleförordningen.

Motivering:

På skolan finns elever som bedömts ha behov av undervisning i svenska som andraspråk. Av intervjuer framgår dock att det på skolan är oklart om elever undervisas i svenska eller svenska som andraspråk.

Svenska som andraspråk är ett eget ämne med egen kursplan. En elev som av rektorn har bedömts vara i behov av undervisning i ämnet ska ges undervisning i ämnet och bedömas utifrån ämnets kursplan.