

Tillsyn i Christinaskolan

2010-12-17

Dnr 43–2009:4144

Skolbeslut för Grundskola

efter tillsyn av Christinaskolan
i Piteå kommun

2010-12-17

Rektorerne Mona Johansson-Marklund och Bo Olovzon

Christinaskolan
Olof Palmes gata 2A
941 33 PITEÅ
mona.marklund@bu.pitea.se; bo.olovzon@bu.pitea.se

Piteå kommun
Barn- och utbildningsförvaltningen
Svartuddsvägen 1
941 85 Piteå
bu-namnd@pitea.se

Tillsyn i Christinaskolan

Grundskola årskurs 4–9

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Christinaskolan och Piteå kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Av officiell statistik framgår att Christinaskolan i årskurs 9 når goda kunskapsresultat. Genomsnittligt meritvärde, andel elever som når målen i samtliga ämnen och andel elever som är behöriga till nationellt program ligger över nivån för riket. Däremot ligger pojkarnas resultat inom samtliga områden lägre än flickornas. Av nationella prov i ämnet svenska i årskurs 5 och årskurs 9 framgår också att elevernas läsförståelse behöver förbättras. Tillsynen visar att utvecklingsinsatser genomförs på skolan för att exempelvis öka läsförståelsen. För att ge eleverna bästa möjliga förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen är det viktigt att skolan i sitt analysarbete ännu tydligare utgår från faktorer i lärandemiljön som kan gynna eller missgynna elevernas lärande. Analysarbetet behöver också tydligare omfattas av ett 4–9-års perspektiv.

Redovisad dokumentation från skolan visar att elevernas måluppfyllelse i årskurs 5 är hög. Däremot framgår ingen samlad resultatbild på skolnivå av hur långt eleverna nått i förhållande till uppnåendemålen i varje enskilt ämne. Skolinspektionen vill framhålla vikten av att elevernas individuella resultat sammanställs till en resultatbild på skolnivå. På så vis ges möjlighet att över tid följa och analysera skillnader i resultat exempelvis mellan ämnen, klasser och kön.

Av tillsynen framgår att Christinaskolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete. Skolan arbetar medvetet med förebyggande insatser och har ett signalsystem för att upptäcka incidenter och kränkningar. För att säkerställa att arbetet mot kränkningar utvecklas i fortsatt positiv riktning är det viktigt att rutinerna för arbetet följs, samt att kompetensen inom elevhälsan används fullt ut. Därtill måste Christinaskolans årliga plan mot kränkande behandling motsvara kraven enligt skollagen.

Som ett led i kvalitetsarbetet är det också viktigt att skolan fortsätter att förbättra elevernas individuella utvecklingsplaner. De utvecklingsplaner Skolinspektionen tagit del av visar bland annat på bristfälliga bedömningar av elevernas kunskapsutveckling i relation till målen. Skolans insatser i den framtidsytande delen av planen måste också tydliggöras. I detta arbete behöver rektorerna ta ett tydligt ledningsansvar. Vidare måste dokumentationen i åtgärdsprogram och skriftliga bedömningar förbättras.

Christinaskolan har genomgått organisationsförändringar i samband med att två skolor med elever i årskurserna 4–9 slagits samman. Utvecklingsarbetet har därför i hög grad präglats av insatser för att skapa gemensamma ramar för arbetet. Skolinspektionen vill framhålla vikten av att skolans rektorer, i det fortsatta kvalitetsarbetet, tar ett tydligt gemensamt ansvar. I detta måste det också vara tydligt för både elever och personal vilka områden varje rektor ansvarar för.

Skolinspektionen har i tillsynen av Christinaskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Åtgärder behövs så att alla elever ges förutsättningar att lägst nå mål att uppnå i alla ämnen (Lpo 94 avsnitt 2.2 Kunskaper samt kursplanerna).
- De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen som skolan upprättar uppfyller inte förordningens krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorerna genomför inte kontinuerliga uppföljningar och utvärderingar av kunskapsresultaten i årskurs 5 i tillräcklig omfattning (2 kap. 2 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen och Lpo 94, avsnitt 2.8 Rektors ansvar).
- Skolan har inte en årlig plan mot kränkande behandling som motsvarar kraven i skollagen (14 a kap. 8 § skollagen).

- Skolan ger inte eleverna möjlighet att uppnå målen för årskurs 5 i ämnet hem- och konsumentkunskap (4 kap. 3 a § och bilaga 3 skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt kursplan för hem- och konsumentkunskap).
- Skriftliga bedömningar ges inte enligt grundskoleförordningens krav (7 kap. 9 § grundskoleförordningen).
- De åtgärdsprogram som skolan utarbetar uppfyller inte förordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Rektor och Piteå kommun har ansvar för att skolornas brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Piteå kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Piteå kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har utredaren Marcus Rönnegård samt undervisningsrådet Jonas Hedström deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Joakim Blomberg

Enhetschef

Anna Davis

Utredare

Bilagor:

- | | |
|-----------------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Christinaskolan |
| Bilaga 3 | Tabellbilaga |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Piteå kommun under hösten 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Christinaskolan den 9 november 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbesöket kompletteras med muntlig återkoppling av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. I Christinaskolan intervjuades rektorer, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorer har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever vid Christinaskolan

Christinaskolan	Antal elever
Grundskola	535

Källa: Christinaskolan

Christinaskolan omfattar årskurserna 4–9 och ligger i centrala Piteå. Elever som går i årskurserna 4–6 har sina skollokaler i den närliggande Norrmalmskolan. År 2009 genomfördes förändringar i skolorganisationen som inneburit en sammanslagning av Norrmalmskolan och Christinaskolan för elever i årskurserna 4–9. Christinaskolan är upptagningskola inom det centrala rektorsområdet.

Eleverna är organiserade i åldershomogena klasser. Personal med ansvar för elever i årskurserna 4–6 arbetar i ett övergripande arbetslag och personal med ansvar för elever i årskurserna 7–9 är indelade i 4 arbetslag. Det finns en kontinuerlig samverkan mellan ämnen och arbetslag där exempelvis elevärenden lyfts.

Skolan leds av två rektorer som ansvarar för olika spår med elever från årskurs 4 till 9. I spåren ingår också specialpedagoger. Kurator, skolsköterska och studievägledare ingår vardera i årskurserna 4–6 och 7–9.

Prioriterade arbeten vid skolan är bland annat utvecklingen av ämnet matematik och där personal fortbildats i projektet ParadigMa, användning av modern teknik i klassrummen genom fortbildning i Lärmit, kunskap och bedömning samt värdegrundsfrågor. Christinaskolan har också varit remisskola i reformarbetet inför SKOLA 2011.

Christinaskolans profilering är ämnena musik och dans och har som verksamhetsidé att vara en skola med Vi-känsla.

Tillsynsprotokoll för Christinaskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att Christinaskolan måste vidta åtgärder så att alla elever ges förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen i alla ämnen.

Författningsstöd

Lpo 94, avsnitt 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan
Kursplanerna

Motivering

Av skolans redovisade dokumentation framgår att 94 procent av eleverna når målen i samtliga ämnen i årskurs 5 för läsåret 2008/2009. En redovisning på skolnivå av måluppfyllelsen i respektive ämne saknas dock.

De nationella proven i ämnena engelska, matematik och svenska visar att andelen elever som når kravnivåerna i delproven varierar mellan 45–97 procent. I delprovet läsa och samtala i ämnet svenska uppnår endast 45 procent kravnivån (Skolverkets statistik år 2009). Av samtal med rektorer och lärare framgår att utvecklingsarbete pågår för att förbättra måluppfyllelsen, bland annat genom ökade insatser för att öka läsförståelsen i årskurs 6. Skolverkets statistik för år 2010 visar också att 16 procent av eleverna i ämnesprovet svenska i årskurs 9 inte når kravnivån i delprovet läsförståelse och att 11 procent inte når kravnivån i delprovet skriftlig produktion.

Betygsresultaten i årskurs 9 visar att det genomsnittliga meritvärdet, andelen behöriga elever till nationellt program och andelen elever som nått målen i alla ämnen ligger högre än nivån för riket. Inom samtliga områden ligger dock pojkarna lägre än flickorna. (Se tabellbilaga)

Mot bakgrund av att skolan inte kontinuerligt följer upp och utvärderar kunskapsresultaten i varje enskilt ämne i årskurs 5 samt då alla elever inte når målen för utbildningen måste skolan vidta åtgärder. Det finns enligt Skolinspektionen behov av att fördjupa analysen exempelvis i läsförståelsen i svenska.

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att de individuella utvecklingsplaner skolan utarbetar inte uppfyller förordningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Christinaskolan upprättar individuella utvecklingsplaner (IUP) för alla elever i samband med utvecklingssamtalen. Av intervjuer framgår att utvecklingsarbete avseende lokala pedagogiska planeringar inletts under våren 2010. Enligt rektorerna har arbetet med pedagogiska planeringar hunnit längre i matematik, naturorienterande- och samhällsorienterande ämnen samt musik. Vidare framgår att de individuella utvecklingsplanerna används mer aktivt i det dagliga arbetet för elever i årskurserna 4–6. Sammantaget visar intervjuer och redovisad dokumentation att arbete pågår för att tydliggöra mål, bedömningsgrunder och kriterier för eleverna. I intervjuer med rektorer och lärare framkommer dock att arbetet med individuella utvecklingsplaner behöver förbättras och att osäkerhet finns avseende hur elevernas utveckling i relation till målen ska dokumenteras.

De utvecklingsplaner Skolinspektionen tagit del av har en varierande struktur för elever i årkurs 4–6 och 7–9. Av planerna framgår dock en gemensam strävan att uppmuntra eleverna att nå längre i sitt lärande. Trots det finns tydliga brister i utvecklingsplanerna i relation till grundskoleförordningens krav. Avseende den framåtsyftande delen är det inte alltid tydligt vilka insatser skolan ska vidta för att eleven ska nå målen. Skolinspektionen ser exempel där skolans insatser beskrivs i generella termer och där ansvaret enbart läggs på eleven, exempelvis "jag ansvarar för utvecklingsområdena", "jag ansvarar för SO och engelska, lärare och familj". Eftersom skolan har ansvar för undervisningen behöver skolans insatser tydliggöras.

Christinaskolan utfärdar skriftliga omdömen. I exempel på omdömen från lägre årskurser finns en tydlig struktur som omfattar mål, nuläge och nästa steg. Strukturen i exempel från högre årskurser omfattar en beskrivning av ämnets arbetsområden och en bedömning av hur det går för eleven i en löpande text. I de skriftliga omdömen Skolinspektionen tagit del av relateras dock inte alltid elevernas kunskapsutveckling till målen. Exempel på omdömen är "du arbetar bra och gör ditt bästa", "fortsätt som du arbetat hittills", "arbetar mot målen", "har uppnått målen med bra resultat i ämnet teknik". Av dessa omdömen framgår inte konkret vilka kunskaper och förmågor som eleverna uppnått i ämnena i relation till målen. Vidare omfattar omdömena ibland subjektiva skrivningar om eleverna och personliga kommentarer från lärare. Därtill finns ett fokus på elevernas resultat i form av prov och betyg vilket innebär att bedömningen till stora delar är summativ.

Skolinspektionen vill klargöra att elevernas kunskapsutveckling ska relateras till målen och att språket bör vara beskrivande och sakligt. Att sträva efter gemensamma rutiner och former för dokumentation av elevernas kunskapsutveckling kan också bidra till att informationen till elever och föräldrar blir tydligare över tid. Kravet att ge skriftliga omdömen gäller även ämnet modersmål. Avseende utvecklingsplanens framåtsyftande

del ska det beskrivas vad skolan *ska* göra och vad eleven och vårdnadshavaren *kan* göra för att eleven ska kunna utvecklas så långt som möjligt i relation till de nationella målen. Rektorn beslutar om utformningen av den skriftliga informationen som ges i utvecklingsplanen.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Lpo 94, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att rektorerna behöver förbättra arbetet att på en skolövergripande nivå följa upp och utvärdera kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen i årskurs 5.

Motivering:

Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. Det är viktigt att resultaten följs upp och utvärderas både på individnivå och på skolnivå så att nya metoder kan prövas och utvecklas. En systematisk dokumentation på skolnivå gör det möjligt att se mönster i resultaten över tid, exempelvis skillnader mellan flickor och pojkar och mellan ämnen.

För årskurs 5 och årskurs 9 finns nationella mål att uppnå i varje enskilt ämne. Elevernas resultat i dessa ämnen ska således följas och utvärderas på såväl individ- som skolnivå. Lärarna vid Christinaskolan följer och utvärderar varje elevs kunskapsutveckling och resultat i förhållande till målen i kursplanerna. Detta resulterar bland annat i underlag till de skriftliga omdömena. Vidare sammanställer skolan resultaten av nationella prov och läs- och skrivutvecklingsschema (LUS). För årskurs 5 redovisas också en sammanställning av nationella proven över tid. Elevernas resultat och kunskapsutveckling diskuteras kontinuerligt på skolnivå mellan ansvariga rektorer, specialpedagoger och lärare.

Av redovisad dokumentation från skolan och i intervjuer med rektorerna framgår dock ingen dokumenterad sammanställning av kunskapsresultaten på skolnivå i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i varje ämne i årskurs 5. I intervjun med skolans rektorer framkommer att de har en bättre bild av måluppfyllelsen i ämnena svenska, matematik och engelska. Bilden av hur det går för eleverna är dock generellt bättre i årskurs 9 jämfört med årskurs 5.

Skolinspektionen vill framhålla vikten av att lärarnas bedömning av om eleverna uppnått målen i årskurs 5 i varje ämne sammanställs på skolnivå och analyseras.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att Christinaskolan inte har en årlig plan mot kränkande behandling som motsvarar kraven i skollagen.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

Christinaskolan arbetar aktivt för att förebygga kränkande behandling och säkerställa en god arbetsmiljö för eleverna. Skolan har så kallade VI-team, dels för elever och dels för lärare, med tydligt definierade uppdrag i arbetet mot mobbing och kränkningar. VI-teamen omfattas av kontinuerliga utbildningsinsatser. Vidare framgår att skolan arbetar aktivt med livskunskap och värderingsövningar i den dagliga verksamheten. Skolans arbetsmiljö kartläggs också via återkommande elevenkäter och därtill finns möjligheter för elever att anonymt lämna synpunkter i en trygghetslåda. Av skolans redovisade dokumentation och i intervjuer med skolans personal framgår att det finns tydliga rutiner för det utredande och åtgärdande arbetet när någon incident eller kränkning inträffar. Intervjuer med elever bekräftar att vuxna agerar vid uppkomna situationer.

Christinaskolan har en likabehandlingsplan med namn Vägen till VI-känslan som bland annat beskriver skolans mål med likabehandlingsarbetet, definierar begrepp, anger rutiner i arbetet med kränkningar, exempel på förebyggande arbete samt organisation och ansvarsfördelning. Däremot framkommer inte att likabehandlingsplanen utgår från en aktuell kartläggning av den enskilda verksamhetens behov. De åtgärder som planeras avser generella förebyggande insatser. Intervjuer med eleverna visar också att alla inte känner till skolans likabehandlingsplan. Av intervjuer framgår vidare att en av skolans rektorer genomgår utbildning i arbete mot mobbing vid Luleå tekniska universitet och att en förbättring av likabehandlingsplanen är under utarbetande.

Skollagen kräver att en årlig plan mot kränkande behandling utarbetas för varje enskild verksamhet utifrån en aktuell kartläggning av den enskilda verksamhetens behov. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som verksamheten avser påbörja eller genomföra under det kommande året. Vidare ska en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts tas in i efterföljande års plan. Planen ska även utformas och utvärderas under medverkan av barn och elever. För stöd i arbetet med planen mot kränkande behandling se Skolverkets allmänna råd och kommentarer för att främja likabehandling och förebygga diskriminering och kränkande behandling. Se även Diskrimineringsombudsmannens, Barn- och elevombudsmannens och Skolinspektionens handledning för att utforma en likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling (2009).

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Bedömning och betyg

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att skolans skriftliga bedömningar inte motsvarar grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 9 § grundskoleförordningen

Motivering:

Vid Christinaskolan skrivs en skriftlig bedömning för de elever som i slutet av det nionde skolåret inte uppnår målen i ett ämne och som därmed inte kommer att få betyg. Av grundskoleförordningen framgår att en skriftlig bedömning av elevens kunskaper i ämnet eller ämnesblocket ska ges.

De skriftliga bedömningar som Skolinspektionen erhållit har en struktur och delvis ett innehåll som överensstämmer med bestämmelserna om skriftlig bedömning. Skolans struktur omfattar elevens studieutveckling, mål som eleven uppnått utifrån kursplanen och även stödåtgärder. Bedömningen är undertecknad av läraren. I några exempel saknas dock en tydlig redovisning av de kunskaper som eleven nått i relation till kursplanemålen. Här anges istället ett övergripande ämnesinnehåll som eleven arbetat med, exempelvis "ämnen samt kemiska reaktioner" och "syror och baser".

Bedömningsområde: Undervisningstid och val

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att Christinaskolan inte genomför undervisning i hem- och konsumentkunskap vilket innebär att eleverna inte ges möjlighet att uppnå de uppställda målen i årskurs 5.

Författningsstöd:

4 kap. 3 a § och bilaga 3 skollagen

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Kursplan för hem- och konsumentkunskap

Motivering:

Christinaskolan genomför undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap med start i årskurs 6. Ingen undervisning i ämnet genomförs sålunda före eller i årskurs 5. Detta framkommer av dokumentation och i intervjuer med elever, lärare och rektorer. Det innebär att skolans elever inte ges möjlighet att nå de mål som gäller för ämnet i årskurs 5 vilket måste åtgärdas.

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att de åtgärdsprogram som skolan utarbetar inte uppfyller grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:*Åtgärdsprogram*

Vid Christinaskolan finns rutiner och kompetens att tidigt fånga upp elever som har behov av särskilt stöd. Skolan har en tydlig struktur för arbetet med åtgärdsprogram vilken till stora delar är gemensam för kommunens skolor. Programmen föregås av en kartläggning på individ-, grupp- och organisationsnivå. I kartläggningsprocessen deltar också elev och vårdnadshavare. Särskilt stöd ges i olika former utifrån elevers behov och följs upp och omprövas efterhand. Rektor, lärare och elevhälsans personal samverkar i detta arbete. Vidare framkommer att skolans specialpedagoger arbetar både handledande och direkt med elever. Åtgärdsprogram kan enligt intervjuer utarbetas i samtliga ämnen.

De åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del uppfyller inte helt grundskoleförordningens krav. Enligt förordningen ska det av programmen framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Redovisade åtgärdsprogram omfattar bland annat en nulägesbeskrivning, mål, delmål, åtgärder samt personal som ansvarar för genomförandet. Det finns exempel på program där elevens behov skrivs fram på ett tydligt sätt och som beskriver hur behoven ska tillgodoses och redovisar en uppföljningsprocess av arbetet. Det finns också exempel på program där behovsbeskrivning saknas och som mera inriktas på elevens problem och vad eleven saknar. Av programmen framgår inte heller hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Endast datum för uppföljning anges. För stöd i utarbetandet av åtgärdsprogram se Skolverkets allmänna råd och kommentarer för arbetet med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

Tabellbilaga

	Christinaskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ¹	Riket ²
	2006	2007	2008	2009	2010	2010	2010	2010
Genomsnittligt meritvärde	204,9	224,1	225,1	217,6	218,0	210,2	202,8	208,8
- Flickor	212,7	221,8	241,0	225,0	222,5	219,9	214,9	220,1
- Pojkar	193,7	228,1	203,5	209,4	210,5	200,7	191,5	197,9
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	78,8	91,0	87,7	84,1	88,9	87,6	76,0	76,6
- Flickor	81,0	92,7	90,5	86,0	90,2	89,4	76,5	79,6
- Pojkar	75,6	88,2	83,9	82,1	86,8	85,9	72,8	73,7
Andel (%) behöriga till nationellt program	83,8	93,3	97,3	95,1	94,9	94,4	87,5	88,2
- Flickor	82,8	94,5	97,6	95,3	96,7	95,7	89,1	89,2
- Pojkar	85,4	91,2	96,8	94,9	92,1	93,1	86,0	87,2

Källa: Skolverkets skolblad, 2010-12-08

Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen.

² *Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen.*

³ *Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket.*