

Linköpings Praktiska Gymnasium
Roxengatan 11,
582 73 LINKÖPING

2010-12-16
1 (10)
Dnr: 40-2010:482

Baggium Utbildning AB
Ängbackevägen 15,
428 34 Kålleröd

Kvalitetsgranskning av Linköpings Praktiska Gymnasium med huvudman Baggium Utbildning AB

Skolinspektionens beslut

Skolinspektionen har genomfört en granskning av gymnasieskolornas yrkesförberedande utbildningars förmåga att ge relevanta yrkeskunskaper och förmåga att förbereda eleverna för yrkeslivet. Granskningen av Linköpings Praktiska Gymnasium visar att det finns behov av förbättringar.

Skolinspektionen bedömer att Linköpings Praktiska Gymnasium behöver vidta nedanstående åtgärder för att uppfylla de krav som finns i skolförfattningarna:

- Linköpings Praktiska Gymnasium behöver utveckla ett skolövergripande kvalitetsarbete kring den arbetsplatsförlagda utbildningen.
- Utvärderingen av skolans arbetsplatsförlagda utbildning behöver redovisas på ett tydligare sätt i skolans kvalitetsredovisning.

Skolinspektionen bedömer att Linköpings Praktiska Gymnasium bör vidta åtgärder för att förbättra kvaliteten inom följande områden:

- Skolan bör försäkra sig om att handledarna på arbetsplatserna har tillräcklig kompetens för sitt uppdrag samt att handledarna får tydlig information om APU:ns syfte och vilka förväntningar skolan har på arbetsplatsen.

Uppföljning

Senast inom tre månader från dagen för beslutet, dvs. senast den 16 mars 2011, ska Linköpings Praktiska Gymnasium redovisa till Skolinspektionen, avdelningen i Linköping, vilka åtgärder som vidtagits med anledning av beslutet.

Skolinspektionens granskning av gymnasieskolans yrkesförberedande utbildningar i Linköpings Praktiska Gymnasium med huvudman Baggium Utbildning AB

Bakgrund

Hälften av eleverna i gymnasieskolan går på något av de yrkesförberedande programmen. Av gymnasieskolans för närvarande sjutton nationella program, räknas tretton som yrkesförberedande och tre som studieförberedande. Teknikprogrammet kan vara antingen yrkesförberedande eller studieförberedande. De nationella yrkesförberedande programmen kännetecknas av att programmålen tar sikte på arbetslivet och att programmen innehåller yrkesämnen. Enligt programmålen ska de ge grundläggande kunskaper för arbete inom respektive område och ge en grund för fortsatt lärande inom arbetslivet och för vidare studier.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. För elever som har påbörjat utbildningen före den 1 juli 2011 ska 1985 års skollag fortsätta att tillämpas tills dess att eleverna avslutat sin utbildning. Det innebär att 1985 års skollag under dessa perioder är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning. Av en yrkesförberedande utbildning ska minst femton veckor genomföras på en arbetsplats, 5 kap. 15 § gymnasieförordningen i dess lydelse före den 15 augusti 2010. Med arbetsplatsförlagd utbildning avses, enligt 1 kap. 2 § gymnasieförordningen i dess lydelse före den 15 april 2010 *"kursplanestyrd utbildning på ett program som genomförs på en arbetsplats utanför skolan"*. Studier av yrkesutbildningars kvalitet tyder på att en framgångsfaktor är att det bedrivs ett uthålligt och systematiskt kvalitetsarbete kring samverkan mellan skola och arbetsliv samt den arbetsplatsförlagda utbildningen.

Enligt 9 kap. 8 § 1985 års skollag i dess lydelse före den 1 mars 2010 ska en fristående skola som förklarats berättigad till bidrag lämna en utbildning som ger kunskaper som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan ska förmedla på nationella eller specialutformade program.

Under våren 2010 genomför Skolinspektionen en kvalitetsgranskning av gymnasieskolornas yrkesförberedande utbildningars förmåga att ge relevanta yrkeskunskaper och förmåga att förbereda eleverna för yrkeslivet för att på de granskade skolorna bidra till ökad måluppfyllelse genom att kvaliteten i samverkan mellan skolan och arbetslivet förbättras.

Projektet besöker 40 skolor och intervjuar 3 elever på varje skola. Vi intervjuar även dessa elevers lärare, skolans rektor/rektorer samt de utvalda elevernas handledare på arbetsplatsen. Inför besöken på skolor och arbetsplatser kräver Skolinspektionen in dokument för analys samt frågeformulär som rektor besvarat. Samtliga yrkesförberedande program är representerade. De 40 skolor som projektet granskar är spridda över hela landet.

Granskningen tar sin utgångspunkt i följande frågeställningar:

1. Sker samverkan mellan skola och arbetsliv så att utbildningen anpassas efter arbetslivets behov och förbereder eleverna för arbetslivet?
2. Har skolan på olika yrkesförberedande program genomfört arbetsplatsförlagd utbildning i tillräcklig omfattning och av god kvalitet?
3. Betygssätts eleverna vid arbetsplatsförlagd utbildning på ett korrekt och likvärdigt sätt?

Skolinspektionen sammanställer resultatet av kvalitetsgranskningen vid skolan i ett beslut. I beslutet pekas på både sådant som fungerar bra och på sådant som skolan behöver förbättra. När samtliga 40 skolor är granskade sammanfattar Skolinspektionen resultaten i en kvalitetsgranskningsrapport, i syfte att sprida vunna erfarenheter.

Övergripande information om och projektplan för kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens webbplats (<http://www.skolinspektionen.se/Kvalitetsgranskning/>).

Beskrivning av skolan och genomförande

Linköpings Praktiska Gymnasium ingår i Baggium Utbildning AB som arbetar efter ett fastställt koncept där en stor del av utbildningen sker i form av arbetsplatsförlagd utbildning (APU). Linköpings Praktiska Gymnasium deltar i försöksverksamhet med gymnasial lärlingsutbildning vars villkor överensstämmer väl med skolans pedagogiska koncept. Linköpings Praktiska Gymnasium erbjuder sju specialutformade program: Fordons-, Bygg-, Energi-, El-, Hantverks-, Säkerhets- och Naturbruksprogrammet. Skolan kan även ta emot priv-elever och verksamheten omfattade vid granskningen totalt 145 elever. Koncernen har fastställt en övre gräns vid 180 elever för sina skolors expansion då man vill slå vakt om sociala och pedagogiska fördelar i en organisation av begränsad storlek. Verksamheten leds av en rektor och en biträdande rektor med en personalstyrka på 17 anställda. Skolan var vid granskningen inne på sitt fjärde verksamhetsår och nuvarande rektor har innehaft tjänsten sedan augusti 2009. Av de tre, för kvalitetsgranskningen aktuella, utbildningarna erbjuds måleri och elektriker av andra skolor medan vvs endast ges på Linköpings Praktiska gymnasium. Inom koncernen finns en systerskola i Norrköping med vilken Linköpings Praktiska Gymnasium har ett visst samarbete.

Underlaget för granskningen består av dokument från Linköpings Praktiska Gymnasium samt av information som samlades in vid intervjuer den 3 – 5 maj. Intervjuer genomfördes med rektorn, elever, karaktärsämneslärare och handledare knutna till byggprogrammet målare, energiprogrammet VVS och elprogrammet elektriker. Ansvariga för kvalitetsgranskningen av Linköpings Praktiska Gymnasium har varit undervisningsrådet Leif Magnusson och utredaren Ronny Högberg.

Motivering till beslutet

Sker samverkan mellan skola och arbetsliv så att utbildningen anpassas efter arbetslivets behov och förbereder eleverna för arbetslivet?

Enligt 9 kap. 8 § 1985 års skollag i dess lydelse före den 1 mars 2010 ska en fristående skola som förklarats berättigad till bidrag lämna en utbildning som ger kunskaper som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan ska förmedla på nationella eller specialutformade program.

De yrkesförberedande programmens nationella styrdokument, i form av program mål, ämnesbeskrivningar, kursplaner och betygskriterier, är formulerade och fastställda efter samråd med arbetsmarknadens parter. Enligt 1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, punkt 2.4 framgår att de frivilliga skolformerna ska nära samverka med arbetslivet och att det är "särskilt viktigt att skolan samarbetar med arbetslivet om den yrkesförberedande utbildningen". Enligt 2 kap. 2 § 1985 års skollag i dess lydelse för den 1 mars 2010, åligger det rektorn "att särskilt verka för att utbildningen utvecklas". Enligt punkt 2.6 i 1994 års läroplan behöver rektorn även försäkra sig om att samverkan med arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får en kvalitativt god utbildning samt förberedelse för yrkesverksamhet.

Både genom det europeiska samarbetet i yrkesutbildningsfrågor och i tidigare utvärderingar av yrkesutbildningar lyfts betydelsen av att skolorna bedriver ett uthålligt och systematiskt kvalitetsarbete kring frågor som rör samverkan mellan skola och arbetsliv. Vissa framgångsfaktorer för skolornas kvalitetsarbete i arbetet med den arbetsplatsförlagda utbildningen identifierades i Skolverkets och Myndigheten för skolutvecklings projekt under tidigt 2000-tal¹. En sådan tycks vara att skolan betraktar samverkan med arbetslivet som en naturlig och betydelsefull del av sitt systematiska kvalitetsarbete.

Skolans organiserade samverkan med arbetslivet sker främst i form av lärlingsråd där rektorn, elevrepresentant, fackliga företrädare, arbetsgivarorganisation och lokala branschföreträdare samlas. Genom lärlingsrådet får skolan information om läge och framtidsutsikter i branschen, synpunkter på dimensionering av utbildningen samt krav på kunskaper innan eleven går ut på APU. Karaktärsämnesläraren ansvarar för organisation och dokumentation av diskussioner inom lärlingsrådet.

¹ Arbetsplats för lärande, om samverkan mellan gymnasieskola och arbetsliv, rapport från Myndigheten för skolutveckling, Liber distribution, 2004.

Byggprogrammet inriktning målare och energiprogrammet inriktning vvs genomför lärlingsråd en gång per termin. Elteknikbranschen sedan länge har etablerade samverkansformer med den kommunala utbildaren på området och därför valt att inte utöka kontakterna med andra skolor. Elprogrammet på skolan har emellertid tagit initiativ till ett regionalt samarbete med branschen via regionförbundet Östsam och har därigenom möjligheter att samordna utbildningsplanering med kommunen och branschen. Tillgängliga platser kan utnyttjas effektivare exempelvis genom att skolorna växelvis kan utnyttja platser där vissa moment kan övas. Utgångspunkten för samverkan med arbetslivet är snarare respektive programs behov och förutsättningar än målformuleringar på skolnivå. Föregående läsår genomförde skolan en programövergripande konferens för berörda branscher med både generella och programspecifika inslag. Liknande arrangemang är dock inte aktuellt för innevarande läsår.

Den kontinuerliga samverkan sker huvudsakligen genom karaktärsämneslärares direkta kontakter med företag och handledare kring respektive APU-plats vilket ställer stora krav på omfattande kontakter och goda relationer mellan den ansvarige läraren och branschen. I intervjuer med handledare beskrivs skolan som en lättillgänglig utbildare med insikt i yrkets villkor.

Genom lärlingsrådet och övriga kontakter har undervisningen anpassats till önskemål från branscherna i syfte att ge eleverna större utbyte av den arbetsplatsförlagda utbildningen. Bland annat har VVS-utbildningen och elektrikerutbildningen utökat vissa moment eller tidigarelagt moment så att eleven tidigt ska kunna delta aktivt i arbetet. Programmen har också genom samråd infört rutiner för kontroll av vilka moment som förekommit under en APU-period och rutiner för bedömning av kunskapsutvecklingen.

I den lokala arbetsplanen finns en uttalad målsättning att eleven ska kunna anställas inom APU-företaget när utbildningen är slutförd. Av intervjuer framgår att eleverna bedöms ha grundläggande kunskaper för att anställas och utvecklas vidare i yrket när de slutfört sin utbildning. Intervjuer med handledare och det faktum att en stor del av eleverna erbjudits sommarjobb eller arbete på APU-företagen efter utbildningen tyder också på att eleverna lämnar skolan förberedda på arbetslivets krav. I samtliga intervjuer framhålls att den omfattande arbetsplatsförlagda utbildningen har stor betydelse för anställningsbarhet genom att utbildningen tillförs kontakt med aktuell teknik och moderna material samt att utbildning i autentisk miljö är värdefullt för elevens sociala utveckling.

Skolans kontakter med arbetslivet dokumenteras huvudsakligen med anknytning till APU-plats och elev. I kvalitetsredovisningen görs ingen sammanställning av utvärderingar eller analys på skolnivå. En koncerngemensam utvärderingsenkät Baggium Quality System (BQS) skickas till elever, föräldrar, handledare och APU-företag. Svares-

frekvensen från handledare och företag har emellertid varit låg varför resultaten inte har kunnat utvärderas.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Linköpings Praktiska Gymnasium behöver utveckla ett skolövergripande kvalitetsarbete kring den arbetsplatsförlagda utbildningen. Vidare bör utvärderingen av skolans arbetsplatsförlagda utbildning, då den utgör en väsentlig del av skolans utbildningar, redovisas på ett tydligare sätt i skolans kvalitetsredovisning.

Har skolan på olika yrkesförberedande program genomfört arbetsplatsförlagd utbildning i tillräcklig omfattning och av god kvalitet?

Enligt 9 kap. 8 § 1985 års skollag i dess lydelse före den 1 mars 2010 ska en fristående skola som förklarats berättigad till bidrag lämna en utbildning som ger kunskaper som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan ska förmedla på nationella eller specialutformade program.

Enligt 1 kap. 2 § 1985 års skollag i dess lydelse före den 1 mars 2010 ska: "Utbildningen ... inom varje skolform vara likvärdig, varhelst den bedrivs i landet". Normerna för likvärdigheten anges i 1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, punkten 1.1. Av detta följer att det är läroplanen, programmålen och kursplanerna som ska vara utgångspunkt för hur undervisningen utformas.

Med arbetsplatsförlagd utbildning avses kursplanestyrd utbildning på ett program som genomförs på en arbetsplats utanför skolan. Enligt gymnasieförordningen ska den arbetsplatsförlagda utbildningen uppgå till minst 15 veckor. Varje vecka med APU ska motsvara garanterad undervisningstid om minst 24 timmar. Det är styrelsen för utbildningen som ansvarar för omfattningen av den arbetsplatsförlagda utbildningen. Det är även styrelsen som ansvarar för att den arbetsplatsförlagda utbildningen uppfyller de krav som finns på utbildningen. Om styrelsen för utbildningen inte kan skaffa fram platser för den arbetsplatsförlagda utbildningen i den omfattning som anges i lagen, får utbildningen istället bytas ut mot motsvarande utbildning förlagd till skolan. Under sådana omständigheter ska styrelsen vidta alla åtgärder för att utbildningen så snart som möjligt kan förläggas till en arbetsplats. Det är rektorn som beslutar om hela eller delar av kurser ska arbetsplatsförläggas och om hur fördelningen över åren ska göras.

(Författningsstöd: 1 kap. 2 § gymnasieförordningen i dess lydelse före den 15 april 2010, 5 kap. 15 § gymnasieförordningen, 5 kap. 16 § andra stycket gymnasieförordningen i deras lydelse före den 15 augusti 2010.)

Den arbetsplatsförlagda utbildningen konfronterar, enligt forskningen, skolan med arbetslivets utveckling och förändrade kompetenskrav. Vid Skolinspektionens tillsyn har framkommit att det finns stora skillnader i hur olika skolor arbetar med systematiskt kvalitetsarbete, hur man hanterar arbetslivskontakter och hur man uppfyller kraven att ge eleverna på yrkesförberedande program arbetsplatsförlagd utbildning. Andra framgångsfaktorer som lyfts fram är att det finns ett aktivet och fungerande programråd samt kompetenta handledare ute på arbetsplatserna.

Utbildningen vid Linköpings Praktiska Gymnasium är organiserad efter ett koncern-gemensamt koncept med en stor andel arbetsplatsförlagd utbildning och nära samarbete med branscherna. Eleverna får tidigt kontakt med företag och målsättningen är att ca. 50% av utbildningen skall vara företagsförlagd och att andelen arbetsplatsförlagd utbildning ska ökas successivt från år ett till år tre. Konceptet innebär, med det stora inslaget av arbetsplatsförlagd utbildning, att goda och omfattande kontakter med respektive bransch är en avgörande förutsättning för god kvalitet i verksamheten. Karaktärsämneslärarna ansvarar i det dagliga arbetet för kontinuiteten i kontakterna med arbetslivet samt för att tillgång till APU-platser finns och att de är av god kvalitet.

Elever och handledare vittnar om engagemang från skolans sida när det gäller branschens villkor och elevernas lärande. De intervjuade lärarna har bred erfarenhet från de olika yrkesområdena och återkommer i samtalen ofta till frågor om hur tankar kring kursmål, betyg och yrkesidentitet sammanfaller i APU. Kunskaperna om förutsättningar för APU i respektive program och bransch är emellertid knutet till karaktärsämneslärarna. Någon gemensam, skolövergripande analys av genomförande och utfall av APU sker inte. I skolans kvalitetsredovisning presenteras heller ingen analys rörande utveckling av APU.

Då den enskilde karaktärsämnesläraren tydligt ansvarar för tillgång och kvalitet på APU är resultatet starkt personberoende och saknar stöd i organisation och rutiner vilket gör verksamheten sårbar vid förändringar.

Som bakgrund till dagens arbetsform berättade rektorn att man föregående läsår prövat en modell med en programgemensam APU-ansvarig för att åstadkomma en mer rationell hantering och bättre överblick. Resultatet var dock inte uppmuntrande. Tillgången på APU-platser med god kvalitet sjönk och man drog slutsatsen att personliga relationer och legitimitet som yrkeskunnig med branschkännedom är nödvändiga förutsättningar för att nå framgång i kontakterna med företag.

Av de tre granskade programmen lyckas energiprogrammet och elprogrammet förse eleverna med APU på företag i föreskriven omfattning. I måleribranschen är emellertid säsongarbetslöshet, bland annat till följd av upphandlingsmönster i branschen, ett vanligt problem som påverkar skolans möjligheter att placera ut elever på företag. Till detta kommer de senaste årens konjunktursvängningar, som inneburit att fler moment än vanligt genomförts på skolan. Mot bakgrund av de senaste årens utveckling diskuteras nu möjligheter att koncentrera den arbetsplatsförlagda utbildningen till perioder som är mindre känsliga för säsongvariationer i sysselsättning.

Skolan har begränsade möjligheter att påverka verksamheten på den enskilda APU-platsen. Generellt gäller att det är handledarens aktuella arbetsuppgifter som avgör vilka moment som eleven får ta del av. Elevens lärande, utveckling och utbyte av APU

följs sedan upp vid besök av läraren, genom elevens veckorapporter och genom utvärderingar i efterhand. Innehållet i APU:n detaljstyrs sällan av skolan och handledarna har ett begränsat intresse av kursplaner. En handledare konstaterar att "det är yrket som gäller". Då skolan inte upplever att man har en "förhandlingsposition" som kan tillförsäkra eleverna alla önskvärda moment på APU-platsen är den pragmatiska lösningen istället en hög grad av flexibilitet för att i lämplig tid och omfattning komplettera den arbetsplatsförlagda utbildningen med skolförlagd utbildning.

På större företag finns ibland möjligheter att flytta elever mellan olika pågående arbeten för att möta individuella behov eller komplettera ensidiga arbetsuppgifter. Oftast löses dock problem med individuell anpassning eller ensidiga arbetsuppgifter, som t.ex. att hänga element eller montera kontakter i ett större bygge, genom att ordna en ny APU-plats till eleven. Det finns också exempel på byte av APU-plats då säkerhetsföreskrifter inte följts eller att arbetsmiljön i något avseende inte motsvarar målen för skolans värdegrundsarbete. Byten av APU-plats pga. missförhållanden, dåligt bemötande eller ensidiga uppgifter är dock ovanligt och elevintervjuerna tyder genomgående på positiva erfarenheter av APU.

Elevernas kunskapsutveckling följs rutinmässigt upp på flera sätt. Förutom karaktärsämneslärarens kontakter med handledaren dokumenteras elevens utveckling med hjälp av veckorapporter och självskattningsinstrument. I en fastställd utvärderingsmall, gemensam för alla program, bedömer handledarna elevens kunskaper och förmåga i en skala med åtta nivåer. Intervjuer visar att de olika komponenterna i bedömningsunderlaget behandlas seriöst och ger ett användbart material för betygssättning. Elever och handledare upplever att lärarna har god kontroll över vilka moment som övats genom APU. Planer finns på att utveckla programövergripande dokumentationsformer för APU.

Kvalitetssäkring av APU bygger i allt väsentligt på karaktärsämneslärarnas yrkeslivserfarenheter och fortlöpande kontakter med företagen. Karaktärsämneslärarna förfogar individuellt över ett visst anslag för kompetensutveckling och har också möjlighet att göra yrkesstudier i sin bransch genom två veckors praktik för att hålla sig uppdaterade. Fortbildningsresurserna har emellertid inte samordnats eller riktats specifikt mot APU eller samverkansfrågor. Skolan har bjudit in handledare till utbildning såväl dag som kvällstid men utan framgång.

Skolinspektionens bedömning

Eftersom skolan inte lyckas få handledarna till de handledarutbildningar man erbjuder, bör skolan på annat sätt försäkra sig om att handledarna har tillräcklig kompetens för sitt uppdrag och att de ges information om skolans förväntningar på dem och eleven under APU-perioden.

Betygssätts eleverna vid arbetsplatsförlagd utbildning på ett korrekt och likvärdigt sätt?

Enligt 9 kap. 8 § 1985 års skollag i dess lydelse före den 1 mars 2010 ska en fristående skola som förklarats berättigad till bidrag lämna en utbildning som ger kunskaper som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan ska förmedla på nationella eller specialutformade program.

Vidare gäller enligt 2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet, att bestämmelserna i 7 kap. 3 § första stycket gymnasieförordningen ska tillämpas även för fristående skolor. Enligt detta lagrum ska betyg på avslutad kurs sättas av läraren. När det gäller betygssättning av elever som är på APU ska det finnas ett samarbete mellan lärare och handledare vad gäller underlag för lärarens betygssättning. Läraren ska följa elevens kunskapsutveckling även när de är på APU för att kunna sätta ett korrekt betyg. Enligt 1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, punkt 2.5 framgår att läraren vid betygssättning ska utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen samt att läraren ska göra en allsidig bedömning av kunskaperna och därvid beakta hela kursen. Läraren ska även fortlöpande ge varje elev information om elevens utvecklingsbehov och framgångar i studierna. Vidare ska läraren även redovisa för eleverna på vilka grunder betygssättning sker.

Forskning fokuserat på bedömningsgrunder för betygssättning i karaktärsämnen inom hotell- och restaurangprogrammet² har visat att lärarna bedömer både elevernas yrkeskvalifikationer och andra mer generella egenskaper, s.k. nyckelkvalifikationer där de sistnämnda är självständighet, planeringsförmåga, problemlösningsförmåga, samarbete, kundkontakt, kommunikation och initiativkraft. Lärarna tenderade här att värdera nyckelkvalifikationerna högre när de skulle bedöma elevernas kunnande. Det föreföll som om lärarna i förhållande till kursplanemålen till viss del bedömde "fel" saker och att lärarna hade en tendens, åtminstone vid betygssättning av de högre betygen, att relatera till sin egen erfarenhet snarare än betygskriterierna vid betygssättning.³

Läraren sammanställer handledarens utvärderingsrapport med elevens veckorapporter och självskattning. De kunskaper som eleven tillägnat sig genom den arbetsplatsförlagda utbildningen valideras därefter med hjälp av kursplan. Rutinerna är i stort lika för programmen och synliggör olika delar av yrkeskompetensen. Oavsett program läggs stor vikt vid att särskilja bedömning av kunskaper från bedömning av social förmåga. Detta har stor betydelse exempelvis för elektriker där bl.a. insikt i säkerhetsfrågor är viktigt. Karaktärsämnesläraren ansvarar för sammanvägningen av intryck från handledare, validering och skolförlagd utbildning till betyg på kurserna.

Handledare och lärare gör oftast samma bedömning av kunskapsutvecklingen. I den mån bedömningarna skiljer sig åt har handledaren oftare en något mer positiv bedöm-

² Därför fick jag bara Godkänt, bedömning i karaktärsämnen på HR-programmet, Helena Tsagalidis, Stockholm, Pedagogiska institutionen, Stockholms universitet, 2008.

ning av eleven. Från skolans sida menar man att förklaringen till stor del ligger i att flertalet elever sökt sig till Linköpings Praktiska Gymnasium just för att tidigt få uppleva arbetslivet och därmed har stark motivation att fungera bra på en arbetsplats. Resultatet är ofta ett gott intryck när det gäller social förmåga och förhållningssätt till arbetsplatsens krav.

Eleverna är informerade om sin utveckling i förhållande till kursmål och betygskriterier genom utvecklingssamtal och kontakter mellan elev, lärare och handledare. Av elevintervjuer framgår att bedömningar och betygssättning i huvudsak upplevs som rättvisa och välgrundade.

Dokumentationen av kunskapsutveckling och bedömning är ett av de områden som lyfts fram i den lokala arbetsplanen för vidare utvecklingsarbete. Ett koncerngemensamt arbete med bedömningsmatriser pågår. Målsättningen är ökad likvärdighet och minskat personberoende.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att de kurser eller delar av kurser som genomförs på en arbetsplats bedöms och betygssätts på ett korrekt och likvärdigt sätt.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Ronny Högberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Allan Westerdahl
Enhetschef



Leif Magnusson
Undervisningsråd