

2010-12-17

Dnr: 43-2010:1398

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn av Tjelvarskolan
i Gotlands kommun

2010-12-17

Rektor Ingemar Andersson

Rutegatan 5 b
621 43 Visby

Tillsyn i Tjelvarskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1-3

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Tjelvarskolan och Gotland kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Tjelvarskolan redovisar måluppfyllelsen i svenska och matematik. Läsåret 2008/2009 uppnådde 95 procent av eleverna i årskurs 3 målen i svenska. Motsvarande siffra för matematik var 93 procent. Läsåret 2009/2010 var måluppfyllelsen i både svenska och matematik 97 procent.

Skolan hade genomgående höga resultat på de nationella ämnesproven i svenska år 2009 och något sämre på de nationella ämnesproven i matematik. Särskilt delprovet som handlade om förstäelse för de fyra räknesätten fick lågt resultat, endast 68 procent av eleverna klarade målen. Skolinspektionen har sammanställt resultat som Tjelvarskolan har presenterat från de nationella ämnesproven för år 2010. Sammanställningen visar på fortsatt hög måluppfyllelse i svenska. Även matematik uppvisar hög måluppfyllelse och inget av resultaten på delproven avviker nämnvärt från de övriga. Enligt rektorn på Tjelvarskolan når samtliga elever målen i resterande ämnen.

Det framgår av intervjun med rektorn att han tar pedagogiskt ansvar för den verksamhet han leder och att skolan systematiskt försöker utveckla kvaliteten i verksamheten. Rektorn är väl förtrogen med verksamheten. Trots detta behöver åtgärdsprogrammen vidareutvecklas för att uppfylla förordningens krav.

Även skolans individuella utvecklingsplaner har brister. Utvecklingen av dessa båda dokument är något som rektorn själv identifierat som utvecklingsområden.

Skolans arbetsmiljö tycks utifrån gjorda intervjuer med rektorn och elevvårdspersonalen samt rundvandring på skolan präglas av arbetsro och goda relationer mellan barn och vuxna.

Skolinspektionen har i tillsynen av Tjelvarskolan i Gotlands kommun identifierat följande brister som ska åtgärdas

- De individuella utvecklingsplanerna följer inte grundskoleförordningens krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Åtgärdsprogrammen uppfyller inte grundskoleförordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Rektor och Gotlands kommun har ansvar för att skolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Gotland kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Gotlands kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

På Skolinspektionens vägnar

Luca Nesi
Enhetschef

Kajsa Eliasson
Utredare

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Tjelvarskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Gotlands kommun under september 2010 till januari 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Tjelvarskolan den 23 november. Ansvariga för tillsynen har utredarna Magdalena Molin och Kajsa Eliasson varit.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Tjelvarskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Tjelvarskolan intervjuades rektorn och elevvårdspersonalen. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1. Antal elever på Tjelvarskolan

Tjelvarskolan	Antal elever
Förskoleklass	27
Grundskoleklass	115

Källa: Skolans egna uppgifter december 2010.

Tjelvarskolan ligger i Visby och omfattar förskoleklass, grundskola årskurs 1-3 och skolbarnomsorg. Skolan är organiserad i två arbetslag med cirka 35 medarbetare och en gemensam rektor. Klasserna är åldershomogena medan fritidshemmen är åldersintegrerade. Förskoleklassen och årskurs 1 har gemensamt fritidshem och detsamma gäller för årskurs 2 och årskurs 3. På skolan finns även elever i årskurs 4 till 9 som tillhör Solbergaskolan. Skolans upptagningsområde är Bingebyområdet och Östra Vi.

Tillsynsprotokoll för Tjelvarskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☒

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☐

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☐

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☐

Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)

☐

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☒

Studie- och yrkesvägledning

☐

Avgifter

☐

Rektorns beslutsfattande

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärares bedömning och utvärdering

Bedömning:

De individuella utvecklingsplanerna uppfyller inte grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Skolinspektionen har tagit del av ett urval av individuella utvecklingsplaner innefattande skriftliga omdömen. De individuella utvecklingsplanernas framåtsyftande del beskriver inte tillräckligt konkret skolans insatser för att stödja och stimulera elevens kunskapsutveckling. Till exempel beskrivs endast att skolan ska "*hjälpa eleven*" och "*hitta uppgifter*" men inte på vilket sätt eller kring vad. Skriftliga omdömen saknas i några fall i idrott och hälsa.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Skolans arbete med åtgärdsprogram måste vidareutvecklas så att de uppfyller grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen

Motivering:

De åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av på Tjelvarskolan uppvisar varierande kvalitet. Flertalet av åtgärdsprogrammen uppfyller de flesta men inte samtliga av förordningens krav. Andra åtgärdsprogram uppvisar fler och större brister.

Elevens behov framgår inte alltid tydligt. Åtgärderna som skolan föreslår är ibland inte tillräckligt konkreta och de är ibland inte heller relaterade till de identifierade målen. Slutligen framgår det inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Inför det fortsatta arbetet med att vidareutveckla åtgärdsprogrammen är det viktigt att rektorn tar ansvar för att en utredning alltid ligger till grund för upprättandet av åtgärdsprogram. Även en utredning av lärmiljön bör finnas med.