

2010-12-21

Dnr 43-2010:1415

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Sågtorpsskolan
i Nacka kommun

2010-12-21

Rektor Kerstin Häggner.

Sågtorpsskolan

Boo Kyrkväg 5

132 36 Saltsjö-Boo

Nacka kommun

131 81 Nacka

info@nacka.se

Tillsyn i Sågtorpsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1-6

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. En bedömning har gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Granskningen kan dock inte ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan.

Sågtorpsskolan är en skola som i huvudsak bedöms fungera väl. Rektorn har haft olika pedagogiska arbetsledande befattningar inom förskola/skola inom kommunen under många år och har varit rektor på skolan sedan 1995. På skolan finns även två biträdande rektorer.

Sågtorpsskolans kunskapsresultat visar att nästan samtliga elever i årskurs 3 nådde godkänt på de nationella proven i svenska och matematik. För årskurs 5 nådde också nästan samtliga elever godkänt på de nationella proven i svenska, matematik och engelska, vilket har varit så över de senaste fem åren. Skolans kunskapsresultat visar även att nästan samtliga elever i årskurs 5 nådde de nationella målen i samtliga ämnen. Skolan har god kompetens för att hjälpa de elever som är i behov av stöd och åtgärdsprogram utarbetas. Dessa program behöver dock utvecklas. Skolans mål att ta till vara på pedagogernas kompetenser har resulterat i ett bredare nyttjande av resurser i undervisningen. Stort engagemang läggs på skolans verksamhetsinriktning: naturen som undervisningsplats och arbetet med hållbar utveckling.

Skolan har en väl fungerande ledning som tar ansvar för verksamheten. Kvalitetsarbetet omfattar olika mätningar och utvärderingar för att förbättra resultaten och utveckla verksamheten men rektor behöver säkerställa att skolans lärare använder de nationella proven som utgångspunkt vid bedömning av elevernas kunskapsutveckling.

Skolan använder ett digitalt elevdokumentationssystem och i detta system finns de individuella utvecklingsplanerna inlagda. Skolinspektionen har tagit del av ett antal planer och konstaterar att skolan behöver utveckla dessa.

Skolan har höga förväntningar på eleverna. De får ta stort ansvar för sitt skolarbete och kan påverka planeringen av undervisningen samt göra sin röst hörd genom klassråd, elevråd, matråd. Inför varje nytt temaarbete får eleverna "brainstorma" kring innehåll, utformning, redovisning mm.

Skolan har ett väl utvecklat värdegrundsarbete som drivs av Trygghetsteamet. Detta omfattar bland annat arbete med Handens honnörsord; ordning, tid, attityder, ansvar och miljö. Kamratstödjarmöten, utbildning, ständig punkt på klassråd och elevråd, trivselenkäter två gånger/läsår är andra förebyggande åtgärder. Dock saknar planen mot kränkande behandling en samlad bild av de åtgärder som skolan avser att vidta under året för att förebygga och förhindra kränkande behandling.

Skolinspektionens beslut:

Skolinspektionen har under tillsynen av Sågtorpsskolan identifierat följande brister.

- Skolans individuella utvecklingsplaner uppfyller inte de krav som ställs på sådana planer (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Åtgärdsprogrammen uppfyller inte författningarnas krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (14 a kap. 8 § 1985 års skollag,
- 2 § förordningen om barn och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).
- Lärarnas bedömning utgår inte från de nationella proven (7 kap. 10 § grundskoleförordningen).

Skolinspektionen

Tillsyn i Sågtorpsskolan

Datum: 2010-12-21

3 (3)

Dnr 43-2010:1415

Kommunen och rektorn har ansvar för att åtgärder vidtas för att åtgärda ovanstående brister och Skolinspektionen förutsätter att detta sker snarast. Skolinspektionen avslutar härmed ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredarna Erica Sahlin och Leif Eriksson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Bertil Karlhager

Enhetschef

Lena Rostock
Utredare

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Nacka kommun under hösten 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Sågtorpsskolan den 16 november 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Sågtorpsskolan granskades vid det här inspektionstillfället med en tillsynsmodell, som innebär att granskningsfokus i huvudsak är riktat mot skolans ledningsfunktion och de rutiner som skolan ska ha för att säkerställa att eleverna har tillgång till en utbildning i enlighet med nationella krav.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Sågtorpsskolan, dels den information som samlats in under besöket, då rektorn intervjuades och informella samtal fördes med lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i ett kommunbeslut. Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister efter att kommunbeslutet meddelades.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av Sågtorpsskolan

Tabell 1. Antal elever på Sågtorpsskolan

Sågtorpsskolan	Antal elever
Förskoleklass	81
Grundskola	327

Källa: Skolans egna uppgifter i samband med tillsynen 2010.

Sågtorpsskolan är belägen i Saltsjö Boo i Nacka kommun. Skolan omfattar förskoleklasser och årskurserna 1-6. Inom skolenheten finns även två förskolor och fritidshem. Dessa verksamheter omfattas inte av denna granskning.

Skolans rektor har arbetat på skolan som rektor sedan 1995 och har lång erfarenhet från förskole- och skolverksamhet inom kommunen. Ledningsgruppen består av rektorn samt två biträdande rektorer som bland annat ansvarar för var sin förskola. Skolan är indelad i arbetslag som leds av utvecklingsledare. Rektorn och de biträdande rektorerna träffar varje vecka samtlig personal för information och pedagogiska diskussioner.

Flertalet av skolans elever är bosatta i kommunen och kommer företrädesvis från kringliggande bebyggelse. Skolans elevtillströmning ökar år efter år, så skolan som är tillbyggd i flera omgångar, är återigen under utbyggnad för att få större matsal och fler klassrum. Skolan består av flera olika byggnader som är placerade runt en stor skolgård med många möjligheter till lek och aktiviteter. Ena långsidan av skolgården gränsar till Boos kyrka vars vidsträckta grönområden får användas av skolans elever. Naturen används ofta som undervisningsplats då skolan satsar mycket på lärande för hållbar utveckling.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn behöver ta ett större ansvar för att de individuella utvecklingsplanerna uppfyller de krav som ställs på sådana planer.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Enligt rektorn använder skolan det digitala uppföljningssystemet PODB (Person- och omdömesdatabas) för uppföljning och utvärdering av sina elevers kunskapsutveckling. I detta system återfinns både de framåtsyftande individuella utvecklingsplanerna och skriftliga omdömen.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal individuella utvecklingsplaner och konstaterar att de är av varierande kvalitet. Planerna saknar mål på kort och lång sikt. Dokumentation under Mål att uppnå är otydlig och utgörs i flera fall snarare av handlingar/aktiviteter. Vidare läggs ett stort ansvar på den enskilde eleven och föräldern och det framgår inte tydligt vilka skolans insatser är för att eleven ska nå längre i sin kunskapsutveckling.

De skriftliga omdömena innehåller alla ämnen som eleven får undervisning i. Omdömena är utformade som symboler på fyra nivåer: har ännu inte arbetat med, osäker, på väg eller kan. Skolinspektionen förutsätter att omdömena kompletteras med en muntlig, mer nyanserad bild av elevens utveckling i ämnet.

Bedömningsområde: Uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn behöver ta ett större ansvar för att åtgärdsprogrammen uppfyller de krav som ställs på sådana program.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

Skolan utarbetar åtgärdsprogram för de elever som är i behov av särskilt stöd men de program som Skolinspektionen tagit del av varierar i kvalitet. Programmen saknar lång- och kortsiktiga mål och tydliga åtgärder som kan analyseras och utvärderas. Skolans insatser för att tillgodose elevens behov är inte heller tydligt.

Skolinspektionen konstaterar också att det som kallas problembeskrivning/bakgrund samt vilka svårigheter eleven har, är omfattande berättelser som med tveksamhet hör hemma i ett åtgärdsprogram.

Bedömningsområde: Uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn behöver säkerställa att skolans lärare använder de nationella proven som utgångspunkt vid bedömning av elevernas kunskapsutveckling.

Författningsstöd:

7 kap. 10 § grundskoleförordningen

Motivering:

Skolan genomför nationella prov i årskurs 3 i svenska och matematik och i årskurs 5 i svenska, matematik och engelska. Skolan använder dock inte dessa resultat i tillräcklig omfattning som vägledning för bedömning av elevernas kunskaper i relation till målen i ämnet.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Skolans plan mot kränkande behandling

Bedömning:

Rektorn behöver ta ett större ansvar för att skolans plan mot kränkande behandling uppfyller förordningarnas krav.

Författningsstöd:

14 kap. 8 § 1985 års skollag

2 § förordningen om barn och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

Motivering:

Skolan har en Likabehandlingsplan och en Handlingsplan mot mobbning, vars innehåll tangerar varandra och som ska revideras årligen. Från den 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i flera regelverk: 14 a kap. i 1985 års skollag, diskrimineringslagen (2008:567) samt 2 § förordningen (2006:1083) om barn och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

Skolans värdegrundsarbete består bland annat av det så kallade Trygghetsrådet och som arbetar utifrån ett eget värdegrundsupplägg benämnt Handen, där varje finger står för ett honnörsord: ordning, tid, attityder, ansvar och miljö. Skolan har också ett samarbete med Stiftelsen Friends. Varje år i juni och december skickar rektor ut en enkät till alla årskurs 2-6 elever för att bland annat stämna av trivsel och trygghetsfrågor. Resultaten sammanställs men i den årliga planen för arbetet mot kränkande behandling saknas det en samlad bild av de åtgärder som skolan avser att vidta under året, utifrån enkäterna och annan kartläggning. I samtal med skolledningen framkommer också att skolans elever inte har varit delaktiga i framtagandet av planen.