

Beslut

efter tillsyn av den fristående gymnasie- och
gymnasiesärskolan Novalisskolan
i Södertälje kommun

Stiftelsen Novalisskolan
Södra Järnvägsgatan 10
153 22 JÄRNA

Dnr 44-2010:1509
2010-12-22
1 (3)

Tillsyn av den fristående gymnasie- och gymnasie-särskolan Novalisskolan i Södertälje kommun

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, förordningen om fristående skolor, läroplan och övriga författningar som rör skolväsendet inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som huvudmannen för Novalisskolan skickat in samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Novalisskolan har en waldorfpedagogisk inriktning och är specialiserad på elever i behov av särskilt stöd. Elevernas olika förutsättningar att tillgodogöra sig kunskaper ställer höga krav på en individualiserad undervisning, vilket skolan lyckas väl med att erbjuda. Lärarna visar stor omsorg om eleverna samtidigt som de generellt sett bedriver en varierad undervisning som eleverna finner stimulerande och utvecklande.

Eftersom gymnasieskolan har så få elever finns av sekretesskäl inte uppgifter om skolans kunskapsresultat i den nationella statistiken. Skolan har inte heller gjort egna sammanställningar av kunskapsresultaten, varken i gymnasieskolan eller i gymnasiesärskolan. Det enda Skolinspektionen kunnat få del av i föreliggande tillsyn är en sammanställning av resultaten från de nationella prov som genomfördes läsåret 2009/10. Av denna framgår att i princip alla elever som genomförde proven fick minst betyget Godkänt.

Enligt skolledningen och de intervjuade lärarna uppnår skolans elever goda kunskapsresultat utifrån sina förutsättningar. Skolan kan erbjuda undervisning på olika nivåer i alla ämnen och årskurser, men det är långt ifrån alla elever som klarar att följa tim- och poängplaner fullt ut. Skolan har även ett väl fungerande arbete med elever i behov av särskilt stöd.

Dnr 44-2010:1509
2010-12-22
2 (4)

Arbetet med att följa upp och utvärdera elevernas kunskapsresultat är ett utvecklingsområde på skolan och Skolinspektionen vill understryka skolledningens ansvar för detta. Bristande kontroll på kunskapsresultaten är något som påtalades redan vid den förra tillsynen av skolan år 2003 och Skolinspektionen finner det anmärkningsvärt att Novalisskolan ännu inte utarbetat fungerande rutiner för uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat. Utifrån de presenterade resultaten på genomförda nationella prov och betygskort för enskilda elever bedömer ändå Skolinspektionen att Novalisskolan ger en utbildning som till art och nivå väsentligen motsvarar den som gymnasieskolan respektive gymnasiesärskolan ska förmedla.

Ytterligare en svaghet är att eleverna inte alltid får tydlig återkoppling på sin individuella kunskapsutveckling av alla sina lärare utan att själva behöva ta initiativet till sådana samtal. Bland lärarna finns även relativt stora skillnader i fråga om medvetenhet om styrdokument som exempelvis läroplaner och kursplaner. Det gör att det ibland råder viss osäkerhet kring utgångspunkterna för undervisningen och att bedömning och betygssättning inte alltid sker på ett för eleverna rättssäkert sätt. En förklaring till detta ligger med största sannolikhet i att skolan har en förhållandevis låg andel behöriga lärare, även om det stora flertalet har annan kompetens som på olika sätt kommer eleverna till del.

Skolinspektionen vill understryka att ansvaret för att skolan följer de nationella bestämmelserna ytterst vilar på skolans ledning, och bedömer att Novalisskolan har anledning att se över sin befintliga ledningsorganisation. Inte minst mot bakgrund av de brister som framkommit inom ramen för föreliggande tillsyn.

För närvarande är det en "samordnare" som företräder skolledningen på Novalisskolan. I många sammanhang benämns denne samordnare även rektor. Samordnaren tillika rektorn är en kompetent person med gedigen kunskap på skolområdet, men har dock inte det fulla ledningsansvaret på skolan. Ytterst är det nämligen skolans samlade kollegium och den så kallade "samordningsgruppen" (bestående av samordnaren tillika rektorn och två lärare) som utgör skolans ledning och därmed har ledningsansvaret. Mot bakgrund av denna organisation vill Skolinspektionen påtala följande. Enligt gällande författningar ska en skola med waldorfpedagogisk inriktning antingen ledas av en rektor - med fulla befogenheter och fullt ledningsansvar - eller av flera personer (varav ingen då lämpligen ska benämnas "rektor" eftersom det ger felaktiga signaler om var ledningsansvaret ligger). Skolinspektionen vill i sammanhanget även erinra om att från och med den 1 juli 2011 - då den nya skollagen träder i kraft - måste skolan fullt ut ledas av en rektor.

Dnr 44-2010:1509
2010-12-22
3 (4)

Vad gäller skolans värdegrundsarbete bedriver Novalisskolan enligt samstämmiga uppgifter ett medvetet och kontinuerligt sådant. Såväl lärare som elever berättar att det i olika forum förs en levande diskussion kring värdegrundsfrågor och att skolan på olika sätt arbetar med normer och värden. De intervjuade eleverna uppger att det råder ett respektfullt förhållningssätt i relationerna på skolan och uppskattar att "man får vara som man är". Kränkningar förekommer sällan och personalen ingriper omedelbart om något skulle hända. Skolans plan för arbetet mot kränkande behandling måste dock utvecklas för att fullt ut uppfylla de krav som ställs på en sådan plan.

Nedan redovisas dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Skolinspektionen har i tillsynen av Novalisskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolledningen tar inte tillräckligt ansvar för att skolans kunskapsresultat följs upp och utvärderas regelbundet och använder detta som underlag i skolans arbete för ökad måluppfyllelse (9 kap 8 samt 8 b §§ 1985 års skollag) .
- Skolans plan för arbetet mot kränkande behandling uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (14 a kap. 8 § skollagen samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).
- Skolan sätter och utfärdar inte betyg i enlighet med gällande bestämmelser (2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet jämfört med 7 kap. 1-13 §§ gymnasieförordningen respektive 7 kap. förordningen om gymnasiesärskolan samt Skolverkets föreskrifter om utformningen av slutbetyg och samlat betygsdokument i gymnasieskolan (SKOLFS 2009:36).
- Skolan för inte betygskatalog i enlighet med gällande bestämmelser (2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet jämfört med 7 kap. 6 § gymnasieförordningen respektive 7 kap. 5 § förordningen om gymnasiesärskolan samt Skolverkets föreskrifter om betygskatalog för gymnasieskolan (SKOLFS 2007:42).
- Skolan har gjort förändringar av sina poängplaner som inte ryms inom ramen för skolans tillstånd (9 kap. 8 § 1985 års skollag).

Dnr 44-2010:1509
2010-12-22
4 (4)

Skolinspektionen har i tillsynen av Novalisskolan identifierat följande förbättringsområden som bör åtgärdas

- Skolledningen bör vidta åtgärder för att säkerställa att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen.
- Skolan bör öka andelen lärare med utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.
- Skolledningen bör säkerställa att samtliga lärare utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna vid bedömning och betygssättning.
- Skolledningen bör i högre grad verka för likvärdig bedömning och betygssättning.
- Skolan bör se över sin ledningsorganisation så att det tydliggörs att skolans rektor har det fulla ledningsansvaret.

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Huvudman och rektor har ansvar för att skolans brister åtgärdas och att åtgärder vidtas inom de områden som behöver förbättras. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast den 22 mars 2011.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Jonas Jansson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Bertil Karlhager
Enhetschef

Ingela Gullberg
Undervisningsråd

Kopia till
Södertälje kommun

Bilagor:
Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av Novalisskolan
Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Novalisskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Södertälje kommun under hösten 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Novalisskolan den 31 augusti och 1 september 2010.

Huvudmannen för Novalisskolan får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits med anledning av påtalade brister. Tidpunkt för detta anges i beslutet.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. För elever som har påbörjat utbildningen före den 1 juli 2011 ska 1985 års skollag fortsätta att tillämpas tills dess att eleverna avslutat sin utbildning. Det innebär att 1985 års skollag under dessa perioder är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning.

Tillsynen av fristående gymnasie- och gymnasiesärskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från skolan, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades skolledningen, ett urval av lärare och elever samt skolläkaren och företrädare för huvudmannen. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Södertälje kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har under senare år inte utnyttjat sin rätt till insyn på Novalisskolan.

Beskrivning av skolan

Tabell 1. Antal elever på Novalisskolan

Novalisskolan	Antal elever
Fristående gymnasieskola	2
Fristående gymnasieskolans IV-program	16
Fristående gymnasiesärskola	29

Källa: Skolans egna uppgifter i samband med tillsynsbesöket i september 2010

Novalisskolan är en fristående gymnasie- och gymnasiesärskola med inriktning mot waldorfpedagogik. Skolan startade sin verksamhet som yrkessärskola 1988. Enligt regeringsbeslut den 27 maj 1992 förklarades skolan berättigad till statsbidrag för utbildning på gymnasiesärskolans individuella program. Enligt regeringsbeslut den 14 december 1995 förklarades utbildningen vid skolan berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den 26 april 2000 (Dnr 99:1034) förklarade Skolverket Novalisskolan berättigad till bidrag som fristående gymnasieskola från och med bidragsåret 2000/2001. Beslutet avser ett specialutformat program baserat på estetiska programmet. Utbildningen ska i bidragshänseende hänföras till estetiska programmet.

Den 4 april 2005 (Dnr 2004:1003) förklarade Skolverket den fristående gymnasiesärskolan Novalisskolan berättigad till bidrag för utbildningen "Specialutformat program med waldorfpedagogisk inriktning" från och med bidragsåret 2005.

Vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsynsbesök bedrev skolan utbildning på gymnasieskolans specialutformade program baserat på det estetiska programmet, gymnasieskolans individuella program och gymnasiesärskolans specialutformade program med waldorfpedagogisk inriktning.

Huvudman för skolan är Stiftelsen Novalisskolan med organisationsnummer 815600-8172.

Enligt skolans ansökan om tillstånd följer gymnasieskolan waldorfskolornas läroplan "En väg till frihet" medan gymnasiesärskolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 47 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Södertälje och omgivande kommuner, men skolan har även elever från andra delar av landet.

Tillsynsprotokoll för den fristående gymnasie- och gymnasiesärskolan Novalisskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

Lärarnas bedömning och utvärdering

Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

Tillit till elevens förmåga

Trygghet och studiero

Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg

Undervisningstid och tillgång

Särskilt stöd

Avgifter

Rektors beslutsfattande

Huvudmannaskap och tillstånd

Stabilitet

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att skolledningen bör vidta åtgärder för att säkerställa att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen.

Författningsstöd:

9 kap. 8 samt 8 b §§ 1985 års skollag

Motivering:

Av de genomförda lärarintervjuerna framkom att det på skolan råder viss osäkerhet kring vilka styrdokument de egentligen ska följa.

Enligt den dokumentation som Novalisskolan sänt in till Skolinspektionen inför tillsynen följer skolan de nationella styrdokument. Exempelvis anges i skolans egen verksamhetsredogörelse att skolan följer de nationella kursplanerna och betygskriterierna och att dessa har konkretiserats lokalt på skolan. Av de exempel Skolinspektionen tagit del av framgår dock att det i vissa kurser snarare handlar om redovisningar av det stoff och de moment som ingår i kursen än lokala konkretiseringar av nationellt uppställda mål och betygskriterier.

I sin ansökan om tillstånd för gymnasieskolan har huvudmannen uppgivit att skolan ska följa waldorfskolornas läroplan "En väg till frihet", medan de i sin ansökan om tillstånd för gymnasiesärskolan uppgivit att de ska följa läroplanen för de frivilliga skolformerna (Lpf 94). I praktiken görs dock på skolan ingen åtskillnad mellan gymnasieelever och gymnasiesärskoleelever ifråga om vilken läroplan undervisningen för den ena eller andra elevgruppen utgår ifrån.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att skolan bör öka andelen lärare med utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Författningsstöd:

9 kap. 8 samt 8 b §§ första stycket p.4 1985 års skollag

Motivering:

På Novalisskolan arbetar innevarande läsår sjutton lärare. Fyra av dessa har genomgått omfattande waldorfläroarbildningar och tre har statlig läroarbildning (en 1-7 lärare i ma/no, en förskolläroare och en lärare i en/fr med praktisk-pedagogisk påbyggnadskurs). Övriga lärare saknar formell läroarbildning men har annan utbildning eller erfarenhet som skolan, givet sin pedagogiska profil och elevgruppens sammansättning, anser är nödvändig. Ingen av skolans lärare är behörig att undervisa på gymnasienivå.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering****Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att skolledningen bör säkerställa att samtliga lärare utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna vid bedömning och betygssättning.

Författningsstöd:

2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet jämfört med 7 kap. 1-13 §§ gymnasieförordningen respektive 7 kap. förordningen om gymnasiesärskolan

Motivering:

Som framgått ovan rådde vid tidpunkten för tillsynsbesöket osäkerhet bland vissa lärare på Novalisskolan kring vilka styrdokument som gäller på skolan, men det bör även framhållas att det på skolan finns lärare som är fullkomligt på det klara med vilka läroplaner, kursplaner och betygskriterier som gäller.

Av intervjuerna med skolledningen och lärarna framkom att ett arbete med att ersätta egna/lokala kurser med nationella påbörjats under tidigare läsår, men att arbetet av olika anledningar inte avslutats. Detta har medfört att det i flera kurser finns viss förvirring kring vilka kursplaner och betygskriterier som egentligen gäller. I vissa fall följer lärarna varken de nationella kursplanerna, eller de som tidigare utarbetats lokalt. Undervisningen i dessa kurser lägger läraren upp efter eget huvud utifrån den erfarenhet vederbörande byggt upp genom åren, utan att direkt ta sikte på några uppställda och överenskomna mål. Bedömningen och betygssättningen görs i dessa kurser inte heller utifrån uppställda och tydliggjorda kriterier.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att skolledningen i högre grad måste ta sitt ansvar för att skolans kunskapsresultat följs upp och utvärderas regelbundet och använda detta som underlag i skolans arbete för ökad måluppfyllelse.

Författningsstöd:

9 kap. 8 samt 8 b §§ 1985 års skollag

Motivering:

Av såväl skolans dokumentation som av intervjuerna med skolledning och lärare framkommer att Novalisskolan i vissa avseenden har ett relativt väl utvecklat kvalitetsarbete. Skolan utvärderar sin verksamhet såväl i dagliga och veckovisa möten i kollegiet, som genom mer strukturerade terminsvisa och läsårsvisa uppföljningar och utvärderingar där delar av verksamheten speglas mot uppsatta mål.

Uppföljningen och utvärderingen av kunskapsresultaten är dock inte lika utvecklad som exempelvis resultaten av skolans arbete med de sociala målen. Förutom en redovisning av resultaten på de genomförda nationella proven i kvalitetsredovisningen lyser kunskapsresultaten med sin frånvaro i skolans dokumentation. Skolledningen uppger i intervjuerna att de är medvetna om att detta är ett utvecklingsområde och har för avsikt att skyndsamt vidta åtgärder så att skolan får en samlad bild av kunskapsresultaten.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att skolledningen i högre grad bör verka för likvärdig bedömning och betygssättning.

Författningsstöd:

9 kap. 8 samt 8 b §§ 1985 års skollag

Motivering:

Novalisskolan är en relativt liten skola. Det gör att det i normalfallet inte finns mer än en undervisande lärare i de olika ämnena/kurserna. Ämneslärarna är därför ofta ensamma i arbetet med att bedöma och betygssätta eleverna i sina respektive kurser, även om de får visst stöd genom de allmänna resonemang

som förs i kollegiet. Skolan har heller inget samarbete med andra skolor avseende bedömning och betygssättning vilket gör att nödvändiga diskussioner mellan lärare i olika program, årskurser och skolor för att skapa likvärdighet i bedömningen och betygssättningen inte förekommer i någon nämnvärd utsträckning på Novalisskolan. Såväl de intervjuade lärarna som skolledningen upplever detta som ett utvecklingsområde.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att skolans plan för arbetet mot kränkande behandling inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § 1985 års skollag

2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Motivering:

Skolinspektionen har tagit del av Novalisskolans "Likabehandlingsplan", giltig till den 14 augusti 2009. Denna plan omfattar skolans arbete mot både diskriminering och kränkande behandling och innehåller en redogörelse för diskrimineringsgrunderna, skolans förebyggande arbete och åtgärder som ska vidtas om diskriminering eller kränkning sker.

Skolinspektionen konstaterar att skolan plan inte är uppdaterad och därtill baseras på tidigare gällande lagstiftning. Det framgår inte huruvida planerade åtgärder baseras på en aktuell kartläggning av nuläget på skolan. Skolans elever har heller inte givits möjlighet att delta i framtagandet av planen.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Bedömning och betyg****Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att Novalisskolan inte sätter och utfärdar betyg i enlighet med gällande bestämmelser.

Författningsstöd:

2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet jämfört med 7 kap. 1-13 §§ gymnasieförordningen respektive 7 kap. förordningen om gymnasiesärskolan

Skolverkets föreskrifter om utformningen av slutbetyg och samlat betygsdokument i gymnasieskolan (SKOLFS 2009:36)

Motivering:

Skolinspektionens granskning av de betyg som under senare år blivit utfärdade på Novalisskolan visar på brister i skolans myndighetsutövning. Under tillsynsbesöket framkommer olika uppgifter om huruvida betyg sätts efter avslutad kurs. Eleverna uppger att de tror att vissa lärare gör det, men inte andra. Lärarna uppger att betyg sätts efter avslutad kurs, men att eleverna inte alltid får veta dessa. De satta betygen skrivs enligt lärarna in i en elevmapp som förvaras på skolans expedition, men de skrivs inte in i någon betygskatalog.

De betygsdokument Skolinspektionen fått ta del av - skolan har inte alltid sparat undertecknade kopior av de betyg som utfärdats - visar att skolan använder sig av ett flertal egna och olika blanketter för utfärdande av slutbetyg, samlat betygsdokument och intyg. Samtliga innehåller formella felaktigheter, bland annat saknas angivande av skolform, namn på skolans huvudman, skolkod m.m.

Det förekommer även noteringar i betygsblanketterna om att elever inte fått betyg i en viss kurs trots att de läst denna. Så är fallet i kursen Estetisk verksamhet där skolan avstått från att sätta betyg med hänvisning till att undervisningen varit integrerad med andra kurser. Skolinspektionen finner detta tillvägagångssätt helt oacceptabelt eftersom en elev självfallet har rätt till ett betyg i samtliga avslutade kurser. Hur undervisningen organiserats saknar betydelse eftersom det är elevens kunskaper i respektive kurs som ska bedömas.

Skolledningen beklagade vid tillsynsbesöket denna bristfälliga hantering och lovade att omedelbart vidta åtgärder för att säkerställa att betygssättning och utfärdande av betyg hädanefter sköts på ett korrekt sätt.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Bedömning och betyg****Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att Novalisskolan inte följer betygskatalog i enlighet med gällande bestämmelser.

Författningsstöd:

2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet jämfört med 7 kap. 6 § gymnasieförordningen respektive 7 kap. 5 § förordningen om gymnasiesärskolan

Skolverkets föreskrifter om betygskatalog för gymnasieskolan (SKOLFS 2007:42)

Motivering:

Novalisskolan har inte upprättat någon betygskatalog, varken för gymnasieskolan eller för gymnasiesärskolan.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Rektors beslutsfattande

Bedömning:

Novalisskolan bör se över sin ledningsorganisation så att det tydliggörs att skolans rektor har det fulla ledningsansvaret.

Författningsstöd:

2 kap. 4 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet

Motivering:

Vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn företräds skolledningen på Novalisskolan av en "samordnare". I många sammanhang benämns denne samordnare även rektor. Samordnaren tillika rektor är en kompetent person med gedigen kunskap på skolområdet. Han har även pedagogisk utbildning och erfarenhet. Samordnaren tillika rektor har dock inte det fulla ledningsansvaret på skolan. Ytterst är det nämligen skolans samlade kollegium och den så kallade "samordningsgruppen" (bestående av samordnaren tillika rektor och två lärare) som utgör skolans ledning och därmed har ledningsansvaret.

Mot bakgrund av denna organisation vill Skolinspektionen påtala följande. Enligt gällande författningar ska en skola med waldorfpedagogisk inriktning antingen ledas av en rektor - med fulla befogenheter och fullt ledningsansvar - eller av flera personer varav ingen då lämpligen ska benämnas "rektor" eftersom det ger felaktiga signaler om var ledningsansvaret ligger. Skolinspektionen vill i sammanhanget även erinra om att från och med den 1 juli 2011 - då den nya skollagen träder i kraft - måste skolan fullt ut ledas av en rektor.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att Novalisskolan gjort förändringar av sina poängplaner som inte ryms inom ramen för skolans tillstånd.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § 1985 års skollag

Motivering:

Av de poängplaner Skolinspektionen tagit del av inför tillsynen av Novalis-skolan framgår att dessa reviderats sedan skolan fick sitt tillstånd, utan att Skolinspektionen kontaktats. Bland annat erbjuder gymnasieskolan numera en egen/lokal kurs i Arbetsplatsförlagt lärande om 400 gymnasiepoäng. Skolinspektionen bedömer att skolan inte kan erbjuda en sådan kurs eftersom arbetsplatsförlagd utbildning (APU) ska ingå i nationellt fastställda kurser eller lokala kurser inom ett ämne.
