

Rektorn vid Hålda skola

2010-12-21

Annex 140

1 (1)

442 95 Hålda

Dnr 43-2010:3588

kommun@kungalv.se

Skolbeslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn av Hålda skola
i Kungälv kommun

Tillsyn i Hålda skola

Förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6.

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningsarna i detta beslut grundas på de dokument som Hålda skola och Kungälv kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Vid Skolverkets utbildningsinspektion i Kungälv kommun med beslut år 2006 (Dnr 53:2005-3223) framkom att det fanns behov av förbättringsinsatser. Bland annat behövde arbete med elevernas möjligheter till inflytande över det egna lärandet intensifieras. Vidare behövde skolan arbeta med uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Skolan behövde också förbättra sitt kvalitetsarbete avseende analys av verksamheten och utvecklingsåtgärder på skolan.

Skolinspektionens tillsyn år 2010 visar att skolan fortfarande inte bedriver ett systematiskt arbete för att följa upp och analysera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen vilket Skolinspektionen finner anmärkningsvärt. Skolinspektionen konstaterar att skolan också behöver analysera elevernas resultat i förhållande till hur lärarnas pedagogiska kompetens är fördelad. Vidare måste skolan arbeta för att ta fram en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningens krav, vid behov ge särskilt stöd i samtliga ämnen samt utveckla sina individuella studieplaner med skriftliga omdömen.

Skolinspektionen bedömer att Hålda skola inte ger alla elever möjligheter att nå kursplanernas mål att uppnå i samtliga ämnen. I skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2009/10 redovisas resultat från nationella prov i ämnena svenska och matematik i årskurserna 3 och 5. Här är det 100 procentig måluppfyllelse. I årskurs 5 redovisas även resultatet i engelska där 86 procent av flickorna och 100 procent av pojkarna når mål. För övriga ämnen som eleverna läser saknas en analys av elevernas kunskapsresultat i förhållande till lägst mål att uppnå, något som rektorn måste ta ansvar för.

Skolinspektionen har i tillsynen av Hålda skola identifierat följande brister som måste åtgärdas

- Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå för årskurs 3 i svenska och matematik och målen att uppnå i årskurs 5 i samtliga ämnen (Lpo 94, 2.2 Kunskaper).
- Rektorn tar i sitt dagliga arbete inte i tillräcklig omfattning ansvar för att verksamheten i skolan är fokuserad på elevernas utveckling och lärande (Lpo 94, Mål och riktlinjer).
- Rektorn tar inte i tillräcklig omfattning ansvar för att skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver (2 kap. 3 § 1985 års skollag).
- De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen uppfyller inte grundskoleförordningens krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet (2 kap. 2 § första stycket sista meningen 1985 års skollag, Lpo 94, 1. Den enskilda skolans utveckling).
- Skolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningens krav (14 a kap. 8 § 1985 års skollag).
- Särskilt stöd ges inte i samtliga ämnen till elever som har behov av det (4 kap. 1 § andra stycket 1985 års skollag).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Rektorn och Kungälv kommun har ansvar för att Hålda skolas brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Kungälv kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Kungälv kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I samband med uppföljningen ska skolan redovisa måluppfyllelse i årskurs 3 för svenska och måluppfyllelse i årskurs 5 i samtliga ämnen i förhållande till kursplanernas mål att uppnå.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsrådet Karin Widlund deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson

Enhetschef



Mirzet Tursunovic

Utredare

Bilagor:

- | | |
|-----------------|---|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Håla skola |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Kungälv kommun under hösten 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Hålda skola den 20 oktober.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Hålda skola, dels den information som samlats in under besöket. I Hålda skola intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever vid Hålda skola

	Antal elever
Förskoleklass	18
Grundskola årskurserna 1–6	116

Källa: Uppgifter från skolan

Hålda skola ligger mellan Kungälv och Marstrand, cirka en mil från centrala Kungälv. Verksamheten bedrivs i sex skolbyggnader varav den äldsta är från 1875. I den pedagogiska verksamheten ingår vid sidan av förskoleklass och grundskolans årskurser 1–6 även förskola, fritidshem och fritidsklubb. Hålda skolas rektor tillträdde sin tjänst den 17 maj år 2010 på deltid. Han är också dels rektor för Marstrands skola, dels har han ansvar att driva det kommunala varmbadhuset samt vandrarhemmet på Marstrandsön. Mot bakgrund av detta vill Skolinspektionen påtala behovet för huvudmannen att utreda och vid behov utveckla rektorns förutsättningar att driva den pedagogiska utvecklingen vid Hålda skola.

Eleverna vid skolan går i åldershomogena grupper. Vid skolan finns flera arbetslag med sammanlagt arton lärare. Merparten av Hålda skolas elever fortsätter i årskurserna 7–9 vid Ytterbyskolan där de också får undervisning i hem- och konsumentkunskap i årskurs fem samt undervisning i språkval och slöjd i årskurs sex. Fritidshemsverksamheten och omfattas inte av detta beslut utan granskas och bedöms i en särskild rapport för skolbarnomsorgen. Även förskoleverksamheten bedöms i en särskild rapport.

Tillsynsprotokoll för Håltå skola

Rutan vid varje bedömningsområde fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå för årskurs 3 i svenska och matematik och målen att uppnå i årskurs 5 i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94), 2.2 Kunskaper

Motivering:

I skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2009/10 redovisas resultaten från de nationella ämnesproven från år 2010 i svenska och matematik i årskurs 3. Det framgår att 100 procent av eleverna når målen i båda ämnena. Kvalitetsredovisningen innehåller också resultat från de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik i årskurs 5 för åren 2008–2010. Flickorna har under den redovisade treårsperioden alltid haft 100 procentig måluppfyllelse i svenska och matematik. Å andra sidan har deras resultat i engelska, mellan 2008–2010, varierat mellan 72 och 100 procent. År 2010 når 86 procent av flickorna mål i engelska. Pojkarnas resultat i svenska, matematik och engelska har under samma treårsperiod haft positiv utveckling och år 2010 når 100 procent av pojkarna målen i alla tre ämnen.

Kvalitetsredovisningen innehåller ingen analys av antal elever som klarat uppnåendemaalen i samtliga ämnen. Hålda skola saknar en systematisk sammanställning över elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen att uppnå i samtliga ämnen. Detta bekräftas i intervjuer med rektorn och med lärarna. Därför går det inte att få en bild av skolans samlade kunskapsresultat. Skolinspektionen vill påpeka att denna kunskap är en förutsättning för att skolan ska kunna utveckla sina metoder för att ge alla elever förutsättningar att nå lägst målen att uppnå för utbildningen.

Skolan behöver därför intensifiera sitt arbete med att analysera vilka åtgärder som är mest adekvata för att alla elever ska nå målen för utbildningen. Se vidare avsnittet *Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering*.

I samband med uppföljningen ska skolan redovisa måluppfyllelse i årskurs 3 för svenska och måluppfyllelse i årskurs 5 i samtliga ämnen i förhållande till kursplanernas mål att uppnå.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag****Bedömning:**

Rektorn tar i sitt dagliga arbete inte i tillräcklig omfattning ansvar för att verksamheten i skolan är fokuserad på elevernas utveckling och lärande.

Författningsstöd:

Lpo 94, Mål och riktlinjer

Motivering:

Vid intervjuer med rektorn och lärarna framkommer att skolans rektor inte tar, eller inte ges möjlighet att ta, det dagliga ansvaret för elevernas utveckling och lärande. Rektorn är därmed inte förtrogen med det arbete som bedrivs på Hålda skola och saknar kunskap om hur lärarna arbetar i sina respektive klasser för att nå målen i samtliga ämnen. Se vidare avsnittet *Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering*.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolans uppdrag**Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag****Bedömning:**

Rektorn tar inte i tillräcklig omfattning ansvar för att skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Författningsstöd:

2 kap. 3 § 1985 års skollag

Motivering:

I Hålda skolas kvalitetsredovisning för läsåret 2009/10 framgår att undervisningen bedrivs i åldershomogena grupper. Intervjuer med rektorn, lärarna och eleverna visar att lärare och elever arbetar i ett klasslärarsystem vilket innebär att läraren undervisar eleverna i alla, eller flertalet av de ämnen som eleverna läser. Lärarna saknar utbildning i ett antal ämnen de undervisar i.

Intervjuer med lärarna visar att de flesta tycker att det är viktigt att eleverna har samma lärare i så många ämnen som möjligt. Skälet uppges vara att eleverna blir tryggare av att ha så få lärare som möjligt. Samtidigt blir en konsekvens av detta att eleverna inte undervisas av ämnesbehöriga lärare i samtliga ämnen. Enligt rektorn finns det

emellertid tankar på att omorganisera verksamheten så att lärare undervisar i ämnen de har utbildning för.

Skolinspektionen kan konstatera att det åligger rektorn att arbeta för att eleverna i så stor omfattning det är möjligt undervisas av lärare som har utbildning i de ämnen de undervisar i. Skolinspektionen vill påtala vikten av ämnesbehöriga lärare för elevernas möjlighet att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen uppfyller inte grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Av lärarintervjuer och rektorsintervjun framgår att Hålda skola upprättar individuella utvecklingsplaner för samtliga elever. Detta sker varje termin i samband med att lärarna genomför utvecklingssamtal med eleven och elevens vårdnadshavare. De individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av är av skiftande kvalitet. Överlag saknar de en beskrivning av elevens kunskapsutveckling i relation till kursplanernas mål att sträva mot och mål att uppnå. Planerna innehåller inte alltid omdömen om elevens kunskapsutveckling i samtliga ämnen som eleven får undervisning i. Det framgår inte heller tydligt vilka åtgärder skolan avser att vidta för att stärka elevens kunskapsutveckling.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket sista meningen 1985 års skollag

Lpo 94, 1. Den enskilda skolans utveckling**Motivering:**

Genomgång av skolans dokumentation och intervjuer med rektorn och lärarna visar att skolans samlade kunskapsresultat inte blir föremål för en utvärdering och analys. Utifrån skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2019/10 kan inga slutsatser dras kring frågan om vad elevernas resultat beror på. Skillnader i måluppfyllelse mellan pojkar och flickor analyseras överhuvudtaget inte. Lärarintervjuer visar att lärarna har kunskaper om elevernas kunskapsutveckling på individnivå och även på gruppnivå. Där emot finns det ingen samlad bild på skolnivå vare sig i kvalitetsredovisningen eller i något annat dokument upprättat på skolan. Vid intervju med rektorn framkommer att han inte kan ge en sådan samlad bild och han saknar kunskap om elevernas resultat i förhållande till mål att uppnå i samtliga ämnen som eleverna får undervisning i.

Rektorn ska hålla sig informerad om de samlade resultaten vid skolan. Han har knappt gjort några lektionsbesök eller på något annat systematiskt sätt tillägnat sig kunskap om lärarnas undervisning. Både lärarna och rektorn uppger i intervjuer att lektionsbesök behöver ske och behöver ha en tydlig struktur och återkoppling. Lärarna påtalar ett behov av att rektorn tar ett övergripande ansvar för att skolan som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Skolinspektionen konstaterar att skolan saknar en analys av de resultat eleverna når. Enligt skollagen och författningarna har rektorn i sitt dagliga arbete det yttersta ansvaret för att skolans resultat utvärderas regelbundet och för att åtgärder sätts in så att eleverna får möjlighet att nå lägst mål att uppnå i samtliga ämnen de läser. Rektorn måste ta ett större pedagogiskt ledningsansvar och se till att skolans kvalitetsarbete bedrivs på ett systematiskt sätt. Detta arbete ska leda till konkreta och utvärderingsbara åtgärder, vilket vid tillfället för granskningen inte är fallet. Detta i syfte att öka elevernas måluppfyllelse.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Skolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningens krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § 1985 års skollag

Motivering:

Hålda skola har en Likabehandlingsplan och även en Plan mot kränkande behandling men det framgår inte för vilket läsår är dessa dokument upprättade. Likabehandlingsplanen utgår från gammal lagstiftning och svarar inte mot de krav som finns i 14 a kap. 8 § 1985 års skollag. Planen saknar såväl en uppföljning av tidigare års planer som en redogörelse för vilka åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. Vidare saknas det en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts under föregående år.

I Likabehandlingsplanen anges att den är upprättad under medverkan av elever genom bland annat elevenkäter och samtal. De elever som Skolinspektionen intervjuat vid tillsynen kan dock inte erinra sig att några vuxna på skolan har samtalat med dem om den planen.

Huvudområde: Trygghet och studiero

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Särskilt stöd ges inte i samtliga ämnen till elever som har behov av det.

Författningsstöd:

4 kap. 1 § andra stycket 1985 års skollag

Motivering:

Genomförda intervjuer vid Hålda skola visar att särskilt stöd inte ges i samtliga ämnen utan företrädesvis i ämnena matematik, svenska och engelska. Lärare och rektor uppger att skolan har rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd i svenska, engelska och matematik men inte i övriga ämnen.

Skolinspektionen pekar på vikten att rätten att få särskilt stöd, för de elever som riskerar att inte nå målen i något ämne, gäller samtliga ämnen som eleverna får undervisning i. Skolinspektionen vill poängtera rektorns ansvar att se till att alla elever i behov av särskilt stöd utreds i alla ämnen som de får undervisning i. Vidare har rektorn ansvar att se till att åtgärdsprogram, som visar på elevens behov och riktade insatser, upprättas och att satta åtgärder följs upp och utvärderas. Skolinspektionen ser allvarligt på att eleverna vid Hålda skola inte får det särskilda stöd som de har rätt till i samtliga ämnen. Skolan måste åtgärda detta.