

Rektorn vid Thorildskolan
Rosendalsgatan 2
442 35 Kungälv
kommun@kungalv.se

2010-12-21

Dnr 43-2010:3588

Skolbeslut för grundskola och grundsärskola

efter tillsyn av Thorildskolan 7-9 och 7-10
i Kungälvs kommun

2010-12-21

1 (5)

Dnr 43-2009:3996

Tillsyn i Thorildskolan

Grundskola årskurserna 7-9

Grundsärskola årskurserna 7-10

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Thorildskolan och Kungälv's kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Vid Skolverkets utbildningsinspektion med beslut år 2006 (Dnr 53-2005:3223) fick Thorildskolan bland annat kritik för att en aktuella arbetsplan saknades, nationella ämnesprov i ämnena svenska, engelska och matematik inte genomfördes i samtliga klasser i årskurs 9 samt att undervisningen i svenska som andraspråk inte anordnades i stället för undervisning i svenska. Skolinspektionens tillsyn år 2010 visar att bristerna är åtgärdade. Tillsynen visar vidare att skolan ännu inte åtgärdat samtliga de av Skolverket påvisade förbättringsområdena, vilket Skolinspektionen finner anmärkningsvärt. Som exempel kan nämnas att skolan fortfarande saknar en samlad bild av elevernas kunskapsresultat i förhållande till mål att uppnå både sett ur ett genusperspektiv och vad gäller betygsresultaten i olika ämnen vid skolan. Tillsynen visar vidare att eleverna fortfarande inte har möjlighet att påverka det egna lärandet utifrån stigande ålder och mognad som författningarna stipulerar, detta måste skolan arbeta med.

Offentlig statistik visar att elevernas kunskapsresultat vid Thorildskolans grundskola årskurserna 7-9 är i överensstämmelse med resultatet i riket. Det genomsnittliga meritvärdet år 2010 var 209 att jämföra med snittet för riket som var 208,8. Andel elever med behörighet till nationellt program vid gymnasiet var 94 procent, vilket är högre än snittet för riket. I skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2009/10 presenteras resultaten vid de nationella ämnesproven i årskurs 9 i ämnena svenska, matematik och engelska. Dessutom finns statistik som visar meritvärden och andel elever som lämnade årskurs 9 med betyg i samtliga ämnen. Kvalitetsredovisningen saknar dock en sammanställ-

2010-12-21

2 (5)

Dnr 43-2009:3996

ning och en analys av elevernas samlade kunskapsresultat i årskurs 9 i förhållande till mål att uppnå, detta måste skolan arbeta med. Enligt skollagen och de författningar som styr skolan har rektorn det yttersta ansvaret för att skolans resultat utvärderas regelbundet och för att åtgärder sätts in så att eleverna får möjlighet att nå lägst mål att uppnå i samtliga ämnen. Skolan måste arbeta med kvalitetsarbetet så att detta blir systematiskt och leder till konkreta och utvärderingsbara metodförbättringar. Detta för att öka elevernas måluppfyllelse.

För grundsärskolans verksamhet saknas systematisk dokumentation som visar elevernas samlade resultat i förhållande till kursplanernas mål att uppnå. Kvalitetsredovisning och arbetsplan upprättas inte och rektorn saknar kunskap om hur det går för eleverna i grundsärskolan. Skolinspektionen ser allvarligt på detta då samma krav ställs på rektorn för grundsärskolans elever vad gäller ansvar för resultat och utvärdering av dessa i förhållande till mål att uppnå.

Skolan har rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilda stödinsatser. Däremot ger skolan inte eleverna det särskilda stöd i samtliga ämnen som de har rätt till vilket är anmärkningsvärt med tanke på att ca 16 procent av skolans elever lämnar årskurs 9 utan slutbetyg i samtliga ämnen.

Thorildskolan 7-9 har väl fungerande rutiner för att lösa akuta konflikter vid skolan. Däremot är det främjande och förebyggande värdegrundsarbetet inte systematiskt förankrat som ett led i arbetet för att motverka trakasserier och annan kränkande behandling vid skolan. Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan då den bland annat vilar på gammal lagstiftning och målen med arbetet för året är inte satta utifrån en aktuell kartläggning av riskområden vid skolan. Grundsärskolans verksamhet saknar en plan mot trakasserier och kränkande behandling och verksamheten nämns inte i planen för Thorildskolan grundskola. Då grundsärskolan är en egen verksamhet med specifika förutsättningar för eleverna måste en plan omgäende upprättas, för detta arbete är rektorn ansvarig.

Thorildskolan tar också emot elever i en så kallad förberedelseklass. Eleverna i förberedelseklassen får snabbt en hemklassplacering och integreras i verksamheten. För eleverna i grundsärskolan går dock integreringen långsammare och de tillbringar den mesta tiden i grundsärskolans lokaler, få elever är integrerade i grundskolans undervisning utifrån de kursplaner som gäller för grundsärskolan.

2010-12-21

3 (5)

Dnr 43-2009:3996

Skolinspektionen har i tillsynen av Thorildskolan 7-9 identifierat följande brister som ska åtgärdas**Grundskolan**

- Alla elever ges inte förutsättningar att lägst nå målen att uppnå för årskurs 9 i samtliga ämnen. (Lpo 94, Mål och riktlinjer och 2.2 Kunskaper)
- Den individuella utvecklingsplanen och de skriftliga omdömena grundar sig inte i tillräcklig omfattning på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna. (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn gör inte en dokumenterad uppföljning och utvärdering av skolans samlade resultat på grupp och skolnivå. (2 kap. 2 § 1985 års skollag, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).
- Lärarna arbetar inte aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning (4 kap. 2 § 1984 års skollag, Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan. (14 a kap. 2, 7 och 8 § § 1985 års skollag).
- Särskilt stöd ges inte i samtliga ämnen till elever som har svårigheter i skolarbetet (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).

Grundsärskolan

- Rektorn tar inte ansvar för att grundsärskolans resultat utvärderas regelbundet. (2 kap. 2 § skollagen, 2 kap. 2 § sarskoleförordningen och Lpo 94, 2.8 rektors ansvar).
- Skolan upprättar inte åtgärdsprogram för elever i behov av särskilda stödinsatser (5 kap. 1 § andra och tredje stycket sarskoleförordningen).
- Skolan saknar en plan mot kränkande behandling (14 a kap. 8 § 1985 års skollag).

I samband med uppföljningen ska skolan redovisa en bedömning av elevernas resultat utifrån deras individuella utveckling i förhållande till mål att uppnå då skolgången avslutas i samtliga ämnen.

Bedömningarna redovisas i bilagorna 2-3

2010-12-21

4 (5)

Dnr 43-2009:3996

Rektorn och Kungälv kommun har ansvar för att Thorildskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Kungälv kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Kungälv kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

2010-12-21

5 (5)

Dnr 43-2009:3996

I ärendets slutliga handläggning har utredaren Magnus Jonasson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson

Enhetschef



Karin Widlund

Undervisningsråd

Bilagor:

- | | |
|-----------------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för grundskolan 7-9 |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för grundsärskolan 7-10 |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn Kungälv's kommun under augusti och september månad 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Thorildskolan den 13 och 14 december 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Thorildskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Thorildskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).s

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever vid Thorildskolan

	Antal elever
Grundskola	364
Grundsärskola	18

Källa: Uppgifter från skolan

Thorildskolan är en av Kungälv's tre skolor för årskurserna 7-9. Skolan ligger i centrala Kungälv, någon km från centrum. Skolan tar emot elever från Sandbackaskolan, Font-inskolan och Diseröds skola. En del av eleverna åker skolskjuts till skolan. När eleverna börjar i årskurs 7 bildas nya klasser där eleverna från de olika skolorna blandas.

Thorildskolan har valt att som sin profil ha fotboll, syftet är bland annat att verka för att eleverna får en sund livsstil vad gäller kost och motion.

Vid skolan finns en rektor och fem arbetslag där elever och lärare arbetar tillsammans. I ett av arbetslagen finns en grupp elever med särskilda behov, en så kallad särskild undervisningsgrupp. Till denna grupp kommer elever med Aspergers syndrom eller andra liknande funktionsnedsättningar. För elever i behov av särskilda stödinsatser finns den så kallade Studiegården. Här får eleverna särskilt stöd i företrädesvis svenska, engelska och matematik, samtliga elever som får särskilt stöd i Studiegården har åtgärdsprogram.

Det prioriterade kvalitetsarbetet i skolans samtliga arbetslag är bland annat arbetet med betyg och bedömning. Vid Skolverkets inspektion år 2006 var rektorn vid Thorildskolan inte rektor över eleverna vid grundsärskolan som har sin verksamhet i Thorildskolan. Sedan ca tre år tillbaka tillhör denna verksamhet också rektorns ansvarsområde. Vid Thorildskolan går grundsärskolans elever i årskurserna 7-9, årskurs 10 erbjuds, men detta år har ingen elev valt att gå år 10, utan de har valt att fortsätta till gymnasiesärskolan efter år 9. Träningsskolans elever har sin verksamhet vid Kullens skola i Kungälv's kommun och för denna verksamhet finns en annan rektor.

Vid Skolverkets inspektion år 2006 var rektorn vid Thorildskolan inte rektor över eleverna vid grundsärskolan som har sin verksamhet i Thorildskolan. Sedan ca tre år tillbaka tillhör denna verksamhet också rektorns ansvarsområde. Vid Thorildskolan går grundsärskolans elever i årskurserna 7-9, årskurs 10 erbjuds, men detta år har ingen elev valt att gå år 10, utan de har valt att fortsätta till gymnasiesärskolan efter år 9.

Grundsärskolan har delat in eleverna i tre grupper, i varje grupp arbetar en lärare och en assistent tillsammans med eleverna. Eleverna kommer företrädesvis från Sandbackaskolan, men även från några andra skolor i kommunen. De flesta elever har valt att få sin undervisning i grundsärskolans lokaler, några har lektioner i idrott och hem- och konsumentkunskap tillsammans med grundskolans elever.

Tillsynsprotokoll för grundskolan

Rutan vid varje bedömningsområde fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjligheter att lägst nå målen att uppnå för årskurs 9 i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo94), 2.2 Kunskaper

Motivering:

Offentlig betygsstatistik från Thorildskolan 7-9, avseende slutbetyg för elever i årskurs 9, mellan åren 2006 och 2010, visar att meritvärdet, med undantag för år 2008, legat relativt stabilt och i överensstämmelse med resultaten i riket. År 2008 låg meritvärdet vid skolan på 214,9. Den senaste uppgiften för år 2010 visar att meritvärdet vid skolan låg på 209,0 att jämföra med riket 208,8. Andel elever med behörighet till nationellt program vid gymnasiet var 94 procent år 2010 och 89 procent året innan, detta trots att meritvärdet år 2009 var i nivå med meritvärdet år 2010.

I skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2009/10 saknas en analys av slutbetygen i årskurs 9 i samtliga ämnen. I redovisningen kan man utläsa att 94 procent av eleverna var behöriga till nationellt program vid gymnasieskolan och denna måluppfyllelse anses som "god". Offentlig statistik visar att 84 procent av eleverna slutade årskurs 9 med betyg i samtliga ämnen. Skillnaden mellan andel elever som når behörighet till nationellt program vid gymnasieskolan (94 procent) och andel elever som når målen i samtliga ämnen (84 procent) skulle kunna indikera att skolan främst satsar på de ämnen som ger eleverna behörighet till nationellt program (svenska, svenska som andraspråk, matematik och engelska). Skolinspektionen vill därför påpeka att målet inom svenskt utbildningsväsende om en 100 procentig måluppfyllelse omfattar samtliga ämnen.

Offentlig statistik visar vidare att det finns betydande skillnader mellan de nationella ämnesproven i svenska och matematik och slutbetyget i årskurs 9. År 2009 fick 30 procent av eleverna högre slutbetyg än resultaten vid det nationella ämnesprovet i svenska visade. I ämnet matematik är motsvarande andel 22 procent. Nationella ämnesprov är en konkretisering av den kunskapssyn som råder i styrdokumentet och är tänkta som ett av flera betygsunderlag. Samtal med lärarna visar att de är medvetna om skillnaderna i betyg och resultaten vid de nationella ämnesproven och att en av anledningarna kan vara att det särskilda stödet i svenska och engelska stärks efter de nationella ämnesproven för att fler elever ska nå lägst mål att uppnå i dessas ämnen i slutbetyget i årskurs 9. Intervjuer med lärare och rektorn vid skolan visar att ett arbete med att för-

bättra måloppfyllelsen pågår. Skolinspektionen vill peka på vikten av att skolan fortsätter och intensifierar arbetet med och analyserna av resultaten vid de nationella ämnesproven och betygsresultaten. Detta för att utveckla sina metoder så att eleverna ska få möjlighet att nå minst mål att uppnå i samtliga ämnen, men också för att varje elev ska få utvecklas så långt det är möjligt utifrån sina egna förutsättningar. I analysen bör även ingå diskussioner kring flickors och pojkars möjlighet att uppnå de olika betygsstegen i samtliga ämnen. Som exempel kan nämnas att i ämnet Bild erhöll 37 procent av flickorna betyget Mycket väl godkänd (MVG) år 2010, motsvarande siffra för pojkarna var 5 procent. I ämnet idrott och hälsa var siffrorna de omvända, här erhöll 37 procent av pojkarna betyget Mycket väl godkänd (MVG), motsvarande siffra för flickorna var 20 procent.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Den individuella utvecklingsplanen grundar sig inte i tillräcklig omfattning på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Läraren ska fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Vid Thorildskolan hålls utvecklingssamtal med eleven och elevens vårdnadshavare en gång per termin. Detta samtal ska enligt författningarna handla om hur elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling bäst kan stödjas. Denna information ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna.

Samtliga elever vid Thorildskolan har en individuell utvecklingsplan (IUP). Dokumentstudier av till Skolinspektionen insända exempel på individuella utvecklingsplaner visar att dessa inte fullt ut motsvarar författningarnas krav. Omdömen ges om elevens kunskapsutveckling i samtliga ämnen, men inte i relation till målen i kursplanen i varje ämne. Tillsynen visar att eleverna inte alltid har klart för sig vad målen i kursplanerna innebär, detta arbete måste skolan intensifiera. Om målens innebörd är oklara för eleverna blir de inte det aktiva redskap för elevens kunskapsutveckling som de är tänkta att vara och de vet inte heller vad de konkret behöver utveckla, detta måste skolan tydliggöra.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering****Bedömning:**

Rektorn gör inte en dokumenterad uppföljning och utvärdering av skolans samlade resultat på grupp- och skolnivå.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § 1985 års skollag

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

I skolans dokumentation finns ingen sammanställning och utvärdering av skolans samlade kunskapsresultat i förhållande till mål att uppnå för årskurs 9. Vid intervjuer med rektorn och lärarna framkommer att lärarna kontinuerligt följer upp elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen på individnivå. Skolan upprättar dock ingen sammanställning av skolans resultat på grupp- och skolnivå. Därmed saknar skolan ett viktigt underlag för att kunna analysera och utvärdera skillnader i måluppfyllelse mellan olika årskurser, ämnen, över tid samt mellan pojkar och flickor. En sådan analys är ett viktigt inslag i ett systematiskt kvalitetsarbete som syftar till att kunna identifiera förbättringsbehov för att öka måluppfyllelsen vid skolan.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Lärarna arbetar inte aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § 1984 års skollag,

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering:

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer.

Vid Skolverkets inspektion av Thorildskolan år 2006 var elevernas möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet en av de punkter skolan hade att arbeta med. Tillsynen år 2010 visar att elevernas inflytande fortfarande är begränsat och vid intervju berättar eleverna att det med få undantag är lärarna som bestämmer undervisningens innehåll. Om de kan vara med och bestämma så handlar detta oftast om datum för prov eller redovisningssätt, det är ovanligt att de kan påverka "huret" för sitt lärande. Lärarna bekräftar i intervju elevernas beskrivning och säger att detta är ett utvecklingsområde vid skolan.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero:

Bedömning:

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan.

Författningsstöd:

14 a kap. 2, 7 och 8 §§ 1985 års skollag

Motivering:

Thorildskolan har en "handlingsplan mot mobbning och kränkande särbehandling". Denna ingår som en del i skolans likabehandlingsplan. Planen är upprättad för läsåret 2009/10. Planen utgår från gammal lagstiftning och saknar en aktuell kartläggning som ska ligga till grund för verksamheten under det kommande året. Den innehåller inte heller en uppföljning av tidigare års planer. Planen är inte daterad och saknar även datum för utvärdering.

Eleverna vid skolan har inte deltagit i framtagandet av planen vilket de ska enligt skollagen. Intervjuer visar att många elever inte känner till planen.

Thorildskolan har väl inarbetade rutiner för att hantera konflikter som uppstår vid skolan eller kränkningar som kommer till personalens kännedom. Däremot saknar skolan ett systematiskt främjande och förebyggande arbete som kommer alla elever till del. Tid finns avsatt för värdegrundsarbete men intervjuer med eleverna visar att tiden inte alltid används för detta ändamål, i vissa klasser används tiden till t.ex. mentorstid. Eleverna berättar att det ser olika ut hos olika lärare vad gäller det främjande och förebyggande arbetet och hur och när lärarna ingriper vid incidenter och tillmälen mellan eleverna. Lärarna håller med om att de saknar en systematik i det främjande och förebyggande arbetet som garanterar att eleverna får ta del av samma budskap. Detta måste skolan arbeta med.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Särskilt stöd ges inte i samtliga ämnen till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Författningsstöd:

5 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Vid Thorildskolan finns rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd, detta visar intervjuer med rektorn, lärarna och skolans elevhälsoteam. Vid skolan finns två specialpedagoger som arbetar med eleverna i den så kallade "Studiegården". Här får elever i behov av särskilda stödinsatser stöd företrädesvis i svenska, engelska och matematik. I undantagsfall kan stöd ges i andra ämnen i Studiegården. Samtliga elever har åtgärdsprogram.

Skolan är organiserad utifrån att varje arbetslag ska se till att de elever som inte har åtgärdsprogram och får sitt stöd i Studiegården, får det inom klassens ram och med hjälp av de resurser arbetslaget har att förfoga över. Lärarna menar att de har svårt att hinna med tanke på gruppernas storlek och att skolan inte klarar att ge alla elever i behov av särskilt stöd det stöd de enligt författningarna har rätt till. Eleverna ger exempel på hur de i t.ex. i spanska har svårigheter att hänga med och att moderna språk ibland väljs bort därför att stöd för fortsatta studier saknas.

Vid Thorildskolan lämnar ca 16 procent av eleverna skolan utan att ha nått lägst mål att uppnå i samtliga ämnen. Offentlig statistik visar att elever som inte nått kursplanernas mål att uppnå i slutbetyg i årskurs 9 är relativt jämt fördelade mellan ämnen och kön. Skolans kvalitetsarbete saknar analyser och utvärderingar av denna statistik.

Enligt de författningar som styr skolan är det ytterst rektorns ansvar att se till att elever i behov av särskilt stöd utreds, att åtgärdsprogram som visar på elevens behov och riktade insatser skrivs och att åtgärderna följs upp och utvärderas. Skolinspektionen ser allvarligt på att eleverna vid Thorildskolan inte får det särskilda stöd de har rätt till i samtliga ämnen.

Tillsynsprotokoll för grundsärskolan

Rutan vid varje bedömningsområde fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☐

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☒

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☐

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☒

Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)

☐

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☒

Studie- och yrkesvägledning

☐

Avgifter

☐

Rektorns beslutsfattande

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte ansvar för att grundsärskolans resultat utvärderas regelbundet.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen

2 kap. 2 § särskoleförordningen

Lpo 94, 2.8 rektors ansvar

Motivering:

Vid Thorildskolan följs elevernas kunskapsresultat upp på individnivå av de undervisande lärarna. Då ingen kvalitetsredovisning, arbetsplan eller liknande dokumentation görs, saknas en sammanställning där t.ex. måluppfyllelsen vad gäller elevernas kunskapsutveckling, arbetet med normer och värden och möjlighet till inflytande görs. Rektorn för Thorildskolan har varit rektor för grundsärskolans verksamhet i drygt tre år och under denna tid har ingen utvärdering av verksamheten gjorts vilket Skolinspektionen finner synnerligen allvarligt. Detta måste åtgärdas omgående.

Som pedagogisk ledare för och chef för lärarna har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Grundsärskolan saknar en plan mot kränkande behandling

Författningsstöd:

14 a kap. 8 §

Motivering:

Enligt skollagen åligger det huvudmannen att se till att det inom varje verksamhet och för varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. I Kungälv kommun är detta ansvar delegerat till rektorerna.

Vid grundsärskolan saknas en plan mot kränkande behandling. Detta måste åtgärdas.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Skolan upprättar inte åtgärdsprogram för elever i behov av särskilda stödinsatser.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § andra och tredje stycket särskoleförordningen

Motivering:

Om det framkommer att en elev har behov av särskilt stöd ska rektor se till att detta utreds och att åtgärdsprogram vid behov upprättas.

Samtal med lärare vid grundsärskolan visar att elever i behov av särskilt stöd får det stöd de har rätt till i den ordinarie undervisningen. Behovet av särskilt stöd utreds däremot inte av rektorn och åtgärdsprogram upprättas inte inom grundsärskolans verksamhet. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen ser allvarligt på att åtgärdsprogram inte upprättas. För att garantera elevernas rättssäkerhet måste detta åtgärdas omgående.