

Tjärnaskolan
Björngränd 10
784 40 Borlänge

Skolbeslut

Tillsyn i Tjärnaskolan

Datum: 2010-12-22

1 (1)

Dnr 43-2010:1397

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn av Tjärnaskolan
i Borlänge kommun

2010-12-22

Rektor Katarina Gessner
Tjärnaskolan
Björngränd 10
784 40 Borlänge

Tillsyn i Tjärnaskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1-6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Tjärnaskolan och Borlänge kommun skickat in samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Av skolans kvalitetsredovisning för 2009/2010 framgår att ca 83 procent av samtliga elever i årskurs 5 nådde målen år 2010. För årskurs 3 redovisas att ca 86 procent av eleverna nådde målen i alla ämnen. Andelen elever totalt för årskurserna 1-6 visar en måluppfyllelse i alla ämnen på 89 procent. Resultaten av de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar skolans egen statistik för 2010 att ca 29 procent av eleverna inte nådde målen i engelska och svenska, i matematik nådde 33 procent inte målen. I årskurs 3 var det ca 7 procent av eleverna som inte nådde målen på provet i svenska. I matematik var det ca 32 procent som inte nådde målen. I svenska som andra språk var det 50 procent av eleverna i årskurs 3 som inte nådde målen, motsvarande resultat för årskurs 5 var 56 procent. Sammanfattningsvisvis behöver kunskapsresultaten förbättras och i högre grad analyseras för att ligga till grund för ökad kunskapsnivå vid Tjärnaskolan. Vidare bedömer Skolinspektionen att de elever som riskerar att inte nå målen inte ges särskilt stöd i den utsträckning de har rätt till. De skriftliga omdömena behöver tydligare ha sin utgångspunkt i de nationella målen. Trots att rektorn tar ett pedagogiskt ansvar för verksamheten ligger inte de resultat som redovisas i skolans kvalitetsredovisning till grund för analys och utvärdering i tillräcklig grad för att ge eleverna förutsättningar att

nå de nationella målen. Skolinspektionen noterar vid sina lektionsbesök och samtal med lärare och rektorn att elevernas undervisning har sin utgångspunkt i målen att sträva mot och att eleverna också ges goda möjligheter till delaktighet i sitt eget lärande. Vidare framkommer i samtal med rektorn och lärarna att utvecklingsarbetet med de lokala pedagogiska planeringarna kommer att ge skolan möjligheter till ökad måluppfyllelse.

Skolinspektionen har i tillsynen av Tjärnaskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte förutsättningar att nå målen för utbildningen (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan samt kursplanerna).
- De individuella utvecklingsplanerna uppfyller inte grundskoleförordningens krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn tar inte fullt ut ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och för att använda detta underlag för att nå de nationella målen (2 kap. 2 § första stycket sista meningen 1985 års skollag, Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar).
- Rektorn följer inte upp och utvärderar det särskilda stödet i tillräcklig omfattning (Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar).
- Skolans ordningsregler motsvarar inte kraven i grundskoleförordningen (6 kap. 8 § grundskoleförordningen).
- Åtgärdsprogrammen uppfyller inte författningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Särskilt stöd ges inte i tillräcklig omfattning. (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Rektor och Borlänge kommun har ansvar för att Tjarnaskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast 3 månader från den dag beslutet för Borlänge kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Borlänge kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

På Skolinspektionens vägnar

Luca Nesi

Enhetschef

Stig Westlund

Undervisningsråd

Bilagor:**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan****Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Tjarnaskolan**

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Borlänge kommun under hösten 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Tjärnaskolan den 18 och 19 november 2010. Ansvariga för tillsynen har undervisningsrådet Stig Westlund och utredare Joakim Norberg varit.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Tjärnaskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Tjärnaskolan intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tjärnaskolan	Antal elever
Förskoleklass	51
Grundskola 1 - 6	245

Källa: Skolans egna uppgifter november 2010

Tjärnaskolan ligger i centrala Borlänge kommun och består av förskoleklass och grundskola årskurs 1-6. Skolan är tvåparallellig förutom i årskurs 6 där det är en klass. Klasserna är åldershomogena och elever och lärare är för närvarande indelade i tre arbetslag, Förskoleklass t.o.m. årskurs 3, årskurs 4-6 samt det specialpedagogiska teamet. Vid skolan finns också två förskolerektorer vilka tillsammans med rektorn för Tjärnaskolan bildar ett team som samverkar i vissa frågor.

Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen beskrivs i separat rapport. .

Tillsynsprotokoll för Tjärnaskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolan måste vidta åtgärder så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan
Kursplanerna

Motivering:

Av skolans kvalitetsredovisning för 2009/2010 framgår att ca 83 procent av samtliga elever i årskurs 5 nådde målen år 2010. För årskurs 3 redovisas att ca 86 procent av eleverna nådde målen i alla ämnen. Andelen elever totalt för årskurserna 1-6 visar en måluppfyllelse i alla ämnen på 89 procent. Skolinspektionen noterar att måluppfyllelsen i alla årskurser och i alla ämnen varierar mellan 38 procent i svenska som andra språk i årskurs 5, till 100 procent i ett flertal ämnen och årskurser. I kvalitetsredovisningen finns ingen analys av den varierade måluppfyllelsen vilket innebär att Skolinspektionen bedömer att det finns brister i uppföljning och utvärdering av skolans kunskapsresultat. (Se Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering).

När det gäller de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar skolans egen statistik för 2010 att ca 29 procent av eleverna inte nådde målen i engelska och svenska. 33 procent nådde inte målen i matematik. I årskurs 3 var det ca 7 procent av eleverna som inte nådde målen på provet i svenska. I matematik var det ca 32 procent som inte nådde målen. I svenska som andra språk var det 50 procent av eleverna i årskurs 3 som inte nådde målen. Motsvarande resultat för årskurs 5 var 56 procent. (Se Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering).

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Elevernas individuella utvecklingsplaner måste utvecklas så att elevens kunskapsutveckling sätts i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

I samband med utvecklingssamtalen upprättas individuella utvecklingsplaner, IUP, för alla elever samt skriftliga omdömen. De IUP som Skolinspektionen tagit del av tar inte alltid sin utgångspunkt i de nationella målen utan beskriver eleven färdigheter i form av "Du har en stark kunskapsutveckling" eller "Fokusera på sitt eget arbete i klassrummet". Den framåtsyftande delen beskriver ofta att eleven ska "Arbeta för att minst nå uppnåendemålen för årskurs 3". De skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av beskriver inte alltid elevens kunskapsutveckling utifrån de nationella målen och är därmed inte utvärderingsbara.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn måste ta ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och för att använda detta underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket sista meningen 1985 års skollag
Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling
Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

I samtal med rektorn framkommer att de sammanställningar av skolans resultat som redovisas i kvalitetsredovisningen för 2010 inte ligger till grund för någon analys av skolans resultat. Kvalitetsredovisningen beskriver, under varje målområde, hur genomförandet av arbetet skett för att nå målen. Vidare beskrivs i korta ordalag måluppfyllelse.

sen. Genomgående saknas det dock analyser av resultaten, vilket innebär att det finns bristande underlag för rektorn att verka för att utbildningen utvecklas.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn måste följa upp och utvärdera de särskilda stödinsatser som ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Författningsstöd:

5 kap. 5 § 1985 års skollag
Lpo 94, 1. Den enskilda skolans verksamhet
Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

I samtal med rektorn och lärare framkommer att det inte finns en samlad bild på skolenivå över de stödinsatser som eleverna ges. Det är angeläget att de särskilda stödinsatserna regelbundet utvärderas och att rektorn säkerställer att de stödinsatser som görs också leder till avsedda resultat.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolans ordningsregler måste motsvara kraven i grundskoleförordningen.

Författningsstöd:

6 kap. 8 § grundskoleförordningen

Motivering:

I samtal med elever framkommer att det finns flera olika versioner av skolans ordningsregler och eleverna kan inte tala om för Skolinspektionen vilka regler det är som är gemensamma och gäller på skolan. Rektorn och lärarna bekräftar ovanstående och är medvetna om att grundskoleförordningens krav inte uppfylls.

Huvudområde: Enskilds elev rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Skolan måste utarbeta åtgärdsprogram som fullt ut följer kraven i grundskoleförordningen.

Författningstext:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

I ett urval av åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår i många fall vilka behov eleven har utifrån kursplanernas mål. Vidare beskrivs skolans insatser för att eleven ska nå målen. Det framkommer dock i en närmare granskning av åtgärdsprogrammen att dessa inte fullt ut tar sin utgångspunkt i de nationella målen samt inte heller beskrivs hur uppföljning och utvärdering ska gå till.

Huvudområde: Enskilds elev rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Skolan måste se till att elever som har svårigheter i skolarbetet erbjuds särskilt stöd.

Författningstext:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

I intervjuer med lärare och rektorn framkommer att det finns system för att identifiera elever i behov av särskilt stöd. Lärarna ger eleverna stöd och anpassar undervisningen utifrån varje enskild elevs förutsättningar men enligt rektorn, lärare och intervjuade elever ges dock inte stöd i tillräcklig omfattning. En indikator på detta är att så pass stor andel av eleverna i bl.a. svenska som andra språk, inte når målen för utbildningen.