

Rektorer vid Sandbackaskolan
Nordmannatorget
442 37 Kungälv
kommun@kungälv.se

2010-12-22

Dnr: 43-2010:3588

Skolbeslut för grundskola och obligatorisk särskola

efter tillsyn av Sandbackaskolan
i Kungälvs kommun

2010-12-22

1 (3)

Dnr: 43-2010:3588

Tillsyn i Sandbackaskolan

Förskoleklass och grundskola årskurserna 1-6 samt obligatorisk grundsärskola årskurserna 1-6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Sandbackaskolan och Kungälvskommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Sandbackaskolan bildades inför höstterminen 2009 genom en sammanslagning av Nordmannaskolan och Vikingaskolan. Skolinspektionen kan konstatera att arbetet med att göra en skola av två har varit centralt i verksamheten under året som har gått. En del av det pedagogiska utvecklingsbehovet som rektorer och personal har identifierat har till viss grad fått stå tillbaka under det gångna året för organiseringen av den nya skolan

Ett område som varit prioriterat och som skolan arbetat med har varit att skapa gemensamma rutiner och förhållningssätt på skolan på ett sätt som tar tillvara de tidigare skolornas styrkor och den mångfald som finns bland eleverna i den nya verksamheten. Bland eleverna finns många olika språk, kulturer och religioner representerade och det finns elever med olika typer av funktionshinder. Denna mångfald uppmärksammas på ett positivt sätt, tas tillvara och ses som en stor tillgång, inte minst i arbetet med värdegrundsfrågor. Vidare har skolan genom sammanslagningen kunnat fördela de olika lärarkompetenserna så att eleverna i så hög utsträckning som möjligt får undervisning av lärare med utbildning för ämnet och årskursen.

Av föreliggande tillsyn framgår att rektorerna för såväl grundskolan som den obligatoriska grundsärskolan behöver sammanställa elevernas måluppfyllelse i samtliga ämnen för att kunna analysera skolans utvecklingsbehov när det gäller elevernas kunskaper och måluppfyllelse. Vidare behöver skolan utveckla det sätt varpå lärarna arbetar med skriftliga omdömen i relation till de nationella målen samt utveckla arbetet kring elever i behov av särskilt stöd.

2010-12-22

2 (3)

Dnr: 43-2010:3588

Skolinspektionen har i tillsynen av Sandbackaskolans grundskola identifierat följande brister som måste åtgärdas

- Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå i årskurs 3 i svenska/svenska som andraspråk och matematik och målen att uppnå i årskurs 5 i samtliga ämnen. (Lpo94, 2.2 Kunskaper)
- De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen uppfyller inte grundskoleförordningens krav. (7 kap. 2 § grundskoleförordningen)
- Rektorerna tar inte ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen. (2 kap. 2 § första stycket, 1985 års skollag, Lpo94, 1 Den enskilda skolans utveckling samt 2.8 Rektors ansvar)
- Skolans årliga plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav. (14 a kap. 8 § 1985 års skollag)
- Särskilda stödinsatser i tillräcklig omfattning ges inte alltid till elever som har svårigheter i skolarbetet och åtgärdsprogrammen uppfyller inte alltid författningarnas krav. (5 kap. 1 § grundskoleförordningen)
- Rektorernas ansvarsfördelning är inte helt tydliggjort på skolan. (2 kap. 2 § 1985 års skollag, Lpo94, 2.8 Rektors ansvar)

Skolinspektionen har i tillsynen av Sandbackaskolans obligatoriska särskola identifierat följande brister som måste åtgärdas

- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. (Lpo94, 1 Den enskilda skolans utveckling samt 2.8 Rektors ansvar)
- Skolans årliga plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav. (14 a kap. 8 § 1985 års skollag)
- Skolan utarbetar inte åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd när ytterligare svårigheter tillkommer. (Särskoleförordningen 5 kap. 1 §)

Bedömningarna redovisas i bilagorna 2 – 3

Rektor och Kungälv kommun har ansvar för att Sandbackaskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Kungälv kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Kungälv kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

2010-12-22

3 (3)

Dnr: 43-2010:3588

I samband med uppföljningen ska skolan redovisa elevernas resultat i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5 i samtliga ämnen.

Skolinspektionen kan konstatera att Sandbackaskolan har en likabehandlingsplan för arbetet mot kränkande behandling som inte motsvarar diskrimineringslagens krav. Skolans rektor har uppmärksammats på förhållandena och Diskrimineringsombudsmannen som har tillsynsansvar över diskrimineringslagen kommer att informeras. En kopia av beslutet skickas till Diskrimineringsombudsmannen.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsrådet Marie Karlsson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson

Enhetschef



Linda Svensson

Utredare

Bilagor:

- | | |
|-----------------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Sandbackaskolan, förskoleklass och grundskola årskurserna 1-6 |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Sandbackaskolan, obligatorisk grundsärskola årskurserna 1-6 |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Kungälv kommun under hösten 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Sandbackaskolan den 17 – 18 november 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt.** Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Sandbackaskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Sandbackaskolan intervjuades rektorerna, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorerna har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1. Antal elever på Sandbackaskolan

Sandbackaskolan	Antal elever
Förskoleklass	39
Grundskola årskurserna 1-6	288
Obligatorisk grundsärskola årskurserna 1-6	17

Källa: Kungälv kommun/Sandbackaskolan

Sandbackaskolan i centrala Kungälv startade höstterminen 2009 genom en sammanlagning av Nordmannaskolan och Vikingaskolan. Vid enheten bedrivs också fritidsverksamhet, vilken behandlas i en särskild rapport (Tillsyn av Skolbarnomsorg). Skolan har förskoleklass, grundskola årskurserna 1-6 samt obligatorisk särskola årskurserna 1-6. Inom grundskolan finns också två kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper; en för elever som är nyanlända till Sverige samt en för elever med talstörning.

Samtliga verksamheter bedrivs i en och samma skolbyggnad.

Undervisningen bedrivs i grundskolan i åldershomogena två- och treparallelliga klasser från förskoleklass upp till årskurs 6. I de särskilda undervisningsgrupperna och i särskolan sker undervisningen åldersblandat och dessa elever integreras i grundskolans klasser efter förmåga och behov. Skolan har två rektorer och personalen organiseras i fem olika arbetslag. Den övergripande samordningen mellan de olika arbetslagen sker i ledningsgruppen Samo (samordningsgruppen).

Tillsynsprotokoll för Sandbackaskolan förskoleklass och grundskola

Rutan vid varje bedömningsområde fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

**Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

**Skolans lärandemiljö**

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero

**Enskild elevs rätt**

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå i årskurs 3 i svenska/svenska som andraspråk och matematik och målen att uppnå i årskurs 5 i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo94), 2.2 Kunskaper

Motivering:

I skolans kvalitetsredovisning finns resultat redovisade från de nationella ämnesproven i svenska och matematik i årskurs 3 och i svenska, matematik och engelska i årskurs 5.

Skolan har elever som läser efter kursplanen i svenska som andraspråk i stället för kursplanen i svenska, men dessa elevers resultat framgår inte i skolans kvalitetsredovisning.

I de senaste ämnesproven i årskurs 3 klarade cirka 79 procent av flickorna kravnivån i samtliga delprov i både svenska och matematik, medan cirka 95 respektive 86 procent av pojkarna klarade kravnivån i samtliga delprov i svenska respektive matematik.

I de senaste ämnesproven i årskurs 5 klarade alla flickor och cirka 83 procent av pojkarna kravnivån på samtliga delprov i svenska. I matematik klarade cirka 93 procent av flickorna och cirka 83 procent av pojkarna samtliga delprov. I engelska klarade cirka 93 procent av flickorna och cirka 76 procent av pojkarna samtliga delprov.

Skolan saknar en sammanställning för varje ämne av skolans måluppfyllelse i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5, se vidare under bedömningspunkten Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering.

I samband med uppföljningen ska skolan redovisa elevernas resultat i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5 i samtliga ämnen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering****Bedömning:**

De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen uppfyller inte grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen som Skolinspektionen har tagit del av är av varierande kvalitet och skrivs inte alltid i alla ämnen eleven har fått undervisning i. De omdömen som görs av elevernas kunskapsutveckling kopplas inte alltid på ett tydligt sätt till kursplanernas mål.

I intervjuer med rektorer och lärare framgår att det pågår ett utvecklingsarbete när det gäller de individuella utvecklingsplanerna, vilket också framgår av kvalitetsredovisningens mål för innevarande läsår. Vid skolan används ett webbaserat verktyg för arbetet med de individuella utvecklingsplanerna. Rektorerna uppger att de nu efter att ha utvecklat formerna för hur lärarna ska arbeta med de skriftliga omdömena kommer att fokusera på att innehållet i dem utvecklas.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering****Bedömning:**

Rektorerna tar inte ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket, 1985 års skollag

1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo94), 1 Den enskilda skolans utveckling samt 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Skolan saknar uppföljning och utvärdering av skolans resultat i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i alla ämnen. I skolans kvalitetsredovisning redovisas endast elevernas resultat i de nationella ämnesproven i svenska, matematik och engelska.

I början av redovisningen av kunskapsresultaten i de nationella ämnesproven finns en generell analys av att den satsning på lärarnas kompetensutveckling och utveckling av arbetsmetoder som gjorts i svenska och matematik har kommit eleverna till godo, men detta kopplas inte till elevernas resultat. Arbetet med att öka måluppfyllelsen i svenska och matematik beskrivs även i kvalitetsredovisningen under rubriken "Enhetens egna

mål och måluppfyllelse". Där beskrivs att satsningarna har gett goda resultat, men ingen koppling görs till elevernas måluppfyllelse i årskurserna 3 och 5.

Skolan redovisar att de elever som inte klarade kravnivån i samtliga delprov under 2009 fick stödundervisning som ledde till att dessa elever nådde målen året efter. Detta är en redovisning och analys av åtgärder som sattes in efter de nationella proven. Där- emot finns ingen analys av vad som har lett fram till resultaten, varken förbättrade eller försämrade resultat.

För att kunna öka måluppfyllelsen måste skolan på ett mer systematiskt sätt analysera elevernas måluppfyllelse i samtliga ämnen för att identifiera utvecklingsbehov som finns på skolnivå och utifrån dessa behov vidta åtgärder.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolans årliga plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 1-8 §§ 1985 års skollag

Motivering:

Skolan har en plan mot kränkande behandling som är reviderad efter vårterminen 2010 och enligt skolans kvalitetsredovisning beslutad att gälla fram till en ny plan har upprättats, ett arbete som anges ta vid under hösten 2010. Planen är gemensam för de olika verksamheterna som bedrivs på skolan. När flera verksamheter har en gemensam plan är det dock viktigt att detta framgår av planen och att varje verksamhets behov kartläggs. I planen beskrivs många exempel på åtgärder, ofta konkreta, för att främja lika-behandling och förebygga kränkande behandling. Dessa tar dock inte sin utgångspunkt i en aktuell kartläggning av verksamhetens behov. Det framgår inte heller av planen hur åtgärderna ska utvärderas i upprättandet av den nästföljande planen.

I planen finns hänvisningar till olika författningar, men inte till kapitel 14 a i 1985 års skollag, som reglerar huvudmannens skyldigheter när det gäller åtgärder mot kränkande behandling.

Av kvalitetsredovisningen och av rektorsintervjun framgår att skolan har för avsikt att på ett bättre sätt göra elever mer delaktiga i upprättandet av kommande årliga plan mot kränkande behandling. Vid tidpunkten för tillsynsbesöket diskuterade personalen kartläggningar som gjorts i varje klass och hur dessa ska ligga till grund för en ny plan med konkreta mål och åtgärder kopplade till de behov som kartläggningen kom fram till. Skolinspektionen ser positivt på det arbete som har påbörjats kring upprättandet av en ny årlig plan mot kränkande behandling.

Skolinspektionen kan konstatera att Sandbackaskolan har en likabehandlingsplan för arbetet mot kränkande behandling som inte motsvarar diskrimineringslagens krav. Skolans rektor har uppmärksammats på förhållandena och Diskrimineringsombudsmannen som har tillsynsansvar över diskrimineringslagen kommer att informeras. En kopia av beslutet skickas till Diskrimineringsombudsmannen.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Särskilda stödinsatser i tillräcklig omfattning ges inte alltid till elever som har svårigheter i skolarbetet och åtgärdsprogrammen uppfyller inte alltid författningarnas krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

De åtgärdsprogram som utarbetats för elever i behov av särskilt stöd som Skolinspektionen har tagit del av varierar i kvalitet. Det finns exempel på åtgärdsprogram där det inte tydligt framgår vilka åtgärder skolan ska vidta för att tillgodose de behov av stöd som eleven har för att kunna uppnå kortsiktiga och långsiktiga mål. Exempelvis beskrivs en åtgärd vara att eleven ska fortsätta gå till specialläraren två gånger i veckan, en annan att eleven tar emot den hjälp som erbjuds i skolan. Dessa beskrivningar handlar om vad eleven förväntas göra, men inte vilka åtgärder skolan tar ansvar för.

I rektorsintervjun framgår att rektorerna är medvetna om att åtgärdsprogrammen behöver utvecklas och uppger att detta inte har skett tidigare då de har valt att prioritera de behov som uppkommit i samband med sammanslagningen av de båda skolorna. Lärarna skriver åtgärdsprogram på skolan och kan, om de efterfrågar detta, få stöd av personal med specialpedagogisk kompetens i elevhälsoteamet. Enligt personal i elevhälsoteamet varierar denna efterfrågan bland lärarna.

Lärare uttrycker i intervjuer att den handledning de får från elevhälsoteamet när det gäller elever i behov av särskilt stöd är bra men att de skulle önska att det fanns större möjligheter att ge eleverna det stöd de behöver i klassundervisningen. Även i skolans kvalitetsredovisning av den specialpedagogiska verksamheten beskrivs att en del elever inte får stöd i den utsträckning som de behöver och att en åtgärd är att den individuella undervisningen behöver kompletteras med ett samarbete med klassläraren för att möta elevens behov även i klassrummet.

Även om skolans dokumenterade rutiner för arbetet med särskilt stöd är tydliga och det i elevhälsoteamet finns bred kompetens på området så behöver skolan göra mer för att ge alla elever det stöd de har rätt till.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Rektorns beslutsfattande

Bedömning:

Rektorernas ansvarsfördelning är inte helt tydliggjort på skolan.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § 1985 års skollag

1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo94), 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Skolan har två rektorer. Rektorerna var rektorer för respektive skola som slogs ihop till Sandbackaskolan.

I skolans dokument, exempelvis kvalitetsredovisning och arbetsplan, beskrivs rektorerna jobba i ett team som håller på att dela upp ansvarsområden emellan sig.

Det framkommer vid tillsynsbesöket att rektorerna när det gäller personalen har ansvar för den personal som de hade i Vikinga- respektive Nordmannaskolan. När det gäller eleverna uppger rektorerna att i elevvårdskonferenser och beslutsfattande i elevvärenden ansvarar den rektor som bäst känner eleven (den rektor som ansvarade för eleven i den förra skolan). I årskurserna 1-5 är klasserna blandade med elever från både Vikinga- och Nordmannaskolan. Detta betyder att det i dessa klasser finns en del elever som har den ena rektorn medan andra elever har den andra. Detsamma gäller dessa klassers lärare. Nya elever får den rektor som framöver kommer att ansvara för elevens årskurs eller särskilda undervisningsgrupp.

Skolinspektionen kan konstatera att det sätt varpå rektorerna delar upp rektorskapet i skolan inte är förenligt med författningarna.

Tillsynsprotokoll för Sandbackaskolan, obligatorisk särskola

Rutan vid varje bedömningsområde fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☐

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☒

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☐

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☒

Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)

☐

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☒

Studie- och yrkesvägledning

☐

Avgifter

☐

Rektorns beslutsfattande

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

Författningsstöd:

1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo94), 1 Den enskilda skolans utveckling samt 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Sandbackaskolans kvalitetsredovisning för läsåret 2009/10 innehåller avsnitt där verksamheten i den obligatoriska särskolan beskrivs. Bland annat beskrivs olika arbetsmetoder som använts. Dock saknas en redovisning och analys av elevernas kunskapsresultat. I arbetslagets egen kvalitetsredovisning beskrivs närmare hur undervisningen i matematik och svenska har utvecklats, bland annat med hjälp av delar av det övnings- och bedömningsmaterial som tagits fram i den kommungemensamma satsningen i svenska och matematik. Däremot saknas även här en analys av hur skolans verksamhet har påverkat elevernas möjlighet att nå nationella mål i läroplan och kursplaner samt hur elevernas resultat har utvecklats i förhållande till nationella mål.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Skolans årliga plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 1-8 §§ 1985 års skollag

Motivering:

Skolan har en plan mot kränkande behandling som är reviderad efter vårterminen 2010 och enligt skolans kvalitetsredovisning beslutad att gälla fram till en ny plan har upprättats, ett arbete som anges ta vid under hösten 2010. Planen är gemensam för de olika verksamheterna som bedrivs på skolan. När flera verksamheter har en gemensam plan är det dock viktigt att detta framgår av planen och att varje verksamhets behov kartläggs. I planen beskrivs många exempel på åtgärder, ofta konkreta, för att främja likabehandling och förebygga kränkande behandling. Dessa tar dock inte sin utgångspunkt i en aktuell kartläggning av verksamhetens behov. Det framgår inte heller av planen hur åtgärderna ska utvärderas i upprättandet av den nästföljande planen.

I planen finns hänvisningar till olika författningar, men inte till kapitel 14 a i 1985 års skollag, som reglerar huvudmannens skyldigheter när det gäller åtgärder mot kränkande behandling.

Av kvalitetsredovisningen och av rektorsintervjun framgår att skolan har för avsikt att på ett bättre sätt göra elever mer delaktiga i upprättandet av kommande årliga plan mot kränkande behandling. Vid tidpunkten för tillsynsbesöket diskuterade personalen kartläggningar som gjorts i varje klass och hur dessa ska ligga till grund för en ny plan med konkreta mål och åtgärder kopplade till de behov som kartläggningen kom fram till. Skolinspektionen ser positivt på det arbete som har påbörjats kring upprättandet av en ny årlig plan mot kränkande behandling.

Skolinspektionen kan konstatera att Sandbackaskolan har en likabehandlingsplan för arbetet mot kränkande behandling som inte motsvarar diskrimineringslagens krav. Skolans rektor har uppmärksammat på förhållandena och Diskrimineringsombudsmannen som har tillsynsansvar över diskrimineringslagen kommer att informeras. En kopia av beslutet skickas till Diskrimineringsombudsmannen.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Skolan utarbetar inte åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd när ytterligare svårigheter tillkommer.

Författningsstöd:

Särskoleförordningen 5 kap. 1 §

Motivering:

Lärarna uppger i intervju att åtgärdsprogram inte skrivs för elever i särskolan och att pedagogerna och rektorn i diskussioner om detta har ansett att inskrivning i särskolan kan betraktas som en form av särskilt stöd och att det i elevernas individuella utvecklingsplaner framgår vad eleven behöver och ska få för stöd. Till skillnad från individuella utvecklingsplaner där elevens kontinuerliga stödbehov beskrivs en gång per termin ska dock enligt särskoleförordningen en utredning göras så fort ytterligare svårigheter tillkommer för att bedöma vilka åtgärder skolan måste vidta.

En uppfattning bland lärare är att de nationella kursplanernas formulering för målen att uppnå i årskurs 5: "Eleven skall efter sina förutsättningar", innebär att hur långt eleven når beror på just på elevens förutsättningar och att åtgärdsprogram i detta avseende inte behövs. Skolinspektionen vill påpeka att detta sätt att tolka formuleringen i kursplanerna kan leda till att skolan inte fullt ut tar ansvar för att undervisningen sker på ett sådant sätt att eleverna utvecklas så långt som möjligt.