

Rektor vid Diseröds skola
Diserödsvägen 2
442 77 Romelanda
kommun@kungalv.se

2010-12-22

Dnr: 43-2010:3588

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn av Diseröds skola
i Kungälvs kommun

2010-12-22

1 (2)

Dnr: 43-2010:3588

Tillsyn i Diseröds skola

Förskoleklass och grundskola årskurserna 1-6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Diseröds skola och Kungälv kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Vid Skolverkets utbildningsinspektion med beslut år 2006 (Dnr: 53-2005:3223) framkom att Diseröds skola bedrev en väl utvecklad verksamhet på flera områden men att skolan behövde förbättra arbetet med att följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen samt att utveckla kvalitetsredovisningen så att den blev ett tydligt redskap för skolutvecklingsarbetet.

Av föreliggande tillsyn framgår att det på skolan pågår ett aktivt, målinriktat och systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete, där en del handlar om pedagogisk planering, bedömning och dokumentation. Skolinspektionen ser positivt på detta utvecklingsarbete, men kan konstatera att påpekandet i det föregående inspektionsbeslutet om behovet att förbättra uppföljningen och utvärderingen av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen i relation till de nationella målen fortfarande är aktuellt, vilket Skolinspektionen finner anmärkningsvärt.

Tillsynen visar också att det på Diseröds skola bedrivs ett väl utvecklat arbete kring elever i behov av särskilt stöd. För detta arbete finns en dokumenterad och tydlig arbetsgång och det sker regelbundna utvärderingar av insatsernas effekter på såväl individ- som grupp- och skolnivå. Vidare framgår att värdegrundsarbetet på skolan är förankrat och levande hos elever och personal. Skolans plan mot kränkande behandling bidrar till systematiken kring detta arbete och det framgår av intervjuer att skolans ordningsregler och beskrivningar av förhållningssätt som beskrivs i "Diserödspolicyn", är väl förankrade hos elever och personal.

2010-12-22

2 (2)

Dnr: 43-2010:3588

Skolinspektionen har i tillsynen av Diseröds skola identifierat följande brister som måste åtgärdas

- Trots vidtagna åtgärder ger inte skolan alla elever möjligheter att nå lägst målen att uppnå i årskurs 3 i svenska och matematik och målen att uppnå i årskurs 5 i samtliga ämnen. (Lpo94, 2.2 Kunskaper)
- De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen uppfyller inte grundskoleförordningens krav. (7 kap. 2 § grundskoleförordningen)
- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat i samtliga ämnen regelbundet följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. (2 kap. 2 § första stycket, i 1985 års skollag, Lpo94, 1 Den enskilda skolans utveckling samt 2.8 Rektors ansvar)
- Skolan behöver tydliggöra huruvida elever undervisas i och följer kursplanen i svenska som andraspråk istället för kursplanen i svenska. (2 kap. 15, 16 §§ grundskoleförordningen, Lpo94 2. Mål och riktlinjer)

I samband med uppföljningen ska skolan redovisa elevernas resultat i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5 i samtliga ämnen.

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Rektor och Kungälv kommun har ansvar för att brister vid Diseröd skola åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Kungälv kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Kungälv kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsrådet Mats Löwing deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Hans Larson
Enhetschef



Linda Svensson
Utredare

Bilagor:

- | | |
|-----------------|---|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Diseröds skola, förskoleklass och grundskola årskurserna 1-6 |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Kungälv kommun under hösten 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Diseröds skola den 26 oktober 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt.** Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Diseröds skola, dels den information som samlats in under besöket. I Diseröds skola intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Diseröds skola

Diseröds skola	Antal elever
Förskoleklass	47
Grundskola årskurserna 1-6	256

Källa: Kungälv kommun/Diseröds skola

Diseröds skola ligger i samhället Romelanda, cirka 7 km från centralorten Kungälv. Skolan omfattar undervisning i förskoleklass och grundskola årskurs 1-6. Klasserna är åldershomogena med två parallellklasser från förskoleklass upp till årskurs 6. Till skolan och rektorns ansvar hör också skolbarnomsorg i form av fem fritidshem och två fritidsklubbar, vilket behandlas i en särskild rapport i tillsynen av det offentliga skolväsendet i Kungälv kommun.

Skolans personal organiseras i fyra verksamhetslag; klasslärare i förskoleklass upp till årskurs 3, klasslärare i årskurserna 4-6, pedagoger i skolbarnomsorgen samt ett lag som samlar personal som arbetar skolövergripande (specialpedagog, slöjd- och idrottslärare, skolkurator, skolassistent, vaktmästare, resurspedagoger). Varje verksamhetslag har en verksamhetsledare med 10 % tjänst som skolledare och ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med rektor. Utöver verksamhetslagen organiseras också pedagogerna i så kallade personalteam där klasslärare, resurspedagoger och fritidspedagoger i respektive årskurs samt i förskoleklasserna utgör ett team.

Sedan vårterminen 2010 finns på skolan en pedagogisk utvecklingsgrupp, där det första fokusområdet har handlat om att utveckla den pedagogiska planeringen av undervisningen.

Tillsynsprotokoll för Diseröds skola

Rutan vid varje bedömningsområde fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Trots vidtagna åtgärder ger inte skolan alla elever möjligheter att nå lägst målen att uppnå i årskurs 3 i svenska och matematik och målen att uppnå i årskurs 5 i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo94), 2.2 Kunskaper

Motivering:

I skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2009/10 redovisas skolans måluppfyllelse när det gäller kunskaper endast i form av resultaten i de nationella ämnesproven de senaste två åren i svenska och matematik i årskurs 3 samt i svenska, matematik och engelska i årskurs 5 de senaste tre åren. Sammanställningarna redogör för andelen elever som uppnått målen i samtliga delprov. Resultaten redovisas dels för samtliga elever, dels för flickor och pojkar var för sig.

I de nationella proven vårterminen 2010 i svenska och matematik i årskurs 3 nådde drygt 85 % respektive drygt 78 % av eleverna kravnivån på samtliga delprov.

Resultaten i de nationella ämnesproven i årskurs 5 har varierat något från år till år, men legat på en hög nivå jämfört med riksgenomsnittet. I de senaste genomförda nationella ämnesproven i svenska och matematik nådde samtliga elever kravnivån i alla delprov. I engelska nådde drygt 90 % av eleverna kravnivån i samtliga delprov.

Av skolans kvalitetsredovisning och i intervjuer framgår att resultaten i de nationella ämnesproven har föranlett skolans ledningsgrupp att besluta om olika åtgärder för att nå målet att alla barn elever ska nå målen. Exempelvis beslutades om en omfördelning av resurser till de tidigare årskurserna under föregående och innevarande läsår. Skolan har också utarbetat en beskrivning av arbetsgången för elever av behov av särskilt stöd, där en fastare organisation för elevhälsoarbetet prövas under läsåret 2010/11.

När det gäller mål att uppnå i årskurs 5 i övriga ämnen saknas det en systematisk sammanställning på skolnivå, varför Skolinspektionen ej kan göra en bedömning av skolans samlade kunskapsresultat. Se vidare under bedömningsområdet Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering.

I samband med uppföljningen ska skolan redovisa elevernas resultat i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5 i samtliga ämnen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering****Bedömning:**

De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen uppfyller inte grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

I de individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen har tagit del av finns inte skriftliga omdömen av elevernas kunskapsutveckling i relation till kursplanernas mål i samtliga ämnen. Måluppfyllelsen markeras med ett kryss, vilka inte kompletteras av en mer nyanserad beskrivning för att göra informationen om elevens kunskaper tydlig.

Under innevarande läsår har skolan, enligt arbetsplan och intervjuer, som mål att skapa ett första utkast till lokala pedagogiska planeringar och kunskapskravsmatriser i samtliga ämnen i årskurs 1-6. Rektor uppger att detta i flera ämnen är klart och att dessa används av många lärare.

Skolinspektionen har tagit del av olika exempel på detta arbete, exempelvis en lokal pedagogisk planering med bedömningsmatris i ämnet idrott och hälsa, som utgår från den nationella kursplanen.

Skolan beskriver vidare i arbetsplanen att målsättningen därefter, under läsåret 2011/12, är att utveckla arbetet med bedömning och dokumentation, och då särskilt de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen. Rektorn uppger att detta läsårs målsättning håller på att uppnås, vilket har lett till att den pedagogiska utvecklingsgruppen nu har börjat diskutera hur de kan förtydliga de skriftliga omdömena med hjälp av matriserna.

Skolinspektionen ser positivt på detta utvecklingsarbete, men kan konstatera att alla elever i dagsläget inte får sådana skriftliga omdömen i den individuella utvecklingsplanen som grundskoleförordningen kräver.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utvärdering av skolan**Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering****Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat i samtliga ämnen regelbundet följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket i 1985 års skollag

1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo94), 1 Den enskilda skolans utveckling samt 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

I skolans senaste kvalitetsredovisning redovisas endast måluppfyllelse när det gäller kunskaper i form av resultaten i de nationella proven i svenska och matematik i årskurs 3 samt i svenska, matematik och engelska i årskurs 5. Dessa resultat analyseras och analysen ligger till grund för skolans insatser för att öka måluppfyllelsen. Dock görs alltså denna redovisning och analys endast i några ämnen.

Rektorn uppger att en sammanställning av måluppfyllelsen i samtliga ämnen skulle kunna göras utifrån bedömningarna av måluppfyllelse som sker på individnivå. Dock menar rektorn att detta inte har gjorts tidigare eftersom en sådan sammanställning skulle vara svår att använda i utvecklingssyfte eftersom undervisningen och bedömningar av elevernas måluppfyllelse hittills i viss utsträckning varierat mellan olika lärare. Av tillsynen framkommer att det på skolan sker ett utvecklingsarbete när det gäller pedagogisk planering, bedömning och dokumentation. Se vidare under bedömningspunkten Lärarnas bedömning och utvärdering.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Skolan behöver tydliggöra huruvida elever undervisas i och följer kursplanen i svenska som andraspråk istället för kursplanen i svenska.

Författningsstöd:

2 kap. 15, 16 §§ grundskoleförordningen

1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo94), 2. Mål och riktlinjer

Motivering:

Det finns elever på Diseröds skola som får undervisning i svenska som andraspråk genom den kommungemensamma "Tvåspråksenheten", vilket beslutas av rektorn. Dock uppger rektorn att denna undervisning snarare handlar om stödundervisning i svenska och att eleverna deltar i undervisningen i svenska och då följer kursplanen i svenska. Det är alltså inte klargjort huruvida eleverna undervisas i och följer kursplanen i svenska som andraspråk istället för kursplanen i svenska.

Det framgår inte heller av skolans kvalitetsredovisning om någon elev har gjort det nationella ämnesprovet i svenska som andraspråk under de senaste två åren.

Enligt författningarna är svenska som andraspråk ett självständigt ämne med en egen kursplan och ska således inte betraktas som ett stödämne till ämnet svenska som modersmål.