

Rektor för Grimsåsskolan
Nygatan 18
514 41 Limmared
kommun@tranemo.se

2010-12-22

Dnr: 43-2010:5431

Skolbeslut för Grundskola

efter tillsyn av Grimsåsskolan
i Tranemo kommun

2010-12-22

1 (3)

Dnr: 43-2010:5431

Tillsyn i Grimsåsskolan

Förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Grimsåsskolan och Tranemo kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Grimsåsskolan behöver arbeta gemensamt och systematiskt för att följa upp och ge stöd till alla elever som är i behov av det. Skolans kvalitetsarbete behöver förbättras bland annat med att analysera hur utbildningen ska gestaltas så att undervisningen utgår från elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Likaså behöver eleverna i högre grad ges möjlighet till inflytande över utbildningens utformning.

Skolan har rutiner för att följa elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen och har arbetat med att öka elevernas medvetenhet om de nationella målen.

Elevernas kunskapsresultat i Grimsåsskolan visar att inte alla elever når minst mål att uppnå i alla ämnen och som ett led till ökad måluppfyllelse måste skolan fortsätta arbetet med att analysera resultaten och vidta adekvata åtgärder.

Skolinspektionens tillsyn år 2010 visar att flera av förbättringsinsatserna som påpekades även i Skolverkets inspektionsrapport med beslut år 2007 (Dnr 53:2006-3237) och fortfarande kvarstår, vilket Skolinspektionen finner anmärkningsvärt.

Skolinspektionen har i tillsynen av Grimsåsskolan identifierat följande brister som måste åtgärdas

- Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå för årskurs 3 i matematik och svenska och för årskurs 5 i samtliga ämnen (1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo94), 2.2 Kunskaper).
- De skriftliga omdömen som lärarna ger elever och vårdnadshavare inför utvecklingssamtalet behöver förtydligas (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).

2010-12-22

2 (3)

Dnr: 43-2010:5431

- Rektorn behöver i större utsträckning utvärdera och ompröva de särskilda stödinsatser som ges (5 kap. grundskoleförordningen (Särskilda stödinsatser) 4 kap. 1 § andra stycket, skollagen).
- Undervisningen anpassas inte i tillräcklig utsträckning efter elevers behov, förutsättningar, erfarenhet och tänkande (Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Lpo 94, 2.2 Kunskaper).
- Elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad behöver öka (4 kap. skollagen, Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, riktlinjer, Mål att sträva mot).
- Grimsåsskolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningens krav (14 a kap. 1985 års skollag).
- Särskilt stöd ges inte i samtliga ämnen till elever som har svårigheter i skolarbetet (4 kap. 1 § andra stycket 1985 års skollag, 5 kap. grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2

Rektor och Tranemo kommun har ansvar för att Grimsåsskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Tranemos kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Tranemo kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Linda Svensson och Magnus Jonasson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson, Beslutfattare

Enhetschef



Marie Karlsson, Föredragande

Undervisningsråd

2010-12-22

3 (3)

Dnr: 43-2010:5431

Bilagor:

- Bilaga 1** Allmänt om tillsynen och beskrivning av Grimsåsskolan
- Bilaga 2** Tillsynsprotokoll och bedömningar för Grimsåsskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Tranemo kommun under vintern 2010/11. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Grimsåsskolan den 8 december 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt.** Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Grimsåsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Grimsåsskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Grimsåsskolan

Grimsåsskolan	Antal elever
Förskoleklass	9
Grundskola årskurserna 1–6	71

Källa: Uppgifter från skolans rektor

Utbildningen i Grimsåsskolan omfattar förskoleklass och årskurserna 1–6. Till enheten hör fritidshemmet Villerkulla, som behandlas i en särskild rapport om Skolbarnsomsorgen i Tranemos kommunrapport.

Lärarna arbetar i ett arbetslag. Eleverna organiseras och undervisas åldersintegrerat eller åldershomogent beroende på gruppstorlekar och elevernas behov. Detta läsår arbetar förskoleklass, årskurserna 1 och 2 åldershomogent och årskurserna 3–4 respektive 5–6 åldersblandat.

Rektorn i Grimsåsskolan ansvarar även för Dalstorpskolan och har nära samarbete med rektorn i Ljungsarpskolan och de har gemensam Elevhälsa. Även personalen inom dessa tre skolor samverkar, till exempel vid skolutvecklingsarbete som kunskapsuppföljning och elevinflytande.

Tillsynsprotokoll för Grimsåsskolan

Rutan vid varje bedömningsområde fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå för årskurs 3 i matematik och svenska och för årskurs 5 i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo94), 2.2 Kunskaper

Motivering:

I Skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2009/10 redovisas olika sammanställningar av elevernas kunskapsresultat. Bland annat redovisas resultaten av de nationella ämnesproven. I denna beskrivs att flertalet av eleverna uppnår målen i samtliga ämnen för årskurs 3 medan endast tre fjärdedelar av eleverna uppnår målen i årskurs 5 i samtliga ämnen. Skolinspektionen vill påpeka att det för årskurs 3 endast finns mål att uppnå i matematik, svenska och svenska som andraspråk.

Av såväl dokumentation som intervjuer med rektorn och med lärare framkommer att det vid skolan finns rutiner för att följa upp och utvärdera elevernas kunskapsresultat. Däremot pekar lärarna på svårigheter att anordna adekvata åtgärder för de elever som inte nått målen. Se bedömningsområdena, Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering och särskilt stöd, i denna rapport.

Redovisade resultat av de nationella ämnesproven i årskurs 3 läsåret 2009/10 visar även att pojkar jämfört med flickor i högre utsträckning når målen. Variationen mellan flickors och pojkars kunskapsresultat måste skolan utvärdera och analysera och vidta åtgärder så att alla elever når måluppfyllelse.

Vid de nationella ämnesproven i årskurs 5 läsåret 2009/10, uppnådde en femtedel av eleverna inte kravnivån i engelska och en fjärdedel av eleverna nådde inte kravnivån på samtliga delprov i matematik.

Skolinspektionen vill poängtera vikten av att undervisningen genomförs så att alla elever minst når de mål som ska ha uppnåtts i samtliga ämnen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering****Bedömning:**

De skriftliga omdömen som lärarna ger elever och vårdnadshavare inför utvecklingssamtalet behöver förtydligas.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

I skolans arbete med de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen används ett webbaserat verktyg där elevernas kunskaper följs upp en gång per termin inför utvecklingssamtalet. De skriftliga omdömena inleds i samtliga årskurser i alla ämnen med en bedömning av elevernas kunskapsutveckling med formuleringarna "visar förväntade kunskaper för årskursen" eller "visar ännu inte förväntade kunskaper för årskursen". Dessa formuleringar kan tolkas som att det finns nationella kursplanmål att uppnå i alla ämnen i alla årskurser. Genom intervjuer och dokumentation framkommer att de skriftliga omdömenas inledande bedömningen relaterar till skolans lokala pedagogiska planering. Den lokala pedagogiska planeringen har tagits fram i samtliga ämnen och beskriver hur skolan planerar undervisningen och sätter upp mål för varje skolår för att elevernas ska ges möjlighet att nå de nationella målen. Skolan behöver klargöra att de skriftliga omdömena beskriver elevernas kunskaper i relation till skolans lokala pedagogiska planeringar och att mål att uppnå endast finns i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årkurs 3 och i samtliga ämnen i årskurs 5 och 9.

Genom intervjuer framkommer även att elever inte känner till vilka ämnen som ingår inom samhällsorienterande respektive naturorienterande ämnen. Skolinspektionen vill påpeka att det kan vara rimligt att i de lägre årskurserna ge skriftliga omdömen i ämnesblock om skolan i den lokala planeringen använder de möjligheter till ämnesövergripande undervisning, som kursplanerna ger utrymme för. Skolinspektionen uppfattar att Grimsåsskolans undervisning utgår ifrån varje enskilt ämnes kursplan i dessa ämnen. När undervisningen utgår från respektive ämne bör från och med årskurs 4 även bedömningen av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen göras i varje enskilt ämne. Av de skriftliga omdömen som Skolinspektionen har tagit del av finns något exempel på att bedömningar är gjorda i respektive ämne, men också exempel där detta inte görs.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering****Bedömning:**

Rektorn behöver i större utsträckning utvärdera och ompröva de särskilda stödinsatser som ges.

Författningsstöd:

5 kap. grundskoleförordningen (Särskilda stödinsatser)

4 kap. 1 § andra stycket, skollagen

Motivering:

Som tidigare nämnts i denna rapport har skolan och rektorn ett system där varje elevs kunskapsutveckling kan följas. Dock framkommer i dokumentation, bland annat från Grimsåsskolans Kvalitetsredovisning för läsåret 2009/10, och i intervju med personalen att det finns elever som inte får det stöd de skulle behöva. Lärarna upplever att det inte finns de resurser de önskar och därför informerar de inte alltid om uppkomna behov till rektorn och/eller Elevhälsan. Rektorn behöver ta ett större ansvar för att få in underlag och utvärdera och ompröva de stödinsatser som ges i skolan, för att alla elever som är i behov av särskilda stödinsatser ska få detta. Se Bedömningsområdet, Särskilt stöd, i denna rapport.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Undervisningen anpassas inte i tillräcklig utsträckning efter elevers behov, förutsättningar, erfarenhet och tänkande.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Undervisningen ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas lärande och kunskapsutveckling och anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.

I intervjuer med eleverna framkommer att undervisningen ofta genomförs med gemensamma läroböcker, arbetsböcker och arbetsområden. Elever säger att när de är färdiga med ett moment får de inte gå vidare utan vänta in klassen och om de inte är klara får göra färdigt hemma. Detta medför bland annat att inte alla elever blir utmanade efter

sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska delas lika. Det finns olika vägar att nå målet. Skolan har ansvar för att alla elever når de nationella målen, och särskilt ansvar för de elever som kan behöva särskilda stödåtgärder. Därför kan aldrig undervisningen utformas lika för alla.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad behöver öka.

Författningsstöd:

4 kap. skollagen

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, riktlinjer, Mål att sträva mot

Motivering:

Eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas och tillsammans med läraren planera och utvärdera undervisningen.

Eleverna i Grimsåsskolan berättar att det är lärarna som planerar och delger dem vad de ska göra och de upplever inte att de har någon påverkan för hur deras utbildning genomförs. Lärarna säger i intervju att eleverna får komma med spontana idéer och förslag och att de får välja olika sätt att redovisa. Lärarna säger också att de kan bli bättre på att tydliggöra en progression om inflytande och medvetandegöra eleverna kring detta.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Grimsåsskolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningens krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 1985 års skollag

Motivering:

Grimsåsskolan har en likabehandlingsplan som är upprättad 2010-08-13. Denna saknar bland annat en årlig plan mot kränkande behandling där en kartläggning av de specifika förhållanden som gäller vid skolan finns specificerade. Det saknas också redovisning av åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Inte heller finns en redogörelse för hur de under föregående år planerade åtgärderna genomförts.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Särskilt stöd ges inte i samtliga ämnen till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Författningsstöd:

4 kap. 1 § andra stycket 1985 års skollag

5 kap. grundskoleförordningen

Motivering:

Genomförda intervjuer med personal vid Grimsåsskolan visar att särskilt stöd inte ges i samtliga ämnen. Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av, är överlag av god kvalitet. Dock framkommer som tidigare beskrivits att inte alla elever som behöver särskilt stöd har åtgärdsprogram eller får det stöd som kan behövas. Se bedömningsområdena, Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering och Kunskaper, i denna rapport.

Skolinspektionen pekar på vikten att rätten att få särskilt stöd, för de elever som riskerar att inte nå målen i något ämne gäller samtliga ämnen, som eleverna får undervisning i.

Skolinspektionen vill poängtera rektorns ansvar att se till att åtgärdsprogram, som visar på elevens behov upprättas, och att satta åtgärder följs upp och utvärderas inom rimlig tid i alla ämnen.