

2011-01-04

Dnr 43-2010:2569

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Hållängets skola
i Örnsköldsviks kommun

2011-01-04

1 (2)

Dnr 43-2010:2569

Roger Sundin (roger.sundin@ornskoldsvik.se)

Hållängets skola

Hörnettsvägen 66

892 51 Domsjö

Örnsköldsviks kommun

Nygatan 16

891 88 Örnsköldsvik

Tillsyn i Hållängets skola

Förskoleklass

Grundskola 1-6

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. En bedömning har gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Granskningen kan dock inte göra anspråk på att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan.

Rektorn för Hållängets skola har ett tydligt fokus på skolans uppdrag och är en drivande kraft när det gäller skolans arbete kring bemötande och lärmiljö. Rektorn är också sedan i höst rektor för grundskolans årskurser 7-9 på en inriktning vid Geneskolan vilket, enligt rektorn, inneburit att tid till besök i verksamheterna begränsats. Skolinspektionen konstaterar dock att rektorn är insatt och förtrogen med verksamheten vid Hållängets skola. Skolinspektionen får också intrycket att skolan är en trygg miljö för eleverna och att förhållningssättet mellan både elever/elever och elever/vuxna är gott.

Skolinspektionen vill dock påtala brister i skolans uppföljnings- och utvärderingsarbete. Rektorn måste ta ett tydligare ansvar för att elevernas kunskapsutveckling regelbundet följs upp och utvärderas på grupp- och skolnivå i samtliga ämnen. Rektor måste även ta ett tydligare ansvar för utvärdering och omprövning av särskilda stödin-

2011-01-04

2 (2)

Dnr 43-2010:2569

satser. Vidare måste de skriftliga omdömena och åtgärdsprogrammen vid skolan förbättras.

Skolinspektionens beslut:

Skolinspektionen har under tillsynen av Hållängets skola identifierat följande brister.

- Alla elever ges inte möjlighet att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen. (Lpo 94, 2.2 Kunskaper och Mål att uppnå i grundskolan, Kursplanerna).
- Rektorn tar inte fullt ut ansvar för att skolans resultat utvärderas och följs upp på grupp- och skolnivå (2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94 1 Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar, förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.)
- Rektorn säkerställer inte fullt ut att lärarna ger skriftliga omdömen enligt författningarnas krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen, Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg).
- Rektorn utvärderar inte och omprövar inte tillräckligt de särskilda stödsatser som ges (Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar).
- Rektorn säkerställer inte att skolans åtgärdsprogram uppfyller förordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Kommunen och rektorn har ansvar för att åtgärder vidtas för att åtgärda ovanstående brist/brister. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Örnköldsviks kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Örnköldsviks kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna.

På Skolinspektionens vägnar

Elisabeth Ahlgren

Enhetschef

Kjell Holmberg

Utredare

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Örnsköldsviks kommun under hösten 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Hållängets skola den 1 december.

Varje skola får efter besöket ett beslut där bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

Hållängets skola granskades vid det här inspektionstillfället med en tillsynsmodell, som innebär att granskningsfokus i huvudsak är riktat mot skolans ledningsfunktion och de rutiner som skolan ska ha för att säkerställa att eleverna har tillgång till en utbildning i enlighet med nationella krav.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Hållängets skola, dels den information som samlats in under besöket, då rektorn intervjuades. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i ett kommunbeslut. Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister efter att kommunbeslutet meddelades.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av Hållängets skola

Tabell 1.: Antal elever på Hållängets skola

Hållängets skola	Antal elever
Förskoleklass	39
Grundskola	168

Källa: Hållängets skola

Hållängets skola är en av fyra grundskolor i Domsjö skolområde. Skolområdet samordnas av en skolområdeschef. Skolan ligger i utkanten av ett villaområde några kilo-

meter söder om Örnsköldsviks centrum. Skolan är inrymd i en enplans skolbyggnad där också förskoleverksamhet bedrivs.

Skolan arbetar med åldersblandade grupper i förskoleklass och årskurserna 1 och 2 samt åldershomogena grupper i årskurserna 3–6. Personalen är organiserad i två arbetslag, ett vardera för f-2 (Lunden) och 3-6 (Bersån). Verksamheten leds av en rektor som har ansvar för Hållängets skola årskurserna 1–6, förskoleklass och fritidshem. Rektorn är även rektor på ca 30 % för en del av verksamheten på Geneskolan. De flesta elever fortsätter sin utbildning i årskurs 7–9 på Geneskolan.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjlighet att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper och Mål att uppnå i grundskolan, Kursplanerna.

Motivering:

I Hållängetskolans kvalitetsredovisning finns en sammanställning av resultaten på de nationella ämnesproven 2010 och en kortfattad analys av resultaten. Skolan redovisar även dessa resultat till Skolinspektionen. Skolan gör ingen resultatredovisning i övrigt. Enligt rektorn går han och specialpedagogen igenom varje klass och tittar på bland annat kunskapsutvecklingen. Det sker på individnivå men också på klassnivå genom klasskonferens. Detta har karaktären av avvikelseundersökning och redovisas inte i kvalitetsredovisning eller annan dokumentation. Skolan gör ingen sammanställning över andel eller antal elever som når målen.

Resultaten på de nationella proven i årskurs 5 bedöms i kvalitetsredovisningen som goda. I det nationella ämnesprovet i svenska är det 88 procent av eleverna som nått nivån för godkänt vilket beskrivs som en effekt av skolans mångåriga satsning på svenska. I motsvarande prov i matematik når 97 procent av eleverna nivån för godkänt. Där noteras att 100 procent av pojkarna nått nivån för godkänt. I det nationella ämnesprovet i engelska har 85 procent av eleverna nått nivån för godkänt. 5 av 33 elever nådde alltså inte nivån för godkänt i provet i engelska.

I de nationella ämnesproven för årskurs 3 var det 95 procent av eleverna som nådde nivån för godkänt i svenska. I motsvarande prov i matematik var det dock endast 63 procent av eleverna som nådde nivån för godkänt. Det innebär att 10 elever inte nådde nivån för godkänt i de nationella ämnesproven i matematik för årskurs 3.

Av intervju och kvalitetsredovisning framgår att skolan inte systematiskt följer upp och utvärderar sina kunskapsresultat i alla ämnen. Rektorn begär inte heller in några kunskapsresultat utöver resultaten på de nationella ämnesproven. I det nedanstående konstateras också att skolan saknar underlag för att på skolnivå kunna utvärdera och ompröva de särskilda stödinsatser som ges.

Sammantaget pekar resultaten ovan samt bristerna i kvalitetsarbetet på att kunskapsresultaten vid skolan kan förbättras.

Skolinspektionen vill påpeka att för att kunna säkerställa att alla elever får den undervisning, de utmaningar och det eventuella stöd de behöver för att lägst nå målen måste deras kunskapsutveckling följas, dokumenteras och analyseras även på skol- och grupp-nivå. Utifrån detta måste sedan undervisningens innehåll och utformning omprövas.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte fullt ut ansvar för att skolans resultat utvärderas och följs upp på grupp- och skolnivå.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94 1 Den enskilda skolan utveckling, 2.8 Rektors ansvar, Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Motivering:

Kvalitetsarbetet på Hållängets skola, liksom på många andra skolor i Örnsköldsvik, bedrivs enligt problembaserad skolutveckling (PBS). I skolans kvalitetsredovisning hänvisas till den skolområdesövergripande kvalitetsredovisningen där tre områdesövergripande grupper arbetar med "svenska", "IUP (individuella utvecklingsplaner) och skriftliga omdömen" samt "ikt" redovisas. I Hållängets eget lärgruppsarbete har man arbetat med IUP och skriftliga omdömen.

Vad gäller kunskapsresultaten redovisar Hållängets skola till Skolinspektionen sina resultat på de nationella ämnesproven. Även i skolans kvalitetsredovisning redovisas resultat på de nationella ämnesproven. I rektorns analys av provresultaten beskrivs förbättringar jämfört med tidigare års resultat. I kvalitetsredovisningen konstateras att skolan har "bra koll" på vad som behöver arbetas med både beträffande enskilda elever och som skola. Av intervju och kvalitetsredovisning framgår dock att skolan inte systematiskt följer upp och utvärderar sina kunskapsresultat i alla ämnen. Enligt rektorn gör man ingen sammanställning kring hur många elever som når målen i respektive ämne. Rektorn begär inte heller in några kunskapsresultat utöver resultaten på de nationella ämnesproven. I stället går Rektorn och specialpedagogen tillsammans med lära-

ren igenom varje klass och tittar på kunskapsutvecklingen. Genomgången har enligt rektorn karaktär av avvikelseundersökning. Skolinspektionen bedömer att rektorn inte säkerställer en systematisk uppföljning av skolans kunskapsresultat i alla ämnen. Skolans kvalitetsredovisning uppfyller därmed inte heller förordningens krav på bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats. Inte heller framgår hur elever och skolans personal medverkat i framtagandet av kvalitetsredovisningen.

Bedömningsområde: Uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn säkerställer inte fullt ut att de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen uppfyller förordningarnas krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen, Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg.

Motivering:

Skolinspektionen har tagit del av exempel på individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen från Hållängets skola. Dokumenten är väl strukturerade och de skriftliga omdömena relaterar till de lokala pedagogiska planerna. De framåtsyftande delarna i bedömningen är dock i några fall för kortfattat formulerade för att vara ett bra stöd i elevens fortsatta lärande. Skolans insatser beskrivs inte heller tillräckligt utvecklat för att ge en klar bild av skolans konkreta arbete för elevens fortsatta lärande.

Bedömningsområde: Uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn utvärderar inte och omprövar inte tillräckligt de särskilda stödinsatser som ges. Rektorn säkerställer inte heller att skolans åtgärdsprogram uppfyller förordningens krav.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar, 5 kap. 1 § grundskoleförordningen.

Motivering:

Enligt rektorn utvärderas de särskilda stödinsatser som ges generellt av specialpedagogen. Även personalen som har hand om stödformen "Storskogen" är med och utvärderar de stödinsatser som ges inom den formen. Storskogen är en stödform med alternativa pedagogiska metoder för elever i grupp eller enskilt efter behov och upprättat åtgärdsprogram. Det kan röra sig om ett pass eller flera under några veckor. De utvärderingar som görs är alla på individnivå. Ingen samlad utvärdering av särskilt stöd görs på skol- eller gruppnivå. Rektorn har därmed inte underlag för att på skolnivå kunna utvärdera och ompröva de särskilda stödinsatser som ges.

Skolinspektionen har tagit del av exempel på åtgärdsprogram upprättade vid Hålläng-ets skola. Skolinspektionen konstaterar att åtgärdsprogrammen behöver förbättras. Beskrivningarna av hur elevens behov ska tillgodoses är för övergripande. *"Att utvecklas optimalt utifrån elevens förutsättningar med stöd från skolan"* är redan ett mål för alla elever. Likaså är *"att nå målen för år x"* ett allt för övergripande mål för ett åtgärdsprogram. I åtgärdsprogrammen beskrivs inte heller hur de ska utvärderas.