

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn i Halltorpsskolan
i Kalmar kommun

Rektorn vid Halltorpsskolan
Glasholmsvägen 7384
388 97 Halltorp

Kalmar kommun
Box 611
391 26 Kalmar

Tillsyn i Halltorpsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Halltorpsskolan och Kalmar kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Enligt Halltorpsskolans egna resultatsammanställningar når flertalet elever kravnivån för godkänt på de nationella ämnesproven och i stort sett alla elever på skolan bedöms även uppnå de nationella målen i årskurs 3 och 5. Det finns dock enstaka elever som inte bedöms nå dessa mål i ämnena svenska och matematik. Rektorn måste se till att undervisningen i samtliga ämnen med tydlighet riktas mot de nationella kursplanernas mål och vidta åtgärder så att elevernas kännedom om dessa kunskapsmål ökar.

Skolan präglas av en lugn och trygg miljö där eleverna är synliga och kan fokusera på sitt lärande. Förutsättningarna för detta är goda, då skolan har tillgång till lärare som är utbildade för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolinspektionen har i tillsynen av Halltorpsskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen. (Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94), 2.2 Kunskaper)
- Rektorn tillser inte att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen. (Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar och 2 Mål och riktlinjer, Förordning om kursplaner för grundskolan, SKOLFS 2000:135)
- Individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen uppfyller inte förordningens krav. (7 kap. 2 § grundskoleförordningen)
- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. (2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag och 2.8 Rektors ansvar, Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.)
- Skolan klargör inte kunskapsmålen för eleverna. (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag)
- Skolans plan mot kränkande behandling motsvarar inte författningens krav. (14 a kap. 8 § skollagen)
- Skolan ger inte undervisning i hem- och konsumentkunskap i enlighet med förordningen. (2 kap. 6 § grundskoleförordningen)

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Rektor och Kalmar kommun har ansvar för att Halltorpsskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Kalmar kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Kalmar kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna.

Skolbeslut

Tillsyn i Halltorpsskolan

2011-01-12

4 (12)

Dnr 43-2010:852

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Robert Holmblad och undervisningsråden Anders Kennberg och Christina Aro Östgren.

På Skolinspektionens vägnar

Allan Westerdahl
Enhetschef

Anette Bergstrand
Utredare/Föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Halltorpsskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Kalmar kommun läsåret 2010/ 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Halltorpsskolan den 8 december 2010. Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett kommunbeslut. Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Halltorpsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Halltorpsskolan intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Halltorpsskolan

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	14
Grundskola årskurs 1–6	77

Källa: Uppgifter från skolan den 2010-12-29

Halltorpsskolan ligger i ett landsbygdsamhälle i kommundelen Södermöre i Kalmar kommun. Styrelse för utbildningen är Södermöre kommunalnämnd och det operativa ansvaret har Södermöre kommunalförvaltning.

Halltorpsskolan ansvarar för undervisning från förskoleklass till årskurs 6. Personal och elever är indelade i två arbetslag och verksamheten leds av en rektor som också är chef för två närliggande förskolor. Undervisningen i årskurs 1–3 bedrivs företrädesvis i tre åldershomogena klasser. Eleverna i årskurs 4–6 är indelade i två åldersblandade grupper så kallade spår. Undervisningen bedrivs, beroende av ämne, antingen åldersblandat inom spåret eller årskursvis.

Halltorpsskolans idrottslokal är liten och därför genomförs vissa lektioner i ämnet idrott och hälsa på Hagbyskolan. Språkvalet för eleverna i årskurs 6 är förlagt till Södermöreskolan i Ljungbyholm.

Skolans verksamhet omfattar förutom grundskolan även skolbarnsomsorg. Skolbarnsomsorgen inspekteras på kommunövergripande nivå och beskrivs och bedöms i särskild verksamhetsrapport.

Tillsynsprotokoll för Halltorpsskola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

I samband med Skolinspektionens tillsyn har rektorn på uppmaning gjort en sammanställning av elevernas måluppfyllelse våren 2010 i samtliga ämnen. Skolans sammanställning omfattar årskurs 1–6 men Skolinspektionens bedömning utgår från de nationella målen för årskurs 3 och 5. Av sammanställningen framgår att flertalet elever bedöms nå målen i samtliga ämnen. Det finns dock enstaka elever i årskurs 3 som av lärarna på skolan inte bedöms nå målen i matematik och enstaka elever i årskurs 5 som inte bedöms nå målen i svenska och matematik.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Rektorn tillser inte att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar och 2 Mål och riktlinjer

Förordning om kursplaner för grundskolan, SKOLFS 2000:135

Motivering:

Halltorpsskolans lärare har utbildning för den undervisning som de i huvudsak bedriver men trots utbildning finns bristande kunskaper om de nationella styrdokument. Av lärarintervjun framgår att det finns lärare på Halltorpsskolan som inte arbetar utifrån kursplanernas mål att sträva mot, trots att dessa mål uttrycker den inriktning undervisningen ska ha när det gäller att utveckla elevernas kunskaper. Lärare utgår istället enbart från kursplanens mål att uppnå och uppger att de är "fast i rutinerna" och att även läroboken är styrande för undervisningen.

Ett arbete med att ta fram lokala pedagogiska planeringar som syftar till att sätta de nu gällande kursplanerna i fokus, har påbörjats på skolan. Lärarna uppger att de gör en avstämning mot den nationella kursplanens mål att uppnå när de utarbetar de lokala

pedagogiska planeringarna. Skolinspektionen har tagit del av en lokal pedagogisk planering inom ett av de naturorienterande ämnena (NO). Av denna planering framgår inte med tydlighet att eleverna inom arbetsområdet ska utveckla kunskaper relaterade till alla delar i det aktuella ämnets kursplan utan fokus ligger på att eleverna ska lära sig olika fakta och begrepp.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen uppfyller inte förordningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Eleverna i Halltorpsskolan har utvecklingssamtal regelbundet och i samband med dessa utarbetas individuella utvecklingsplaner (IUP) med skriftliga omdömen. Enligt förordningen ska IUP:n sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå de nationella målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplan och kursplaner. I Halltorpsskolans IUP ska enligt den mall som används bland annat för varje elev beskrivas vilka kunskaper och förmågor eleven ska utveckla och vad skolan ska göra för att stödja och stimulera elevens fortsatta lärande. I de exempel på IUP som Skolinspektionen tagit del av framgår emellertid att vissa beskrivningar är generella både avseende vilka kunskaper och förmågor som eleven ska utveckla och vad skolan ska göra för att eleven ska nå dessa mål.

De skriftliga omdömena ska enligt förordningen beskriva elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i. I de exempel som Skolinspektion tagit del av finns de nationella målen angivna men lärarnas skriftliga kommentarer beskriver inte elevens kunskapsutveckling utan snarare hur eleverna arbetar på lektionerna och uppför sig än vilka kunskaper och förmågor de utvecklat. Detta bekräftas av eleverna som berättar att det vid utvecklingssamtalet är ett större fokus på hur de som elever är på lektionerna och vad de arbetat med i skolan än på vad de faktiskt kan. Rektorn uppger att skolan deltar i ett arbete för att utveckla ett gemensamt pedagogiskt språk för att beskriva elevernas kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering****Bedömning:**

Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen

Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag och 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Halltorpsskolans lärare följer regelbundet upp elevernas kunskapsutveckling på individnivå och i samband med utvecklingssamtalen gör lärarna en bedömning av elevernas kunskaper i varje ämne. Dessa omdömen förs in i en databas, Rexnet. Skolan gör även sammanställningar av resultaten från de nationella ämnesproven i årskurs 3 och 5 på skolenivå. Dessa resultat diskuteras på skolan.

På skolan saknas dock sammanställningar av elevernas kunskapsresultat som kan visa hur väl skolan lyckas nå målen i samtliga ämnen på skolenivå över tid. Det finns exempelvis ingen sammanställning, förutom den som gjorts på Skolinspektionens uppmaning, som visar om eleverna när de avslutar årskurs 5 har nått de nationella målen i samtliga ämnen.

Rektorn uppger i samband med sakgranskningen att skolan bedriver ett kvalitetsarbete i form av systematiska utvärderingar av undervisningen på klass- och skolenivå. Skolinspektionen bedömer dock att detta arbete inte tydligt utgår från sammanställningar av skolans samlade resultat och att det i skolans kvalitetsarbete saknas en analys där resultaten relateras till den undervisning som har bedrivits i samtliga ämnen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Skolan klargör inte kunskapsmålen för eleverna.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag

Motivering:

På Halltorpsskolan finns inga lokala konkretiseringar av de nationella kunskapsmålen men skolan har som tidigare beskrivits i detta tillsynsprotokoll påbörjat ett arbete med att ta fram lokala pedagogiska planeringar. Rektorn uppger att lärarna utifrån dessa planeringar i samband med att ett nytt arbetsområde påbörjas ska gå igenom med eleverna vilka mål som ska uppnås. Av intervjuer med lärare och elever framgår att lärarna vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn inte ger tillräcklig information till eleverna om målen med undervisningen. Av lärarintervjun framgår att lärarna anser att de nationella kursplanemålen är svåra att förstå för eleverna och vid intervjun med eleverna blir det tydligt att elevernas kännedom om dessa kunskapsmål är låg. Eleverna uppger exempelvis att de vid utvecklingssamtalen visserligen får veta om de nått eller är på väg att nå målen för årskursen i de olika ämnena men eleverna säger att de inte vet vilka målen är.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Skolans plan mot kränkande behandling motsvarar inte författningens krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

Skolan har en plan mot kränkande behandling som benämns Likabehandlingsplan och som till stora delar är utformad utifrån författningens krav. Enligt skollagen ska en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts tas in i efterföljande års plan. Halltorpsskolan gör en utvärdering av föregående års insatser i sin plan men denna utvärdering fokuserar på vad som genomförts och inte på hur och vad resultatet blivit. Skolans plan innehåller heller inte en beskrivning av hur eleverna har deltagit i framtagandet.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Undervisningstid och val****Bedömning:**

Skolan ger inte undervisning i hem- och konsumentkunskap i enlighet med förordningen.

Författningsstöd:

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Motivering:

Eleverna i Halltorpsskolan får undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap först i årskurs 6. Då det finns nationella mål för ämnet i årskurs 5 måste skolan säkerställa att undervisning sker i ämnet och att eleverna ges möjlighet att nå målen senast i årskurs 5.