

Lärbro skola
624 52 Lärbro

2011-01-13

Dnr 43-2010:1398

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn av Lärbro skola
i Gotlands kommun

2011-01-13

Rektor Jan Wahlén

Lärbro skola

621 52 Lärbro

Tillsyn i Lärbro skola

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1-6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Lärbro skola och Gotlands kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

I Lärbro når eleverna i huvudsak målen i alla ämnen utom matematik. Skolan är väl medveten om att resultaten i matematik varit låga flera år i rad och har därför gjort särskilda satsningar för att förbättra resultaten i ämnet. Detta har lett till att resultaten i matematik har blivit bättre sedan år 2008. Det finns dock fortfarande utrymme för skolan att förbättra kunskapsresultaten och skolan måste se till att alla elever ges möjlighet att nå målen.

De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen uppfyller inte förordningens krav. Skolan måste se till så att alla elever får skriftliga omdömen i samtliga ämnen och att det vid utvecklingssamtalet upprättas en individuell utvecklingsplan i enlighet med grundskoleförordningen. Vidare behöver skolan se till så att åtgärdsprogrammen utformas enligt grundskoleförordningens krav.

Lärbro skola har under de senaste läsåren satsat mycket på att vända en trend från en ganska stökig skola med tuff attityd bland eleverna och bristande studiero till att idag vara en skola där det av såväl verksamhetsbesök som intervjuer med lärare och elever Skolinspektionen träffat framkommer att eleverna i huvudsak trivs, är motiverade och tycker att undervisningen är stimulerande. Skolan har arbetat mycket med värdegrundsfrågor och förhållningssätt. Vidare har skolan satsat på att tydliggöra målen för elever och föräldrar för att på så sätt få eleverna att bli mer motiverade i skolarbetet. Av verksamhetsbesök och av de lärare och elever Skolinspektionen intervjuat framkommer att lärarna tror på eleverna, bekräftar dem och ger dem feedback i sitt arbete mot målen. Skolan måste dock vidta åtgärder så att planen mot kränkande behandling svarar mot författningarnas krav. Skolan behöver dessutom se till så att elevernas inflytande i undervisningen ökar.

Skolinspektionen har i tillsynen av Lärbro skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte förutsättningar att nå målen för utbildningen (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan, Kursplanerna).
- De individuella utvecklingsplanerna uppfyller inte grundskoleförordningens krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Elevernas inflytande över hur utbildningen utformas är inte tillräckligt och anpassas inte efter elevernas ålder och mognad (4 kap. 2 § 1985 års skollag, Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).
- Skolans årliga plan mot kränkande behandling svara inte fullt ut mot gällande författningskrav (14 a kap. 8 § 1985 års skollag och 2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering).
- Skolan erbjuder inte alla elever det garanterade antalet undervisningstimmar (4 kap. 3a § första stycket första meningen 1985 års skollag, 1 kap. 2 § första stycket och 2 kap. 10 § grundskoleförordningen).
- Åtgärdsprogrammen uppfyller inte grundskoleförordningens krav (5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Skolbeslut

Tillsyn i Lärbro skola

Datum: 2011-01-13

3 (3)

Dnr 43-2010:1398

Rektor och Gotlands kommun har ansvar för att Lärbro skolas brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Gotlands kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Gotlands kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsrådet Anki Näckstam deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Luca Nesi

Enhetschef

Åsa Strand

Utredare

Bilagor:

- | | |
|-----------------|---|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Lärbro skola |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Gotlands kommun under september 2010 –januari 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Lärbro skola den 8 december 2010. Ansvariga för tillsynen har utredare Åsa Strand och utredare Peter Jansson varit.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Lärbro skola, dels den information som samlats in under besöket. I Lärbro skola intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1. Antal elever på Lärbro skola

Lärbro skola	Antal elever
Förskoleklass	19
Grundskoleklass	69

Källa: Skolans egna uppgifter, december 2010

Lärbro skola omfattar förskoleklass och grundskolans årskurser 1-6. Skolan omfattar en åldershomogen klass per årskurs, förutom i årskurserna 5 och 6 som består av en åldersintegrerad klass. Eleverna får sin utbildning i språkval på Fårösundsskolan. Skolan leds av en rektor. Skolan hör tillsammans med Fårösundsskolan till Fårösunds skolområde på Norra Gotland.

Tillsynsprotokoll för Lärbro skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolan måste vidta ytterligare åtgärder så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan
Kursplanerna

Motivering:

När det gäller de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar den nationella statistiken från år 2009 att andelen elever som nått kravnivån i samtliga delprov i såväl svenska som engelska ligger över riket. I svenska har 98 procent av eleverna nått kravnivån och i engelska har 93 procent nått kravnivån. I matematik har 85 procent av eleverna nått kravnivån, vilket ligger under rikets genomsnittsnivå. Det är framför allt i de två delproven – miniräknare, räknesätt och räknemetoder – som elevernas resultat ligger under genomsnittet i riket.

Enligt skolans egen statistik gällande de nationella ämnesproven i årkurs 3 uppnådde samtliga elever kravnivåerna i samtliga delprov i svenska och matematik år 2009.

Skolans egen redovisning av kunskapsresultaten i samtliga ämnen visar en resultatförbättring från år 2008 till år 2009 gällande eleverna i årskurs 5. År 2008 nådde 92 procent av eleverna målen i bild, 92 procent i musik, 83 procent i slöjd, 92 procent svenska och i resterande ämnen nådde 100 procent målen. År 2009 nådde 100 procent av eleverna målen i alla ämnen utom i engelska där 91 procent nådde målen och i matematik där 82 procent nådde målen. Skolans egen statistik visar att den måluppfyllelse som över tid legat lågt är resultaten i matematik. Mellan åren 2005-2007 varierade måluppfyllelsen i årskurs 5 gällande matematik mellan 56 procent och 68 procent. År 2008 var måluppfyllelsen 100 procent. Vårterminen 2010 nådde en av eleverna i årskurs 5 inte målen i matematik. Detta innebär att resultaten i matematik blivit bättre under de senaste tre läsåren. Rektor och lärare är väl medvetna om kunskapsresultaten, har analyserat dem och gjort satsningar utifrån detta. Skolan har identifierat att resultaten i matematik varit låga och har därför satsat mycket på bland annat kompetensutveckling av lärare inom matematik.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen måste vidareutvecklas så att de uppfyller grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

I Lärbro skola är de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen av skiftande kvalitet och det är lärarberoende hur dessa utformas och formuleras. I vissa fall saknas det skriftliga omdömen i samtliga ämnen, medan andra saknar den framåtsyftande delen som ska upprättas vid utvecklingssamtalet.

Skolan måste vidta åtgärder för att säkerställa att det till samtliga elever ges skriftliga omdömen, som beskriver elevens kunskapsutveckling i relation till målen, i varje ämne som eleven får undervisning i. Vid utvecklingssamtalet ska en individuell utvecklingsplan upprättas som sammanfattar vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplan och kursplaner.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Rektorn och lärarna måste arbeta aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § 1985 års skollag

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering:

Vid intervjuer med elever framgår att eleverna inte upplever att de har något inflytande över undervisningen och sitt lärande. Vidare handlar klassråd och elevråd främst om sådant som inte har med undervisningen att göra, så som rastaktiviteter och skolgården.

Lärarna anser att eleverna har elevinflytande i arbetet med målen i och med att eleverna får veta vilka mål de ska arbeta mot och är delaktiga i att sätta upp egna mål tillsammans med lärarna. Vidare finns det utrymme för eleverna att göra val inom ramen för undervisningen. Skolan har arbetat mycket med att utarbeta lokala mål och tydliggöra dem för eleverna i undervisningen, vilket är en förutsättning för elevernas inflytande över sitt eget lärande. Vid intervju med lärarna framkommer dock att de kan förstå att eleverna kanske inte upplever eller ser att de har inflytande när de sätter upp mål. Tillsynen visar att lärarna skulle kunna bli bättre på att synliggöra för eleverna vad elevinflytande över utbildningen innebär, hur eleverna inbjuds i detta och kommunicera det med dem.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolan måste vidta åtgärder så att den årliga planen mot kränkande behandling fullt ut svarar mot gällande författningskrav.

Författningsstöd:

14 kap. 8 § 1985 års skollag

2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Motivering:

Skolans plan mot kränkande behandling omfattar i många avseenden det som ska finnas i planen och skolan har under de senaste åren satsat mycket på förebyggande värdegrundsarbete. Planen saknar dock en beskrivning av vilka åtgärder skolan planerar att genomföra utifrån aktuell kartläggning under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts har inte förts in i efterföljande års plan. Rektor måste se till att planen blir ett levande dokument i verksamheten, att eleverna medverkar vid upprättandet av planen och att den blir känd bland alla elever.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Undervisningstid och val

Bedömning:

Rektorn måste säkerställa att varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Författningsstöd:

4 kap. 3 a första stycket första meningen 1985 års skollag

1 kap. 2 § första stycket och 2 kap. 10 § grundskoleförordningen

Motivering:

Vid intervju med rektor och lärare framkommer att eleverna som undervisas i sitt modersmål får sin modersmålsundervisning genom att gå ifrån ordinarie lektioner. De elever som valt att spela ett instrument i kulturskolans regi går även de ifrån lektioner för att delta i kulturskolans undervisning. Detta innebär att vissa elever inte får de undervisningstimmar de enligt timplanen har rätt till. På skolan finns mer tid utlagd än den garanterade undervisningstiden, men rektor måste säkerställa att varje elev får rätt antal timmar i respektive ämne enligt timplanen.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Skolans arbete med åtgärdsprogrammen måste vidareutvecklas så att de uppfyller grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen

Motivering:

Av de åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av framgår vilka elevens behov är och hur dessa ska tillgodoses. Det framgår dock inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas, vilket innebär att åtgärdsprogrammet inte uppfyller förordningens krav.