

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn i Pårydsskolan och Tvärskogsskolan
i Kalmar kommun

Rektorn vid Pårydsskolan och Tvärskogsskolan
och
Kalmar kommun

Tillsyn i Pårydsskolan och Tvärskogsskolan

Pårydsskolan–förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

Tvärskogsskolan–förskoleklass och grundskola årskurs 1–3

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Pårydsskolan och Tvärskogsskolan och Kalmars kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. I underlaget för beslutet ingår också en av Skolinspektionen genomförd elevenkät som genomfördes våren 2010.

I Pårydsskolan når flertalet av eleverna de nationella målen men det finns behov av att ytterligare förbättra möjligheterna för eleverna att nå målen för utbildningen, speciellt i ämnet engelska där resultaten är mycket låga. I skolan finns goda förutsättningar i form av lärare med utbildning för den undervisning de bedriver. Det är positivt att rektorn har tillsett att i huvudsak samtliga lärare på Pårydsskolan har gått en specialpedagogisk kurs på universitetet. Rektorn måste dock förbättra kvalitetsarbetet genom att utvärdera och analysera måluppfyllelsen i alla ämnen på en mer övergripande skolnivå och förbättra undervisningen ytterligare så att samtliga elever ges möjlighet att nå de nationella målen.

Skolan måste förbättra elevers inflytande i undervisningen och att samverkan mellan lärare över årskurserna ökar.

Pårydsskolan och Tvärskogsskolan har en gemensam likabehandlingsplan och huvuddelen av innehållet i likabehandlingsplanen är generellt utan att göra någon åtskillnad mellan de olika enheterna och verksamheterna. För att planen ska fylla sitt syfte måste

behov och åtgärder utgå ifrån och beskrivas utifrån varje enhets specifika förhållande. Av planen ska det även framgå hur eleverna varit delaktiga i arbetet med att ta fram planen. De båda skolorna upplevs av Skolinspektionen som trygga miljöer för eleverna.

I Tvärskogsskolan når samtliga elever de nationella målen i årskurs 3 och det framkommer under besöket att lärarna arbetar med ett utmanande och utvecklande pedagogiskt arbetssätt för att eleverna ska nå de nationella målen. Av elevintervjuerna framgår att eleverna på Tvärskogsskolan trivs mycket bra.

Skolinspektionen har i tillsynen av Pårydsskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen (Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94, 2.2 Kunskaper).
- Individuella utvecklingsplaner utarbetas inte enligt författningarnas krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn inhämtar inte kunskap om och följer upp lärarnas undervisning (2 kap. 2 § skollagen, Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar)
- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållanden till de nationella målen. (2 kap. 2 § skollagen, Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m., Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag och 2.8 Rektors ansvar)
- Rektorn och lärarna arbetar inte tillräckligt aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad (4 kap. 2 § skollagen, Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav (14 a kap. 8 § skollagen).

Skolinspektionen har i tillsynen av Tvärskogsskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Rektorn inhämtar inte kunskap om och följer upp lärarnas undervisning (2 kap. 2 § skollagen, Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar)

- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållanden till de nationella målen. (2 kap. 2 § skollagen, Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m., Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag och 2.8 Rektors ansvar)
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav (14 a kap. 8 § skollagen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2 och 3

Rektorn och Kalmar kommun har ansvar för att Pårydsskolan och Tvärskogsskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Kalmar kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Kalmar kommun snart vidtar åtgärder för att rätta till bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråden Anders Kennberg och Christina Aro Östgren.

På Skolinspektionens vägnar

Allan Westerdahl
Enhetschef

Johan Dietrichson
Föredragande/utredare

Bilagor:

- | | |
|-----------------|---|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll från Pårydsskolan |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll från Tvärskogsskolan |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Kalmar kommun under läsåret 2010-2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Pårydsskolan och Tvärskogsskolan den 7 och 8 december 2010. Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett kommunbeslut. Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Pårydsskolan och Tvärskogsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Pårydsskolan och Tvärskogsskolan intervjuades rektorn, lärare och ett urval av elever. Inför Skolinspektionens besök har eleverna i årskurs 5 också besvarat en enkät. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av Pårydsskolan

Tabell 1.: Antal elever på Pårydsskolan

Pårydsskolan	Antal elever
Grundskoleklass	93
Förskoleklass	9

Källa: Skolans egna uppgifter 7 december 2010

Pårydsskolan ligger i Påryd cirka 30 kilometer utanför Kalmar. Styrelse för utbildningen är Södermøre kommunalnämnd och det operativa ansvaret har Södermøre kommunalförvaltning.

Verksamheten omfattar förskoleklass samt årskurs 1–6.

Förskoleklassen har 9 elever, årskurs 1–3 består av en 1–2:a med 18 elever och en 3:a med 11 elever. Arbetslaget består av två lärare, en förskollärare och en fritidspedagog.

Årskurs 4–6 arbetar i åldershomogena grupper med totalt ca 65 elever. Arbetslaget består av tre klasslärare samt två så kallade pedagogiska assistenter med lärarutbildning.

Rektorsområdet omfattar förutom grundskolan även förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg. Förskoleverksamhet och skolbarnsomsorgen inspekteras på kommunövergripande nivå och beskrivs och bedöms i särskilda verksamhetsrapporter.

Beskrivning av Tvärskogsskolan

Tabell 2.: Antal elever på Tvärskogsskolan

Tvärskogsskolan	Antal elever
Grundskoleklass	39
Förskoleklass	13

Källa: Skolans egna uppgifter 7 december 2010

Tvärskogsskolan ligger i Tvärskog cirka 25 kilometer utanför Kalmar. Styrelse för utbildningen är Södermøre kommunalnämnd och det operativa ansvaret har Södermøre kommunalförvaltning.

Verksamheten omfattar förskoleklass samt årskurs 1–3.

I skolan finns en förskoleklass med 13 elever samt två åldersblandade klasser med totalt cirka 40 elever i årskurs 1–3. Personal i förskoleklass, grundskola och fritidshem arbetar i arbetslag och verksamheten bedrivs i nära samarbete med varandra. Rektorsexpeditionen är belägen i Pårydsskolan.

Rektorsområdet omfattar förutom grundskolan även förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg. Förskoleverksamhet och skolbarnsomsorgen inspekteras på kommunövergripande nivå och beskrivs och bedöms i särskilda verksamhetsrapporter.

Tillsynsprotokoll för Pårydsskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygg lärandemiljö



Enskild elevs rätt

Bedömning



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar, Pårydsskolan

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Utifrån sammanställningen av måluppfyllelsen för årskurs 3 som skolan har gjort på Skolinspektionens begäran framgår det att inte alla elever når de nationella målen i ämnet matematik. I ämnet svenska når alla eleverna de nationella målen.

Av sammanställningen av måluppfyllelsen för årskurs 5 som skolan har gjort framgår det att inte alla elever når de nationella målen i ämnena matematik, engelska och svenska samt i några fler ämnen. Här är det framförallt ämnet engelska som avviker med den låga andelen elever som når målen, 73 procent, för år 2010. Rektorn måste intensifiera arbetet med att förbättra elevernas måluppfyllelse i samtliga ämnen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Individuella utvecklingsplaner upprättas inte enligt författningarnas krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Enligt grundskoleförordningen ska de individuella utvecklingsplanerna sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. I den framåtsyftande delen av planen ska det beskrivas vad skolan ska göra samt vad eleven och vårdnadshavaren kan göra för att eleven ska kunna utvecklas så långt som möjligt i relation till de nationella målen.

Skolan har regelbundna utvecklingssamtal och vid dessa upprättas individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen. I en del individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av är skolans insatser kortfattade och vaga. Vad skolan ska

göra för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt det är möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna beskrivs inte. Ett stort ansvar läggs istället på föräldrar och elever.

Se vidare Skolverkets Allmänna råd för den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen. (SKOLFS 2009:16)

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn inhämtar inte kunskap om och följer upp lärarnas undervisning

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Genom intervjuer med lärare och rektor framkommer att rektorn bör förbättra rutinerna för att få information och kunskap om lärarnas undervisning så att kvaliteten i samtliga ämnen kan säkerställas på skolnivå. Rektorns pedagogiska ledarskap bör öka för att stimulera lärarnas pedagogiska utveckling och inte förutsätta att detta sker med automatik. Exempelvis framkommer det i intervjuer med lärare och rektor att det finns brister i samverkan över samtliga årskurser på skolan. Den pedagogiska diskussionen bör genomsyra samtliga årskurser och framförallt mellan årskurserna 1–3 till årskurserna 4–6 för att eleverna ska få så god undervisning och helhet som möjligt.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållanden till de nationella målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen

Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag och 2.8 Rektors ansvar.

Motivering:

Skolan följer upp eleverna på individnivå men skolans resultat ska följas upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och rektorn har ett ansvar för att det sker.

Genom intervjuer med lärare och rektor framkommer att uppföljningar och utvärderingar av måluppfyllelsen ej görs på övergripande skolnivå i samtliga ämnen. Däremot används resultaten av de nationella ämnesproven så att de elever som ej når kravnivån för proven utreds och får särskilt stöd och åtgärdsprogram utarbetade.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Rektorn och lärarna arbetar inte tillräckligt aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § skollagen

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering:

Enligt läroplanen ska eleverna ha ett reellt inflytande över utbildningens utformning och det åligger alla i skolan att verka för demokratiska arbetsformer. Undervisningen ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inlärnin g och för sitt arbete i skolan. Lärarna ska tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen och förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.

Genom intervjuer med elever, lärare och rektor samt av den elevenkät som gjordes av Skolinspektionen för årskurs 5 vårterminen 2010 framkommer att elevernas möjligheter till inflytande över undervisningen visar variation och är beroende på vilken lärare det är som undervisar. Bland annat framkommer att elevernas arbetssätt många gånger är begränsade och enformiga.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygg lärandemiljö****Bedömning:**

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

I Pårydsskolans "rektorsområde" inkluderat Tvärskogsskolan finns ett dokument som benämns Likabehandlingsplan. Huvuddelen av innehållet i likabehandlingsplanen är generellt utan att göra någon åtskillnad mellan de olika enheterna och verksamheterna med respektive skolas behov utifrån en aktuell kartläggning. Enligt kommentar till Skolverkets allmänna råd "För att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling" (s. 25) är huvudregeln att det ska finnas en plan för varje särskild verksamhet. Det är väsentligt för att planen ska fylla sitt syfte att behov och åtgärder utgår och beskrivs utifrån varje enhets specifika förhållande.

Av planen ska det även framgå hur eleverna varit delaktiga i arbetet med att ta fram planen.

Se vidare Skolverkets allmänna råd och kommentarer för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. (SKOLFS 2009:38)

Tillsynsprotokoll för Tvärskogsskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☐

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☒

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☐

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygg lärandemiljö

☒

Enskild elevs rätt

Bedömning

☐

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☐

Studie- och yrkesvägledning

☐

Avgifter

☐

Rektorns beslutsfattande

☐

Bedömningar och motiveringar, Tvärskogsskolan

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn inhämtar inte kunskap om och följer upp lärarnas undervisning

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Genom intervjuer med lärare och rektor framkommer att rektorn bör förbättra rutiner för att få information och kunskap om lärarnas undervisning så att kvaliteten i samtliga ämnen kan säkerställas på skolenivå. Rektorns pedagogiska ledarskap bör öka för att stimulera lärarnas pedagogiska utveckling och inte förutsätta att detta sker med automatik. Eftersom Tvärskogsskolans elever går till Pårydsskolan från att eleverna börjar i årskurs 4 bör rektorn se till att samverkan och den pedagogiska diskussionen överskrider årskurserna så att undervisningen utvecklas och blir en viktig helhet för eleverna.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållanden till de nationella målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen

Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag och 2.8 Rektors ansvar.

Motivering:

Genom intervjuer med lärare och rektor framkommer att inga utvärderingar av måluppfyllelsen görs på övergripande skolenivå i samtliga ämnen. Däremot används resultaten av de nationella ämnesproven så att de elever som ej når kravnivån för proven utreds och får särskilt stöd och åtgärdsprogram utarbetade. För år 2010 kan Skolinspektionen emellertid konstatera att kravnivån från de nationella proven för årskurs 3

är uppfyllda av samtliga elever. Av sammanställningen av måluppfyllelsen för årskurs 3 som skolan har gjort på Skolinspektionens begäran framgår det att samtliga elever når de nationella målen.

Skolans resultat ska följas upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och rektorn har ett ansvar för att det sker.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygg lärandemiljö

Bedömning:

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

I Pårydsskolans "rektorsområde" inkluderat Tvärskogsskolan finns ett dokument som benämns Likabehandlingsplan. Huvuddelen av innehållet i likabehandlingsplanen är generellt utan att göra någon åtskillnad mellan de olika enheterna och verksamheterna med respektive skolas behov utifrån en aktuell kartläggning. Enligt kommentar till Skolverkets allmänna råd "För att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling" (s. 25) är huvudregeln att det ska finnas en plan för varje särskild verksamhet. Det är väsentligt för att planen ska fylla sitt syfte att behov och åtgärder utgår och beskrivs utifrån varje enhets specifika förhållande.

Av planen ska det även framgå hur eleverna varit delaktiga i arbetet med att ta fram planen.

Se vidare Skolverkets allmänna råd och kommentarer för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. (SKOLFS 2009:38).