

2011-01-27

Dnr 43-2010:852

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn i Sjöängsskolan och Lindsdalsskolan
i Kalmar kommun

Rektorn vid Sjöängsskolan och Lindsdalsskolan
Slätmossevägen 2
393 65 Kalmar

Kalmar kommun
Box 611
391 26 Kalmar

Tillsyn i Sjöängsskolan och Lindsdalsskolan

Förskoleklass och grundskola årskurs 1–5

Grundskola årskurs 6–9

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Sjöängsskolan, Lindsdalsskolan och Kalmar kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. I underlaget för Sjöängsskolan ingår också resultatet av en enkätundersökning riktad till elever genomförd i Skolinspektionens regi våren 2010.

På Sjöängsskolan är det varje år ett antal elever som inte når målen i ämnena svenska, matematik och engelska. I övriga ämnen når samtliga elever målen för respektive ämne. Detta mönster bör skolan fundera över – exempelvis utifrån frågor om hur lärarna i samtliga ämnen undervisar mot målen och hur de bedömer elevernas kunskaper – så att rektorn och lärarna är säkra på att både undervisning och bedömning är likvärdig på skolan. Skolan behöver således ytterligare förbättra sina insatser för att alla elever ska nå målen i alla ämnen.

På Lindsdalsskolan når eleverna som helhet goda kunskapsresultat. Under åren 2008–2010 har samtliga elever i årskurs 9 varit behöriga att söka till ett nationellt program i gymnasieskolan. Däremot finns det elever på skolan som inte når målen i alla ämnen.

Flickor har 2010 ett betydligt högre genomsnittligt meritvärde än pojkar och andelen betyg Mycket väl godkänt är högre bland flickorna än pojkarna i flertalet ämnen.

Särskilt stöd ges i hög grad utanför den ordinarie klassens undervisning på såväl Sjöängsskolan som Lindsdalsskolan. På Sjöängsskolan ges särskilt stöd, vid tiden för tillsynen, huvudsakligen av två speciallärare. På Lindsdalsskolan organiseras arbetet med elever i behov av särskilt stöd inom den så kallade Studion där speciallärare och även vissa ämneslärare samverkar. Stödinsatserna är anpassade efter elevernas individuella behov och utvärderas kontinuerligt. Skolinspektionen vill dock betona att stöd till elever med behov av specialpedagogiska insatser i första hand ska ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör. Det är också viktigt att lärarna i den ordinarie undervisningen anpassar undervisningen efter elevers behov, förutsättningar och erfarenheter.

De dokument från skolorna som Skolinspektionen har tagit del av inför tillsynen ger i hög grad uttryck för höga förväntningar och en tilltro till elevernas förmåga. Rektorn måste dock se till att individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen utarbetas enligt författningarnas krav. Det är också viktigt att inte för stort ansvar läggs på hemmen i skolornas strävan att nå en högre måluppfyllelse. Det är undervisningen, och skolornas insatser inom ramen för denna, som ska vara föremål för analys och förbättringar.

Skolornas rektor har utvecklat former för ett systematiskt kvalitetsarbete där skolornas resultat analyseras kontinuerligt och leder till förbättringsåtgärder. I detta arbete finns det emellertid utrymme för rektorn att på Lindsdalsskolan ytterligare utveckla arbetsformer för att kontinuerligt kunna följa upp, analysera och ge återkoppling på den direkta undervisnings- och lärandesituationen till såväl lärare, arbetslag som hela lärarkollegiet.

Skolorna arbetar medvetet och på olika sätt med att förbygga kränkande behandling och skapa en trygg lärmiljö för eleverna. Skolorna måste dock se till att planerna mot kränkande behandling uppfyller författningarnas krav.

Skolinspektionen har i tillsynen av Sjöängsskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Trots vidtagna åtgärder ges inte eleverna möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen (Läroplan för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.2 Kunskaper).
- De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen uppfyller inte författningarnas krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav (14 a kap. 8 § skollagen).

Skolinspektionen har i tillsynen av Lindsdalsskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Trots vidtagna åtgärder ges inte eleverna möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen (Läroplan för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.2 Kunskaper).
- Lärarna ger inte i tillräcklig utsträckning eleven och dennes vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling. Skolan upprättar inte individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen för samtliga årskurser enligt författningarnas krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Undervisningen i svenska som andraspråk utgår inte från kursplanen. (2 kap. 15 § grundskoleförordningen, Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer; Kursplaner (SKOLFS 2000:135)).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav (14 a kap. 8 § skollagen).
- Skriftliga bedömningar upprättas inte enligt förordningens krav (7 kap. 9 § grundskoleförordningen).
- Språkval erbjuds inte i enlighet med förordningen (2 kap. 18 § grundskoleförordningen).
- Skolans åtgärdsprogram uppfyller inte grundskoleförordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 2–3

Rektor och Kalmar kommun har ansvar för att skolornas brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Kalmar kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Kalmar kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredaren Josefin Brüde Sundin och undervisningsråden Anders Kennberg, och Christina Aro Östgren.

På Skolinspektionens vägnar

Allan Westerdahl
Enhetschef

Rut Hård af Segerstad
Utredare/föredragande

Bilagor:

- | | |
|-----------------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolorna |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Sjöängsskolan |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Lindsdalsskolan |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Kalmar kommun under läsåret 2010/2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Sjöängsskolan den 7 december och Lindsdalsskolan den 8 december. Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett kommunbeslut. Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen, Sjöängsskolan och Lindsdalsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Sjöängsskolan och Lindsdalsskolan intervjuades rektorn, lärare och elever. I underlaget för Sjöängsskolan ingår också resultatet av en enkätundersökning riktad till elever genomförd i Skolinspektionens regi våren 2010. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ansvarig för tillsynen i Sjöängsskolan har varit utredaren Josefin Brüde Sundin och för tillsynen i Lindsdalsskolan har utredaren Rut Hård af Segerstad ansvarat.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolorna

Sjöängsskolan och Lindsdalsskolan, som ingår i enheten Lindsdalsskolorna, ligger i villasamhället Lindsdal norr om Kalmar tätort. De leds av en gemensam rektor. I skolledningen för Sjöängsskolan ingår även två biträdande rektorer. I skolledningen för Lindsdalsskolan finns en biträdande rektor.

Tabell 1. Antal elever på Sjöängsskolan

Sjöängsskolan	Antal elever
Förskoleklass	78
Grundskola årskurs 1–5	398

Källa: Uppgifter från skolan, januari 2011.

På Sjöängsskolan finns fyra förskoleklasser och tre till fyra parallella klasser i årskurserna 1 till 5. Två förskoleklasser och några klasser i årskurs 1 och 2 har sin verksamhet i lokaler i "Blå Huset" som ligger i anslutning till Lindsdalsskolan. På skolan finns även några elever mottagna i grundsärskolan. Dessa elever är integrerade i grundskolans klasser.

Lärarna är indelade i tre arbetslag som vart och ett har en samordnare. Dessa ingår i sin tur tillsammans med skolledningen i skolans samverkansgrupp.

Tabell 2. Antal elever på Lindsdalsskolan

Lindsdalsskolan	Antal elever
Grundskola årskurs 6–9	349

Källa: Uppgifter från skolan, januari 2011.

På Lindsdalsskolan finns fyra parallella klasser i årskurserna 6 till 9. På skolan finns även några elever mottagna i grundsärskolan. Dessa elever är integrerade i grundskolans klasser. Skolan är organiserad i två arbetslag som vart och ett har en samordnare. Samordnarna ingår tillsammans med skolledningen i skolans samverkansgrupp.

Till Lindsdalsskolan hör också en kommunövergripande resursskola för elever i årskurserna 7–9, Gösbäcksskolan. Se vidare kommunbeslutet för Kalmar kommun.

Tillsynsprotokoll för Sjöängsskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Trots vidtagna åtgärder ges inte alla elever möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.2 Kunskaper.

Motivering:

Skolinspektionen har tagit del av Sjöängsskolans uppgifter om måluppfyllelsen i förhållande till kursplanernas mål i årskurs 3 och 5 för år 2010. Enligt dessa uppgifter är det ca fem procent av eleverna som inte når målen i svenska och matematik i årskurs 3.

I årskurs 5 är det år 2010 mellan 10 och 20 procent av eleverna som inte når målen i svenska, engelska och matematik. Lägst resultat nås i svenska där 19 procent av eleverna inte når målen för ämnet. I övriga ämnen når samtliga elever målen för respektive ämne.

Sammantaget framgår att det finns behov av att genomföra insatser för att förbättra elevernas möjlighet att uppnå målen för utbildningen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Lärarna på Sjöängsskolan har varje termin utvecklingssamtal med elever och vårdnadshavare. De utarbetar individuella utvecklingsplaner (IUP) med skriftliga omdömen för samtliga elever. I de skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av beskrivs dock inte alltid elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven har undervisning i. Skriftliga omdömen saknas i hem- och konsumentkunskap och teknik. Samhällsorienterande och naturorienterande ämnen redovisas i ämnesblock.

Inom det naturorienterande ämnesblocket respektive det samhällsorienterande ämnesblocket ska omdömen ges i varje ämne som eleven får undervisning i. Om skolan bedriver en undervisning som är ämnesövergripande kan omdömen ges i respektive ämnesblock för de lägre årskurserna (årskurs 1–3). Ämnet teknik ingår inte i de naturorienterande ämnena.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

Sjöängsskolan arbetar medvetet och på olika sätt med att förbygga kränkande behandling och skapa en trygg lärmiljö för eleverna. Av intervjun med rektorn och av Skolinspektionens enkät respektive skolans egen enkät framgår dock att det trots arbetet som bedrivs finns elever som inte är trygga på skolan. Det är viktigt att skolan finner lösningar så att alla elever upplever trygghet. Som ett led i det förebyggande arbetet måste planen mot kränkande behandling utformas i enlighet med författningarnas krav.

Skolans plan mot kränkande behandling, som benämns Likabehandlingsplan, är gemensam med Lindsdalsskolan, och det görs inga skillnader mellan skolorna i denna plan. Enligt kommentar till Skolverkets allmänna råd "För att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling" (s. 25) är huvudregeln att det ska finnas en plan för varje verksamhet. Det är väsentligt för att planen ska fylla sitt syfte att behov och åtgärder utgår och beskrivs utifrån varje skolas specifika förhållanden. Det framgår av planen att skolan avser genomföra insatser under det kommande året, men det framgår inte tydligt hur dessa insatser relateras till de aktuella behoven.

Enligt skollagen ska en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts tas in i efterföljande års plan. Skolinspektionen förutsätter att skolans kommande planer innehåller sådana redogörelser. Av planen bör det även framgå hur eleverna varit delaktiga i arbetet med att ta fram planen.

Se vidare Skolverkets allmänna råd om att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLFS 2009:38).

Tillsynsprotokoll för Lindsdalsskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Trots vidtagna åtgärder ges inte alla elever möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.2 Kunskaper.

Motivering:

Skolans elever når som helhet goda kunskapsresultat. Under åren 2008–2010 har samtliga elever i årskurs 9 varit behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan. Av nationell statistik framgår emellertid att det i Lindsdalsskolan är cirka fem procent av eleverna som inte når målen i alla ämnen år 2010. Resultatet har förbättrats jämfört med föregående år då drygt 10 procent av eleverna inte nådde målen i alla ämnen.

Lindsdalsskolans genomsnittliga meritvärde är 216,2 poäng år 2010. Flickorna har ett högre meritvärde än pojkarna, 229,1 jämfört med 203,1. Ämnen där andelen betyg Mycket väl godkänt är betydligt större bland flickorna än pojkarna är exempelvis bild, hem- och konsumentkunskap, naturorienterande ämnen, samhällsorienterande ämnen och svenska. Det är endast i musik som pojkarna har en större andel betyg Mycket väl godkänt än vad flickorna har.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Lärarna ger inte i tillräcklig utsträckning eleven och dennes vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling. Skolan upprättar inte individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen för samtliga årskurser enligt författningarnas krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

För eleverna i årskurs 6 hålls ett välkomstsamtal för eleven och elevens vårdnadshavare i början av höstterminen, men i övrigt ger inte lärarna eleven och elevens vårdnadshavare under denna termin information om elevens kunskapsutveckling och sociala ut-

veckling. Det upprättas inte heller individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen under höstterminen för elever i årskurs 6. Av intervjuer med elever, personal och rektorn framkommer vidare att det inte generellt erbjuds utvecklingssamtal för elever i årskurs 9 under vårtermin. Eleverna får dock, enligt rektorn, muntlig eller skriftlig information om sina kunskapsresultat av klassföreståndaren eller studie- och yrkesvägledaren.

I de exempel på individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av saknas ibland skriftliga omdömen i vissa ämnen, bland annat med hänvisning till att eleven haft en lärarstuderande i ämnet. Vidare framgår inte kopplingen till de nationella målen i vissa omdömen, då omdömet fokuserar på elevens personliga egenskaper, exempelvis "X är gullig och trevlig och jobbar på jättebra". Skolinspektionen vill i detta sammanhang framhålla att de skriftliga omdömena varken ska innehålla beskrivningar eller värderingar av elevens personliga egenskaper.

Enligt grundskoleförordningen ska de individuella utvecklingsplanerna sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. I den framåtsyftande delen av planen ska det beskrivas vad skolan ska göra samt vad eleven och vårdnadshavaren kan göra för att eleven ska kunna utvecklas så långt som möjligt i relation till de nationella målen. I de exempel på individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av framgår inte skolans ansvar och de insatser skolan åtar sig att göra för att eleven ska nå så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Se Skolverkets allmänna råd och kommentarer "Den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen" s. 14-16 (SKOLFS 2009:16).

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Undervisningen i svenska som andraspråk utgår inte från kursplanen.

Författningsstöd:

2 kap. 15 § grundskoleförordningen

Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer; Kursplaner (SKOLFS 2000:135)

Motivering:

På Lindsdalsskolan finns elever som undervisas i ämnet svenska som andraspråk. Av dokument som Skolinspektionen tagit del av, till exempel individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen, framgår emellertid inte alltid tydligt om eleven bedöms enligt kursplanen i svenska eller i svenska som andraspråk. Det framgår till exempel att eleven får undervisning eller stöd i såväl svenska som svenska som andraspråk. Skolinspektionen vill i detta sammanhang framhålla att svenska som andraspråk är ett eget

ämne med en egen kursplan. Eleven ska undervisas och bedömas antingen i ämnet svenska eller i ämnet svenska som andraspråk. Enligt bestämmelserna ska rektorn besluta om vilket ämne eleven ska undervisas i. Det är viktigt att svenska som andraspråk anordnas efter individuella bedömningar av elevens behov utifrån en kontinuerlig utvärdering och omprövning.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap.8 § skollagen

Motivering:

Lindsdalsskolan arbetar medvetet och på olika sätt med att förbygga kränkande behandling och skapa en trygg lärmiljö för eleverna. Av intervjun med rektorn och av de enkäter skolan genomfört framgår dock att det trots arbetet som bedrivs finns elever som inte är trygga på skolan. Det är viktigt att skolan finner lösningar så att alla elever upplever trygghet. Som ett led i det förebyggande arbetet måste planen mot kränkande behandling utformas i enlighet med författningarnas krav.

Skolans plan mot kränkande behandling, som benämns Likabehandlingsplan, är gemensam med Sjöängsskolan, och det görs inga skillnader mellan skolorna i denna plan. Enligt kommentar till Skolverkets allmänna råd "För att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling" (s. 25) är huvudregeln att det ska finnas en plan för varje verksamhet. Det är väsentligt för att planen ska fylla sitt syfte att behov och åtgärder utgår och beskrivs utifrån varje skolas specifika förhållanden.

Det framgår av planen att skolan avser genomföra insatser under det kommande året, men det framgår inte tydligt hur dessa insatser relateras till de aktuella behoven.

Enligt skollagen ska en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts tas in i efterföljande års plan. Skolinspektionen förutsätter att skolans kommande planer innehåller sådana redogörelser. Av planen bör det även framgå hur eleverna varit delaktiga i arbetet med att ta fram denna.

Se vidare Skolverkets allmänna råd om att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLFS 2009:38).

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Bedömning och betyg****Bedömning:**

Skolans skriftliga bedömningar upprättas inte enligt förordningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 9 § grundskoleförordningen

Motivering:

I Lindsdalsskolan utfärdas skriftlig bedömning då en elev inte uppnår de mål i ett ämne som enligt kursplanen ska ha uppnåtts i slutet av det nionde skolåret. I de exempel på skriftliga bedömningar som Skolinspektionen har tagit del av från Lindsdalsskolan finns bedömningar som är korrekta, men det finns även exempel på bedömning där det inte framgår vilka mål eleven har uppnått i ämnet.

Den skriftliga bedömningen, som är en del av elevens slutbetyg, ska enligt grundskoleförordningen innehålla en bedömning av elevens kunskapsutveckling i ämnet eller ämnesblocket. Enligt Skolverkets författningskommentarer för likvärdig bedömning och betygsättning (s. 10) ska den skriftliga bedömningen beskriva elevens studieutveckling och innehålla information om vilka mål som har uppnåtts.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Undervisningstid och val****Bedömning:**

Språkval erbjuds inte i enlighet med förordningen.

Författningsstöd:

2 kap. 18 § grundskoleförordningen

Motivering:

Enligt grundskoleförordningen ska skolan som alternativ till franska, spanska och tyska erbjuda svenska och engelska samt det språk eleven har rätt till modersmålsundervisning i, svenska som andraspråk för elever som i övrigt får undervisning i ämnet, och teckenspråk. I Lindsdalsskolan erbjuds, som alternativ till studier i moderna språk, modersmålsundervisning. Vidare anordnas så kallad "engelska förstärkning", men detta erbjudande gäller endast elever som riskerar att inte nå målen i engelska. Skolan erbjuder även en så kallad lokal kurs i kommunikation, som enligt information på skolans webbplats, är avsedd att förstärka och fördjupa kunskaper inom ett flertal av skolans ämnen, såsom svenska, engelska, samhällsorienterande ämnen, naturorienterande ämnen, bild och musik.

Skolan ska erbjuda alla de alternativ som anges i grundskoleförordningen. Det är inte i enlighet med förordningen att erbjuda engelska endast till elever som riskerar att inte nå målen i detta ämne. Skolinspektionen vill också framhålla att språkvalet i engelska inte ska användas *i stället för* stöd till de elever som är i behov av detta. Vidare är det inte i enlighet med bestämmelserna att som alternativ till moderna språk erbjuda andra ämnen än de som anges som språkval i förordningen.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att skolans åtgärdsprogram inte uppfyller grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

På Lindsdalsskolan upprättas åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd. Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår inte alltid sambandet tillräckligt tydligt mellan de behov som beskrivs och de mål och insatser som formuleras. Till exempel beskrivs behov av stödåtgärder i såväl svenska som matematik, men de mål som formuleras för eleven omfattar endast ämnet svenska. Skolans insatser beskrivs ofta enbart organisatoriskt, t.ex. "extra hjälp i studion 40 minuter i veckan". För att skolan ska kunna bedöma vilka åtgärder som fungerar är det viktigt att de mål som formuleras och de åtgärder som planeras är konkreta med utgångspunkt från elevens behov och möjliga att utvärdera.