

Dnr 44-2010:5573

2011-02-03

Thörnskogen Utbildning AB

Box 12267

102 26 Stockholm

Beslut

efter tillsyn av den fristående grundskolan Vittra
vid Kronhusparken i Göteborgs kommun

Thörnskögen Utbildning AB

2011-02-03

Box 12267

1 (3)

102 26 Stockholm

Dnr 44-2010:5573

Tillsyn i den fristående grundskolan Vittra vid Kronhusparken

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som huvudmannen för Vittra vid Kronhusparken skickat in samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Vittra vid Kronhusparken bedriver en verksamhet som i huvudsak uppfyller de nationella kraven. Kunskapsresultaten i skolan har dock sjunkit under de senaste fem åren i årskurs 9 från att ha legat på en nivå över riksgenomsnittet till att nu ligga under. Detta kan, enligt skolledningen, delvis förklaras med att skolan under 2006 hade ett stort intag av elever i de äldre årskurserna i samband med att skolan flyttade till större lokaler samt att dessa elever hade en mycket varierad skolbakgrund. Skolinspektionen bedömer att Vittra vid Kronhusparken utför ett strukturerat och noggrant kvalitetsarbete på såväl individ- som skolnivå för att förbättra kunskapsresultatet. I detta arbete deltar även elever och vårdnadshavare. Det är av stor vikt att detta arbete fortsätter för att skolan ska kunna bryta den nedåtgående trenden.

Skolinspektionen har vid tillsynen funnit brister i skolans arbete med särskilt stöd. Det har bland annat framkommit att skolans elever inte erbjuds studiehandledning på modersmålet. Enligt skolans lärare finns det elever som har svårigheter att nå målen med anledning av bristande kunskaper i svenska. Med hänsyn till detta och att det finns 24 olika modersmål representerade i elevgruppen är det angeläget att skolan omgående utarbetar former för att kunna erbjuda denna stödform till de elever som bedöms ha behov av det.

Såväl lärare som elever uppger att de trivs bra på skolan. Som en av skolans fördelar lyfter de fram det faktum att det vid skolan går elever från flertalet stadsdelar i Göteborg och att det finns ett stort antal elever som har sitt ursprung i andra länder. Eleverna uppger också att de upplever att de har inflytande över undervisningen.

Nedan redovisas dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Skolinspektionen har i tillsynen av Vittra vid Kronhusparken identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Studiehandledning på modersmål ges inte till elever som har behov av det (9 kap. 5 § skollagen jfr med 5 kap. 2 § grundskoleförordningen).

Skolinspektionen har i tillsynen av Vittra vid Kronhusparken identifierat följande förbättringsområden som bör åtgärdas

- Trots vidtagna åtgärder ger inte skolan alla elever möjligheter att nå lägst målen att uppnå i svenska/svenska som andraspråk och matematik i årskurs 3 samt i samtliga ämnen i årskurs 5 och 9 (9 kap. 2 § skollagen, jfr med Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper).
- Om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas inte alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav (1a kap. 5 § förordningen om friskolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet).

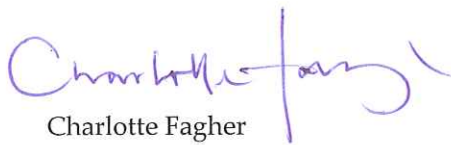
Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Huvudman och rektor har ansvar för att skolans brister åtgärdas och att åtgärder vidtas inom de områden som behöver förbättras. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast den 3 maj 2011.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsrådet Sven-Olof Lundin.

På Skolinspektionens vägnar


Magnus Haglund
Enhetschef


Charlotte Fagher
Jurist

Kopia till

Göteborgs kommun

Bilagor:

- | | |
|-----------------|---|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för skola Vittra vid Kronhuspar-
ken |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen har genomfört tillsyn i den fristående grundskolan Vittra vid Kronhusparken i Göteborgs kommun. Besök gjordes i skolan 30 november 2010.

Huvudmannen för Vittra vid Kronhusparken får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister. Tidpunkt för detta anges i beslutet. Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt.** Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från Vittra vid Kronhusparken, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare och elever samt företrädare för huvudmannen. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen har tagit del av och getts möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har informerat Göteborgs kommun om att myndigheten skulle genomföra regelbunden tillsyn av Vittra vid Kronhusparken och berett kommunen möjlighet att komma in med upplysningar avseende bland annat kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Göteborgs kommun har inte lämnat någon sådan information.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Vittra vid Kronhusparken

Vittra vid Kronhusparken	Antal elever
Fristående förskoleklass	28
Fristående grundskola	389

Källa: Skolans rektor

Skolverket godkände Cederholms, som numer heter Vittra vid Kronhusparken, som en fristående grundskola för årskurserna 1–9 samt förskoleklass genom beslut (43-2001:1364) den 4 december 2001. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Enligt ansökan om godkännande är utbildningens inriktning allmän.

Huvudman för skolan är aktiebolaget Thörnskogen Utbildning AB med organisationsnummer 556458-6716. Thörnskogen Utbildning AB är ett helägt dotterbolag till Vittra AB, organisationsnummer 556375-8399, med säte i Stockholm.

Verksamheten vid Vittra vid Kronhusparken startade läsåret 2002/03 och omfattar årskurserna 1–9 och förskoleklass. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 417 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i olika stadsdelar i Göteborgs kommun, men skolan har även elever från ett antal angränsande kommuner. Vid skolan finns 24 olika modersmål representerade i elevgruppen.

Vittra vid Kronhusparken är belägen nära Gustav Adolfs Torg i centrala Göteborg. I byggnaden har skolan lokaler på 6 våningar. På byggnadens tak finns en inhägnad terrass som används som skolgård.

Tillsynsprotokoll för Vittra vid Kronhusparken

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Avgifter



Rektors beslutsfattande



Huvudmannaskap och tillstånd



Stabilitet



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Trots vidtagna åtgärder ger inte skolan alla elever möjligheter att nå lägst målen att uppnå i svenska/svenska som andraspråk och matematik i årskurs 3 samt i samtliga ämnen i årskurs 5 och 9.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § skollagen, jfr med Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper.

Motivering:

Enligt Skolverkets statistik har elevernas betygsresultat i årskurs 9 sjunkit de senaste fem åren från att ha legat över riksgenomsnittet till att ligga under. Läsåret 2009/10 var det endast 66 procent som lämnade skolan med minst betyget godkänt i samtliga ämnen, vilket kan jämföras med riksgenomsnittet som är 76,6 procent. År 2006 var motsvarande andel vid skolan 80 procent. Andelen elever som år 2010 var behöriga till nationella program var 83,0 procent och det genomsnittliga meritvärdet 206,0. Motsvarande resultat på riksnivå var 88,2 procent respektive 208,8.

Skolan har redovisat i vilken utsträckning eleverna nått uppnåendemålen i årskurs 5 i samtliga ämnen 2010. Av redogörelsen framgår att endast enstaka elever inte nått målen. Enligt Skolverkets statistik gällande skolans resultat på de nationella proven 2009 i årskurs 5 framgår att andelen som nådde kravnivån i engelska uppgick till 86,5 procent, i matematik till 81,1 procent och i svenska/svenska som andraspråk till 90,9 procent. Skolans resultat översteg riksgenomsnittet i 17 av provens 19 delmoment. I ett av delmomenten redovisas inget resultat från skolan då uppgiften baseras på för få elever.

Skolan har redovisat att 35 av 36 av eleverna i årskurs 3 har nått uppnåendemålen i svenska/svenska som andraspråk och matematik.

Med hänsyn till ovanstående och särskilt det faktum att var tredje elev i årskurs 9 lämnade skolan år 2010 utan att ha nått målen i samtliga ämnen måste skolan vidta åtgärder för att säkerställa att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen kunnat konstatera att skolan har ett systematiskt kvalitetsarbete med fokus på att öka elevernas resultat. Det är av stor vikt att detta arbete fortsätter. Skolan måste därutöver vidta ytterligare åtgärder för ökad måluppfyllelse. Skolinspektionen bedömer att skolan särskilt måste vidareutveckla sitt arbete med särskilt stöd då myndigheten funnit såväl brist som förbättringsområde däri vid tillsynen. Bland annat har det framkommit att det finns elever som lärarna

upplever är i behov av studiehandledning på modersmålet, men att det inte finns någon organisation vid skolan för att erbjuda elever detta. Skolan behöver också vidareutveckla sitt arbete med åtgärdsprogram. Även det faktum att elevernas meritvärde år 2010 ligger nära riksgenomsnittet, medan andelen elever som nådde målen i alla ämnen är betydligt lägre än riksgenomsnittet talar för att skolans arbete inte anpassats fullt ut till elever med svårigheter i skolarbetet.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Studiehandledning på modersmål ges inte till elever som har behov av det.

Om en elev har behov av särskilda stödsatser utarbetas inte alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § skollagen, jfr med 5 kap. 2 § grundskoleförordningen

1 a kap. 5 § förordningen om friskolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet

Motivering:

Vid samtal med skolans lärare framkommer att det vid skolan finns ett antal elever som har så bristande kunskaper i svenska att de har svårigheter att tillgodogöra sig undervisningen och nå läroplans- och kursplanemålen. Lärarna uppger att det inte ges något studiestöd på modersmålet vid skolan, men att de har diskuterat frågan med rektorn, inom arbetslagen och med elevernas föräldrar.

Vid samtal med rektorn bekräftas att studiehandledning på modersmål inte erbjudits vid skolan.

Vid tillsynen har Skolinspektionen tagit del av ett antal åtgärdsprogram upprättade vid skolan. Av ett åtgärdsprogram ska det framgå vilka elevens behov är och hur de ska tillgodoses. Det ska också finnas en beskrivning av hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. En följd av dessa krav är att målen för åtgärdsprogrammet måste formuleras så att det framgår tydligt vad som krävs för att eleven ska nå de nationella målen. Så är inte alltid fallet i de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av. Målen är alltför allmänt hållna och det finns också exempel på att mål och medel blandas ihop. Som långsiktiga mål anges bland annat "att elev ska få godkänt i alla ämnen" och "att eleven blir trygg i sig själv och på sin egen kunskap". Som kortsiktiga mål anges bland annat "att eleven ska testas för dyslexi" och "att eleven ska kunna få det stöd och den hjälp han behöver för att utföra arbetsuppgifterna i de olika ämnena." Skolinspektionen

vill betona vikten av att skolan vid utarbetande av åtgärdsprogram relaterar till läroplanernas och kursplanernas mål. Av åtgärdsprogrammen är det vidare svårt att utläsa vad för behov av särskilda stödåtgärder som eleven har, d.v.s. vad som är orsaken till att åtgärdsprogram upprättas. Det framgår inte heller tydligt vem vid skolan som ansvarar för de olika stödåtgärderna.

Se vidare Skolverkets Allmänna råd och kommentarer för arbetet med åtgärdsprogram.

I samband med skolans faktagranskning av Skolinspektionens beslut har skolan uppgett bland annat följande. Skolan har påbörjat en kartläggning av samtliga elever som har rätt till modersmålsundervisning. Syftet med detta är att identifiera elever i behov av studiehandledning på modersmålet för att därefter kunna erbjuda dem denna form av stöd. Vidare kommer skolan att ge berörd personal fortbildning för att elevernas åtgärdsprogram ska utarbetas på så vis att de blir tydligare gällande behov, åtgärder och uppföljning.