

Kannebäcks Friskoleförening
Bronsåldersgatan 82
421 63 Göteborg
inger.n@drakbergsskolan.se

Dnr 44-2010:5466

2011-02-03

Beslut

efter tillsyn av den fristående grundskolan
Drakbergsskolan i Göteborgs kommun

Kannebäcks Friskoleförening
Bronsåldersgatan 82
421 63 Göteborg
inger.n@drakbergsskolan.se

2011-02-03
1 (3)
Dnr 44-2010:5466

Tillsyn i den fristående grundskolan Drakbergsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1-9

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som huvudmannen för Drakbergsskolan skickat in samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Drakbergsskolan bedriver en verksamhet som i stort uppfyller de nationella kraven. Elever och lärare uppger att de trivs och elever berättar om stimulerande undervisning. Skolan har ett aktivt värdegrundsarbete och fungerande rutiner för att hantera de enskilda fall av kränkande behandling som förekommer.

Vid Skolverkets utbildningsinspektion 2005 framkom bland annat att Drakbergsskolan inte var avgiftsfri, behövde förbättra sin handlingsplan mot mobbning, förbättra sina bedömningsgrunder för betygssättning och sin kvalitetsredovisning. Den nu genomförda tillsynen visar att samtliga brister har åtgärdats.

Resultaten vid Drakbergsskolan är högre än i riket, men kan förbättras ytterligare. Lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling på individnivå men Skolinspektionen bedömer att skolan kan komma längre i sitt arbete med att dokumentera och analysera måluppfyllelsen på skolnivå. Detta för att finna framgångsfaktorer för att utveckla undervisningen och nå en ännu högre måluppfyllelse. Skolan behöver också samarbeta med andra skolor för att förbättra kvalitetssäkringen av betygssättningen och för att fördjupa och bredda bilden av betygresultaten.

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna har rektorn det övergripande ansvaret för hur verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Sedan hösttermi-

nens start 2010 har ett omfattande förändringsarbete genomförts i samband med att skolans tidigare rektor återanställts tillfälligt för att återskapa tidigare väl fungerande rutiner. Rekrytering av ny rektor pågår.

Nedan redovisas dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Skolinspektionen har i tillsynen av Drakbergsskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Trots vidtagna åtgärder ger inte skolan alla elever möjlighet att nå lägst mål att uppnå i samtliga ämnen (9 kap. 2 § skollagen jfr med Lpo 94, 2.2 Kunskaper).
- Rektorn tar inte i tillräcklig omfattning ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå de nationella målen (9 kap. 2 § skollagen jfr med 2 kap 2 § skollagen samt Lpo 94, 1 den enskilda skolans utveckling och 2.8 rektors ansvar).
- Rektorn ser inte alltid till att utredning genomförs när elev har behov av särskilt stöd eller att åtgärdsprogram utarbetas (1 a kap. 5 a § förordningen för fristående skolor).

Skolinspektionen har i tillsynen av Drakbergsskolan identifierat följande förbättringsområden som bör åtgärdas

- Skriftliga bedömningar ges inte alltid enligt grundskoleförordningens krav (1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor och 7 kap. 9 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 1

Huvudman och rektor har ansvar för att skolans brister åtgärdas och att åtgärder vidtas inom de områden som behöver förbättras. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast den 3 maj 2011.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Gerhard Eriksson Undervisningsråd och Charlotte Fagher Jurist.

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund
Enhetschef



Ulla-Britt Norin
Undervisningsråd

Kopia till

Göteborgs stad, Kommunstyrelsen

Göteborgs stad SDN Västra Göteborg

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av Drakbergsskolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Drakbergsskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen har genomfört tillsyn i den fristående grundskolan Drakbergsskolan i Göteborgs kommun. Besök gjordes i skolan den 9 och 10 december 2010.

Huvudmannen för Drakbergsskolan får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister. Tidpunkt för detta anges i beslutet. Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt.** Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från Drakbergsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Göteborgs stad, stadsdelsnämnden Tynnered (SDN Tynnered) angående kommunens nyttjande av rätten till insyn i den fristående skolans verksamhet. Verksamhetschefen i SDN Tynnered, numera Västra Göteborg, har inte lämnat svar men enligt friskolans rektor förekommer kontakt i liten utsträckning.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1. Antal elever på Drakbergsskolan

Drakbergsskolan	Antal elever
Fristående förskoleklass	22
Fristående grundskola	200

Källa: Drakbergsskolans verksamhetsredogörelse

Verksamheten vid Drakbergsskolan startade läsåret 1993/94 och omfattar förskoleklass samt årskurserna 1–9. Lärarna är organiserade i arbetslag f–3 och 4–9. Vid skolan finns en klass per årskurs. Skolan har sin verksamhet i en före detta förvaltningsbyggnad i stadsdelen Västra Göteborg.

Drakbergsskolan är en skola med allmän inriktning och följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94. Undervisningen och synen på barn grundar sig på den franske pedagogen Célestin Freinets tankar.

Skolverket godkände Drakbergsskolan som en fristående grundskola för årskurserna 1–9 genom beslut (dnr 1993:0129) den 5 april 1993. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Drakbergsskolan har även godkännande som enskild huvudman att bedriva förskoleklass i anslutning till skolan.

Huvudman för skolan är Kannebäcks friskoleförening, ett personal- och föräldrakoooperativ med organisationsnummer 8572206-9568.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 222 barn och elever samtliga är folkbokförda i Göteborgs kommun.

Tillsynsprotokoll för Drakbergsskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Avgifter



Rektors beslutsfattande



Huvudmannaskap och tillstånd



Stabilitet



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Trots vidtagna åtgärder ger inte skolan alla elever möjlighet att nå lägst mål att uppnå i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § skollagen jfr med Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Vid Drakbergsskolan saknas en sammanställning över i vilken utsträckning eleverna når mål att uppnå i årskurs 3 i ämnena svenska/svenska som andraspråk och matematik. Det saknas också en sammanställning av i vilken utsträckning eleverna når mål att uppnå i samtliga ämnen i årskurs 5.

Skolverkets statistik visar att resultaten på nationella ämnesproven för årskurs 5 i engelska, matematik och svenska år 2009 är i nivå med eller något högre än i riket.

Enligt Skolverkets statistik för år 2010 är elevernas resultat i årskurs 9 vid Drakbergsskolan höga i jämförelse med resultat för riksgenomsnittet. Andelen elever som uppnått målen i samtliga ämnen skiftar över tid. Under åren 2006–2010 skiftar andelen elever som uppnått målen i samtliga ämnen mellan 92 procent år 2006 och 2009 ner till 72 procent år 2008. År 2010 var det genomsnittliga meritvärdet¹ 213,8 vilket kan jämföras med 208,8 för riket. Flickornas meritvärde var 239,2 jämfört med 220,1 för riket medan pojkarnas var 188,3 jämfört med riket som var 197,9.

Generellt sett uppnår flickorna högre resultat än pojkarna, såväl vad gäller andel behöriga till nationellt program på gymnasieskolan som genomsnittligt meritvärde. I Skolverkets statistik framkommer under år 2010 till exempel att så många som 25 procent av flickorna erhöll betyget Mycket väl godkänd (MVG) i ämnet kemi vilket kan jämföras med 8 procent av pojkarna. I ämnet svenska erhöll 43 procent av flickorna betyget MVG vilket kan jämföras med 27 procent av pojkarna. Pojkarna erhöll dock högre betyg i ämnet musik i jämförelse med flickorna. Av pojkarna erhöll 42 procent betyget MVG jämfört med 29 procent av flickorna.

¹ Meritvärdet räknas fram genom att bokstavsbetygen översätts till siffror där MVG ger 20, VG 15 och G 10. Därefter räknas de 16 bästa betygen samman och ger det så kallade meritvärdet. En elev som har minst 16 betyg kan alltså ha högst 320 och minst 160 poäng i meritvärde.

I skolans dokumentation finns ingen sammanställning och utvärdering av skolans samlade kunskapsresultat i relation till mål att uppnå för årskurserna 3, 5 och 9. Vid samtal med lärare och rektorn framkommer att de relativt små elevgrupperna påverkar skolans statistik. Det är därför viktigt att Drakbergsskolan utvecklar sitt systematiska kvalitetsarbete med fokus på resultatutveckling så att alla elever ges möjlighet att nå målen för utbildningen i samtliga ämnen. Se vidare under bedömningsområdet: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte i tillräcklig omfattning ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd

9 kap. 2 § skollagen jfr med 2 kap. 2 § skollagen samt Lpo 94, 1 den enskilda skolans utveckling och 2.8 rektors ansvar

Motivering:

Vid intervjuer med rektorn och lärarna framkommer att skolans lärare kontinuerligt följer upp elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen på individnivå. Skolan gör dock ingen samlad dokumentation med sammanställning av skolans resultat på grupp- och skolnivå. Därmed saknar skolan ett viktigt underlag för att kunna analysera och utvärdera skillnader i måluppfyllelse mellan olika årskurser och ämnen samt mellan flickor och pojkar. En sådan analys är ett viktigt inslag i ett systematiskt kvalitetsarbete som syftar till att kunna identifiera förbättringsbehov för att öka måluppfyllelsen vid skolan.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Bedömning och betyg

Bedömning:

Skriftliga bedömningar ges inte alltid enligt grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor

7 kap. 9 § grundskoleförordningen

Motivering:

För elever som inte når mål att uppnå i ett eller flera ämnen upprättas skriftliga bedömningar i slutet av det nionde skolåret i de ämnen där betyg inte kan sättas. De skriftliga bedömningar Skolinspektionen tagit del av är av varierande kvalitet och saknar ibland en bedömning av elevens kunskapsutveckling i ämnet.

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Rektorn ser inte alltid till att utredning genomförs när elev har behov av särskilt stöd eller att åtgärdsprogram utarbetas.

Författningsstöd:

1 a kap. 5 a § förordningen för fristående skolor

Motivering:

Vid Skolinspektionens tillsyn saknar Drakbergsskolan såväl kurator som specialpedagog. Skolan har under en tid saknat rutiner för arbetsgång i arbetet med elever i behov av särskilt stöd. Nuvarande rektor, som har en tillfällig tjänst vid Drakbergsskolan, har nyligen utarbetat sådana rutiner. Rektorn och lärarna arbetar med de elever som riskerar att inte nå målen och som saknar åtgärdsprogram.