

NTI
Box 15003
167 15 BROMMA

2011-02-04
1 (3)
Dnr 44-2009:2802

Uppföljning av tillsyn i Mikael Elias teoretiska gymnasium i Stockholms kommun

Skolinspektionens bedömning och beslut

Skolinspektionen bedömer att Nordens Tekniker Institut AB har vidtagit sådana åtgärder att de påtalade bristerna i verksamheten har avhjälpats. Skolinspektionen förutsätter dock att betyg för de elever som läser på skolans distanskurser betygsätts av lärare som arbetar på skolan, eventuellt i samråd med undervisande distanslärare.

Skolan uppfyller därmed kraven för fortsatt godkännande och rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Bakgrund

Skolinspektionen har genomfört tillsyn i den fristående grundskolan Mikael Elias teoretiska gymnasium i Stockholm. Tillsynen genomfördes under hösten 2009.

Efter genomförd tillsyn konstaterade Skolinspektionen i beslut den 4 juni 2010 (Dnr 44-2009:2802) att Mikael Elias teoretiska gymnasium inte uppfyller alla de krav som ställs för godkännande och rätt till bidrag för en fristående grundskola. Skolans huvudman ålades därför att senast den 4 september 2010 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits med anledning av beslutet. I e-post korrespondens överenskom Skolinspektionen och huvudmannen att förlänga tiden för uppföljning till den 5 november 2010, då redovisning också inkom.

De påtalade bristerna var följande:

- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (14 a kap. 8 § 1985 års skollag).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3-5 §§ förordningen om kvalitetsredovisningen inom skolväsendet m.m).
- Utformningen av den distansundervisning som skolan erbjuder är inte förenlig med skollagens krav på undervisning vid en fristående gymnasieskola (9 kap. 8 § 1985 års skollag).

- Mikael Elias Teoretiska Gymnasium har inte bidragsrätt för inriktningen Ekonomi inom utbildningen SV-Samhällskunskap (9 kap. 8 § 1985 års skollag).

De påtalade förbättringsområdena var följande:

- Skolan behöver se över och analysera överensstämmelsen mellan de nationellt fastställda proven och kursbetygen. Skolan behöver också i större utsträckning verka för att alla elever deltar i dessa prov.
- Skolan behöver försäkra sig om att samtliga lärare utgår från de nationella målen i kursplanerna och betygskriterierna vid bedömning av eleverna. Skolan behöver också se över sitt system för bedömning av eleverna så att det blir tydligt på vilka grunder eleverna bedöms och betygssätts.
- Skolan behöver försäkra sig om att eleverna ges möjlighet till inflytande över utbildningens utformning och möjlighet till att påverka, vara delaktiga och ta ansvar.
- Skolan behöver utveckla sitt kvalitetsarbete och hitta former för att kontinuerligt utvärdera skolans resultat inom olika områden.

Huvudmannens åtgärder

Huvudmannen har i skrivelse som inkom till Skolinspektionen den 11 maj 2010 redovisat följande åtgärder:

- Skolans plan mot kränkande behandling har reviderats och tillsammans med representanter från elevrådet. Planen har reviderats utifrån en nulägesanalys som bygger på enkäter genomförda under vårterminen 2010.
- Skolans kvalitetsredovisning för 2010 är reviderad och svarar bättre mot författningarnas krav. Kvalitetsredovisningen innehåller en systematisk analys av resultaten i matematik, svenska och engelska.
- Skolan har vidtagit åtgärder vad det gäller distansundervisningen. Under hösten 2010 läser inga elever kärn-, karaktärs- eller valbara kurser på distans däremot läser några elever individuella val på distans. Beräkningen är att distansundervisningen helt ska vara avvecklad till hösten 2012.
- Eftersom skolan inte har bidragsrätt för inriktningen Ekonomi inom utbildningen SV-Samhällskunskap har skolan tagit bort informationen om den inriktningen från hemsidan etc. Eleverna har fortfarande möjlighet att läsa ekonomiska kurser som individuella val. Hösten 2011 kommer skolan återigen erbjuda samhällsvetenskapliga och ekonomiska programmet inom ramen för GY11 och med beviljat tillstånd från Skolinspektionen.

Skolan har även inlett ett utvecklingsarbete kring de påtalade förbättringsområdena. För att komma till rätta med att stora skillnader har funnits mellan elevernas resultat på de nationellt fastställda proven och kursbetygen har man samlat in resultat och sammanställt det klassvis, ämnesvis samt fördelning mellan könen. Sammanställningar har sedan använts som underlag för

diskussioner i ämneslaget. En vidare analys av skillnaderna mellan resultaten på de nationellt fastställda proven och kursbetygen finns även redovisad i Kvalitetsredovisningen. I samband med att de nationella proven skrevs under våren 2010 fick alla på skolan information om att proven är obligatoriska för att öka elevernas deltagande i proven.

För att säkerställa att samtliga lärare utgår från de nationella målen i kursplanerna och betygskriterierna vid bedömning av eleverna har lärarna i ämneslagen tillsammans bedömt "elevprodukterna". I utvecklingsarbetet kommer lärarna att fortsätta att diskutera betygskriterier i varje kurs. Arbetet kommer att fortskrida inom ramen för GY11 där man inom varje ämne kommer att titta på kursens mål och betygskriterier.

Skolinspektionen förutsätter att arbetet med betygskriterierna och bedömning av elevernas prestationer även görs tydligt för eleverna.

På skolan har två strategier valts för att ge eleverna möjlighet till inflytande över utbildningens utformning samt möjlighet att påverka, vara delaktiga och ta ansvar. Den första strategin har varit att inkludera elevrådsordförande, vice ordförande och sekreterare i skolans ledningsgrupp. Den elevdemokratiska processen på skolan har tydliggjorts för eleverna. Den andra strategin är att genom standardiserade kursutvärderingar ge eleverna ett "rättssäkert inflytande på undervisningens upplägg".

Den övergripande frågan om skolans kvalitetsarbete har brutits ned i ett antal delområden. Den första handlar om att sammanställa och analysera resultat och har behandlats i egen punkt. Till arbetet om att fastställa likvärdig bedömning genom att arbeta med betygskriterier kan även tilläggas att det i Kvalitetsredovisningen beskrivs hur kurser och projekt har genomförts och utvärderingar av dessa i syfte att systematiskt förbättra undervisningen. Arbetet mot kränkande behandling tas också upp som ett område som ingår i det systematiska kvalitetsarbetet. I kvalitetsarbetet ingår även arbetet med den lokala arbetsplanen för att konkretisera och förbättra det dagliga arbetet.

På Skolinspektionens vägnar

Bertil Karlhager
Enhetschef

Anna Rydin
Undervisningsråd

Kopia till
Stockholms kommun