

2011-02-10

Dnr 44-2010:6179

## Beslut

---

efter tillsyn av den fristående gymnasieskolan  
Impius Gymnasium i Helsingborgs kommun

2011-02-10

1 (3)

Dnr 44-2010:6179

Impius Utveckling AB

## Tillsyn i den fristående gymnasieskolan Impius Gymnasium

### Helhetsbedömning och beslut

---

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplan och övriga författningar som rör skolväsendet inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som huvudmannen för Impius Gymnasium skickat in samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Nedan redovisas dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Personalen på Impius gymnasium visar i intervjuer ett stort engagemang som genomsyras av höga förväntningar på den elevgrupp som går på skolan. Kontakten mellan vuxna och elever präglas av respekt och förståelse och lärarna anstränger sig för att involvera eleverna i undervisningen för att öka elevernas delaktighet.

Samtliga elever har ett stort behov av stödinsatser och anpassningar av studiesituationen. Flertalet av eleverna har upplevelser av misslyckanden i andra skolor bakom sig och ett flertal har också en splittrad skolbakgrund, som kan innebära att man varit utanför skolverksamhet under längre tid. Detta innebär att elevernas förkunskaper i många fall är begränsade trots behörigheten till de nationella programmen. Såväl skolans ledning som lärare har tydligt fokus på elevernas lärande och utveckling, vilket bland annat framgår av den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av. Terapeutiska behandlingsmetoder, som är en nödvändig del i personalens arbete på den här skolan, utesluter inte att planering, genomförande och uppföljning av undervisningen ständigt relateras till läroplansmål och kursplanemål. Elevernas kunskapsutveckling följs noggrant och undervisningen anpassas till varje enskild elev.

Kombinationen att hålla de nationella målen i fokus, att anpassa undervisningen till alla elever samt att bedriva ett genomtänkt arbete för att skapa en miljö som ger goda förutsättningar för lärande, har inneburit goda resultat för de enskilda eleverna. Det framgår av intervjuer och dokumentation att eleverna uppnått en stabil skolgång, ökat intresse för lärande och förbättrad förmåga att hantera gruppsituationer.

Skolverket genomförde utbildningsinspektion (dnr 2003:2514) med beslut 17 november 2004 vid Impius Gymnasium med besök på skolan december 2003 samt oktober 2004. I beslutet bedömde Skolverket att skolan uppfyllde kraven för att vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner. Skolverket pekade i beslutet på områden som ytterligare behövde utvecklas. Skolverket pekade bland annat på att det fanns en inte obetydlig diskrepans mellan betyg på kursen och resultaten på de nationella ämnesproven samt att skolans lokala kurser inte till fullo motsvarade de kunskaper och färdigheter som ska gälla i gymnasieskolan. Skolinspektionen bedömer utifrån de redovisade resultaten och måluppfyllelsen från skolan att det nu finns en god relation mellan betyg på kursen och resultaten på de nationella ämnesproven. Skolan redovisar också i sin kvalitetsredovisning ett systematiskt arbete med bedömning och betygssättning. Även i intervjuerna med lärare och rektorn framgår att det finns ett fokus på att säkerställa elevernas studieresultat i förhållande till de nationella målen för undervisningen.

I detta perspektiv – samt att alla elever som lämnade avgångsklassen vt. 2010 erhöll ett slutbetyg och nådde grundläggande behörighet till högskola och universitet - bedöms skolans medvetna inriktning med att ta sitt kompensatoriska ansvar och anpassa undervisningen utifrån individens kunskapsmässiga nivå, ge goda möjligheter för elever att utvecklas.

### **Skolinspektionen har i tillsynen av Impius Gymnasium identifierat följande brister som ska åtgärdas**

- Om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas inte alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav (2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor).

### **Skolinspektionen har i tillsynen av Impius Gymnasium identifierat följande förbättringsområden som bör åtgärdas**

- Skolan har pedagogisk personal som inte har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver (9 kap. 8 § första stycket 4 p skollagen, 9 kap. 16 b § skollagen, 2 kap. 4-5 §§ skollagen).
- Skolan samverkar inte med andra gymnasieverksamheter (9 kap. 8 § skollagen, Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Riktlinjer).

2011-02-10

3 (3)

Dnr: 40-2010:482

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-2

Huvudman och rektor har ansvar för att skolans brister åtgärdas och att åtgärder vidtas inom de områden som behöver förbättras. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast den 10 maj 2010.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Annika Mullaart Ed.

### **På Skolinspektionens vägnar**

Viveca Serder

Enhetschef

Peter Sääw

Utredare/Föredragande

### **Kopia till**

Helsingborgs kommun

### **Bilagor:**

**Bilaga 1** Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

**Bilaga 2** Tillsynsprotokoll och bedömningar för Impius Gymnasium

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför tillsyn i Helsingborgs kommun under läsåret 2010/2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Impius Gymnasium 2 februari 2011.

Huvudmannen för Impius Gymnasium får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister. Tidpunkt för detta anges i beslutet.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

**Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. För elever som har påbörjat utbildningen före den 1 juli 2011 ska 1985 års skollag fortsätta att tillämpas tills dess att eleverna avslutat sin utbildning. Det innebär att 1985 års skollag under dessa perioder är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning.**

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klagöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från skolan, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare och elever samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Helsingborgs kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Helsingborgs kommun begär in dokument från friskolorna och friskolans elever deltar även i för kommunen gemensamma enkäter. Något besök på skolan har inte intill dagens datum genomförts.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).

## Beskrivning av skolan

---

**Tabell 1:** Antal elever på Impius Gymnasium

| Skolan                       | Antal elever |
|------------------------------|--------------|
| Naturvetenskapsprogrammet    | 21           |
| Samhällsvetenskapsprogrammet | 27           |
| Individuellt program         | 4            |
| Specialutformat program      | 13           |
| <b>Totalt på skolan</b>      | <b>65</b>    |

Källa: Skolans uppgifter 9 januari 2001.

Skolverket beslutade den 26 oktober 2001 (dnr 44-2001:1503) att fristående gymnasieskolan Impius Gymnasium i Helsingborgs kommun har rätt till bidrag för en utbildning som motsvarar Samhällsvetenskapsprogrammet. Utbildningen har i bidragshänseende förts till Samhällsvetenskapsprogrammet.

Skolverket beslutade den 14 januari 2004 (dnr 44-2003:1256) att fristående gymnasieskolan Impius Gymnasium i Helsingborgs kommun har rätt till bidrag för en utbildning som motsvarar Naturvetenskapsprogrammet. Utbildningen har i bidragshänseende förts till Naturvetenskapsprogrammet.

Skolinspektionen beslutade den 30 januari 2009 (dnr 44-2008:1662/32-SV2008:1100) att fristående gymnasieskolan Impius Gymnasium i Helsingborgs kommun har rätt till bidrag för utbildningarna *Specialutformat energiprogram med inriktning fastighetsunderhåll och installation och säkerhet* samt *Specialutformat restaurangprogram med inriktning restaurang och måltidsservice*. Utbildningen *Specialutformat energiprogram med inriktning fastighetsunderhåll och installation och säkerhet* har i bidragshänseende förts till Energiprogrammet. Utbildningen *Specialutformat restaurangprogram med inriktning restaurang och måltidsservice* har i bidragshänseende förts till Hotell- och restaurangprogrammet.

Huvudman för skolan är aktiebolaget Impius Utveckling AB med organisationsnummer 556552-3858.

Verksamheten vid Impius Gymnasium startade läsåret 2000/2001 och omfattar utbildningarna Samhällsvetenskapsprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet, Energiprogrammet samt Hotell- och restaurangprogrammet. Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 65 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Helsingborgs kommun, men skolan har även elever från Landskrona kommun och andra kommuner i nordvästra Skåne men även så långt norrut som Arjeplogs kommun.

Skolan har som syfte att bedriva en tydliggörande pedagogik anpassad för personer med Aspergers syndrom och högfungerande autism för att ge dessa ungdomar möjlighet till en vanlig gymnasieutbildning och samtidigt erbjuda dem social träning och kommunikationsövningar. Eleverna på skolan har varierade handikapp, ibland dubbla diagnoser. Eleverna har under sin tidigare skolgång varit föremål för stödinsatser såsom assistentstöd, särskild undervisningsgrupp eller hemundervisning. Av skolans elever bor drygt hälften av dem på skolans internatboende där varje elev har en egen lägenhet och personal finns till hands dygnet runt.

Skolan är belägen i södra delen av Helsingborg i en före detta industribyggnads kontorsdel. Lokalerna håller hög standard och är helt anpassade till skolverksamheten. Huvudmannen driver en restaurang som ligger i direkt anslutning till skollokalerna. Denna är öppen för allmänheten och används även som skolmatsal. Skolan har även ett bibliotek som är relativt välsorterat med skönlitteratur och en stor avdelning med talböcker.

## Tillsynsprotokoll för Impius Gymnasium

---

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

### Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

### Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

Lärarnas bedömning och utvärdering

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

### Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

Tillit till elevens förmåga

Trygghet och studiero

### Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg

Undervisningstid och tillgång

Särskilt stöd

Avgifter

Rektors beslutsfattande

Huvudmannaskap och tillstånd

Stabilitet

## **Bedömningar och motiveringar**

---

### **Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**

#### **Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag**

##### **Bedömning:**

Skolan har pedagogisk personal som inte har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

##### **Författningsstöd:**

9 kap. 8 § första stycket 4 p skollagen, 9 kap. 16 b § skollagen, 2 kap. 4-5 §§ skollagen

##### **Motivering:**

På skolan finns pedagogisk personal som inte har utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak bedriver. Detta gäller främst ett av kärnämnen.

### **Huvudområde: Skolans lärandemiljö**

#### **Bedömningsområde: Fokus på lärande**

##### **Bedömning:**

Skolan samverkar inte med andra gymnasieverksamheter

##### **Författningsstöd:**

9 kap. 8 § skollagen, Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Riktlinjer

##### **Motivering:**

Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att lärarna samarbetar mycket inom den egna verksamheten, men det framkommer också att det finns ett behov av att samverka med lärare utanför den egna verksamheten för att få perspektiv på arbetet med den speciella elevgruppen, hålla de pedagogiska diskussionerna levande samt hitta rätt nivå i bedömning av elevernas kunskaper.

### **Huvudområde: Enskild elevs rätt**

#### **Bedömningsområde: Särskilt stöd**

##### **Bedömning:**

Om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas inte alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

**Författningsstöd:**

2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor

**Motivering:**

Det framgår av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av att dessa är av varierande kvalitet. Åtgärdsprogrammen upprättas utifrån ett ingångsläge där det för den enskilde eleven redan från första dagen skett en anpassning efter behov, förutsättningar och intresse. Denna anpassning i sig sker utifrån skolans systematiska tillvägagångssätt och pedagogiska ställningstaganden vilka är en förutsättning i undervisningen för eleverna på skolan. Skolinspektionen vill betona vikten av att rektorn tillser att utformningen av åtgärdsprogrammen och dokumentationen över de insatser som görs för eleven, ytterligare utvecklas och att då särskilt skolans åtgärder tydliggörs.