

Stiftelsen Katolska Skolan av Notre Dame
Lilla Danska Vägen 26
412 74 Göteborg
info@katolska.com

Dnr 44-2010:5687

2011-02-09

Beslut

efter tillsyn av den fristående grundskolan
Katolska Skolan av Notre Dame i Göteborgs
kommun

Stiftelsen Katolska Skolan av Notre Dame
Lilla Danska Vägen 26
412 74 Göteborg
info@katolska.com

2011-02-09
1 (11)
Dnr 44-2010:5687

Tillsyn i den fristående grundskolan Katolska Skolan av Notre Dame

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som huvudmannen för Katolska Skolan av Notre Dame skickat in samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Katolska skolan av Notre Dame är en mångkulturell skola. Skolan har välhållna, väl-disponerade lokaler och en god utrustningsnivå. Vid tidpunkten för besöket råder en i huvudsak god stämning på skolan. Kunskapsresultaten har dock försämrats under de senaste åren trots att skolan satsat både kraft och resurser för att alla elever ska nå målen. En orsak till de försämrade resultaten kan vara att skolan på senare tid fått ta emot ett ökat antal nyanlända elever och elever från andra skolor med brister i sin tidigare skolgång. Det är viktigt att skolan fortsätter och intensifierar sitt arbete att stödja eleverna så att alla elever ges förutsättningar att nå målen i alla ämnen.

En viktig förutsättning för att detta ska bli möjligt är att skolan på ett bättre sätt följer upp, sammanställer och utvärderar resultaten i *samtliga ämnen* och att utvärderingsresultaten används för att utveckla verksamheten. De uppföljningar, sammanställningar och utvärderingar som hittills gjorts på skolan har i huvudsak varit inriktade på de nationella ämnesproven.

Nedan redovisas områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas.

Skolinspektionen har i tillsynen av Katolska Skolan av Notre Dame identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte förutsättningar att nå uppnåendemålen i samtliga ämnen i årskurserna 5 och 9 (9 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan).
- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att skolans resultat i samtliga ämnen utvärderas regelbundet (9 kap. 2 § skollagen jämfört med Lpo 94 2.8 Rektors ansvar, 3 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav (14 a kap. 8 § skollagen samt 2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Huvudman och rektor har ansvar för att skolans brister åtgärdas och att åtgärder vidtas inom de områden som behöver förbättras. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast den 9 maj 2011. Som en del av denna redovisning ska huvudmannen lämna en redovisning av kunskapsresultaten i samtliga ämnen i årskurs 5.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsrådet Sven-Olof Lundin och juristen Charlotte Fagher.

På Skolinspektionens vägnar

Magnus Haglund
Enhetschef



Tomas Erlandsson
Utredare

Kopia till

Göteborgs kommun

Bilagor:

- | | |
|----------|---|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Katolska Skolan av Notre Dame |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen har genomfört tillsyn i den fristående grundskolan Katolska Skolan av Notre Dame i Göteborg. Besök gjordes i skolan den 25 och 26 november 2010.

Huvudmannen för Katolska Skolan av Notre Dame får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister. Tidpunkt för detta anges i beslutet. Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt.** Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från Katolska Skolan av Notre Dame, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever och representanter för föräldrarna samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen skrivit till Göteborgs kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har, genom ett telefonsamtal från en tjänsteman vid stadsdelsnämndsförvaltningen i Örgryte, den 3 november 2010 uppgivit att kommunen på senare tid inte utnyttjat sin rätt till insyn i skolans verksamhet. De kontakter kommunen haft med huvudmannens verksamheter har endast berört skolbarnsomsorgen och förskolan. Dessa verksamheter omfattas inte av den nu genomförda regelbundna tillsynen.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1. Antal elever

Katolska Skolan av Notre Dame	Antal barn och elever
Fristående förskoleklass	27
Fristående grundskola	355
Fristående särskola	3

Källa: Skolans rektor

Katolska Skolan av Notre Dame ligger i stadsdelen Örgryte i Göteborgs kommun, där huvudmannen disponerar två byggnader dels en fastighet som tidigare varit församlingshem, Skogshyddan, dels en huvudbyggnad invigd 1997. I Skogshyddan bedrivs förskola, förskoleklass, skolbarnsomsorg och där undervisas också årskurserna 1 – 3. I huvudbyggnaden undervisas årskurserna 4 – 9. Skolan har två åldershomogena klasser i varje årskurs utom i årskurs 3 och förskoleklassen som består av en klass vardera. Skolan har en rektor, en biträdande rektor, åtta arbetsenheter, stöd- och supportpersonal och en föräldraförening.

Redan 1873 startades i Göteborg den katolska församlingsskola som senare har kommit att utvecklas till dagens katolska skola. Skolan godkändes med nuvarande huvudman av länskolnämnden 1983 och den 4 april 1995 beslutade (dnr 1994:751) Skolverket att godkänna skolan för årskurserna 7 – 9. År 1997 bytte skolan namn från Drottning Astrids skola till det nuvarande Katolska Skolan av Notre Dame. Den 2 november 1998 fick skolan Skolverkets godkännande (dnr 98:1010) som fristående särskola och av en underrättelse från Skolverket (dnr 99:1788) den 17 november 1999 framgår att skolan har godkännande att bedriva fristående förskoleklass. Enligt godkännandena har skolan rätt till bidrag samt får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

Huvudman för skolan är Stiftelsen Katolska Skolan av Notre Dame med organisationsnummer 857204-2581. Stiftelsens styrelse består av representanter för kommunens tre katolska församlingar, rektorn samt personal- och föräldrarepresentanter.

Skolans inriktning är konfessionell med kristen (katolsk) profil och skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94 med tillhörande kursplaner. De tre särskoleeleverna undervisas huvudsakligen efter särskolans kursplaner.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 385 barn och elever. Enligt rektorn har cirka 95 procent av eleverna invandrarbakgrund och cirka 50 olika nationaliteter finns representerade på skolan. Enligt skolledningen har skolan de senaste två åren tagit emot många nyanlända elever och arbetat särskilt med ett omfattande stöd för dessa elever.

Huvuddelen av barnen och eleverna har en kristen bakgrund men det finns även muslimska elever på skolan. Nästan alla elever är folkbokförda i Göteborgs kommun, men skolan har även elever från bland annat Ale och Partille. En stor del av eleverna kommer från andra stadsdelar än Örgryte och då framför allt från Bergsjön, Biskopsgården, Gunnared och Lärjedalen.

Tillsynsprotokoll för Katolska Skolan av Notre Dame

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Avgifter



Rektors beslutsfattande



Huvudmannaskap och tillstånd



Stabilitet



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte förutsättningar att nå uppnåendemålen i samtliga ämnen i årskurserna 5 och 9.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § skollagen

Lpo 94 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan

Motivering:

Enligt intervjuer med lärare har eleverna i årskurs 3 nått goda resultat i de nationella ämnesproven i matematik och svenska/svenska som andraspråk läsåret 2008/09. Även läsåret 2009/10 var resultaten i dessa ämnesprov i årskurs 3, enligt skolan, "glädjande" med hänsyn tagen till antalet nyanlända elever. Efter stödundervisning har huvuddelen av eleverna kunnat nå målen för årskurs 3 i matematik och svenska/svenska som andraspråk åtminstone under första delen av höstterminen i årskurs 4.

Läsåret 2008/09 var resultaten på de nationella proven i årskurs 5 på skolan lägre än i riket i engelska och avsevärt lägre i matematik. I svenska som andraspråk, som huvuddelen av eleverna följde, var resultaten bättre än i riket. Särskilt notabelt är att på ett delprov i matematik "Längd, area, skala" nådde endast 40 procent av skolans elever kravnivån medan motsvarande andel var 82 procent i riket. Av skolans kvalitetsredovisning framgår att resultaten på ämnesproven läsåret 2009/10 var bättre i svenska/svenska som andraspråk och engelska och sämre i matematik. Det framgår också att åtgärdsprogram har upprättats för alla elever som inte nådde kravnivån och att dessa följs upp under läsåret 2010/11. I andra ämnen än de ämnen som har nationella prov har skolan inte redovisat i vilken omfattning eleverna når målen för årskurs 5 vare sig på lärar- eller skolnivå.

Enligt skolans kvalitetsredovisning var resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs läsåret 2009/10 "både bättre och sämre" än läsåret innan. Rektorn har beskrivit hur bland annat en stor grupp elever som inte nådde minst betyget Godkänt på de nationella proven fick mycket extra stöd under slutet av vårterminen. Därmed lyckades ett antal av dessa elever nå minst Godkänt och i flera fall även behörighet till de nationella programmen i gymnasieskolan.

Av tabell 2 framgår att skolans resultat, med slutbetygen som måttstock, försämrats under senare år. Rektorns och skolans förklaring till detta är att allt fler nyanlända elever och elever från andra skolor med svaga kunskaper sökt sig till skolan. Skolan har

arbetat mycket med stöd i olika former för att även dessa elever ska kunna nå målen. Trots de gjorda insatserna har skolans betygsresultat försämrats.

Tabell 2. Sammanställning av skolans resultat baserad på slutbetyg för årskurs 9 de tre senast läsåren

År	2008	2009	2010
Totalt antal elever	50	52	48
Antal elever med lägst betyget G i engelska	50	52	44
Antal elever med lägst betyget G i matematik	50	51	44
Antal elever med lägst betyget G i svenska/svenska som andraspråk (procent)	50	52	43
Andel elever behöriga till nationella program (procent)	100	98	84
Andel elever som nått målen i alla ämnen (procent)	66	70	75
Genomsnittligt meritvärde	212,4	222,6	201,9

Källa: Skolans kvalitetsredovisning och officiell statistik

Av tabellen framgår vidare att medan andelen elever som blivit behöriga till gymnasieskolans nationella program sjunkit, så har andelen elever som nått målen i alla ämnen ökat. Skolans genomsnittliga meritvärde¹ 2010 var 201,9 som kan jämföras med 210,4 för samtliga skolor i kommunen och 208,8 för samtliga skolor i riket.

Skolinspektionen konstaterar att skolan trots ett medvetet och väl fungerande arbete med särskilt stöd är det en stor andel av eleverna som inte når målen i alla ämnen. Skolinspektionen bedömer därmed att trots de åtgärder skolan vidtagit så ger inte skolan alla elever möjligheten att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen. Det är därför viktigt att skolan fortsätter och intensifierar sitt arbete att stödja eleverna så att alla elever ges förutsättningar att nå målen i alla ämnen.

¹ Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (G=10, VG=15 och MVG=20). Det möjliga maxvärdet för varje enskild elev är 320 poäng. Det genomsnittliga meritvärdet beräknas för de elever som fått betyg i minst ett ämne. Elevernas sammanlagda poäng divideras med antal elever som fått betyg i minst ett ämne.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering****Bedömning:**

Rektor tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet i samtliga ämnen och använder inte heller ett sådant underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § skollagen

Lpo 94 2.8 Rektors ansvar

3 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Motivering:

Av dokumentstudier och intervjuer framkommer att skolledningen följer upp och sammanställer elevernas resultat på nationella ämnesprov. Även betygssättningen i årskurs 9 sammanställs och följs upp. Rektorn har dock inte upprättat någon sammanställning över i vilken mån eleverna når målen i samtliga ämnen, dvs. de nationella kursplanemålen för årskurs 3 och 5. Enligt intervjuerna har skolan ett datorbaserat administrativt system som underlättar att sådana sammanställningar görs men detta har hittills inte utnyttjats.

Skolinspektionen vill påpeka vikten av att rektor tar ansvar för att skolans resultat regelbundet sammanställs och utvärderas samt att skolan använder underlaget för att ge eleverna ökade förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Motivering:

Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

Vid intervjuer med skolledning, elever och personal framkommer att Katolska Skolan av Notre Dame bedriver ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Det finns en särskild grupp på skolan som kallas Amigos, där både vuxna och elever ingår. Gruppen initierar och följer frågor kring diskriminering och kränkande behandling.

Inför besöket på skolan har skolan presenterat en likabehandlingsplan. Denna plan är dock inte aktuell och vid intervjuerna framkommer att ett arbete pågår på skolan med att ta fram en ny likabehandlingsplan som även innehåller en plan mot kränkande behandling.

I Skolverkets Allmänna råd anges att planen ska vara en beskrivning av det innevarande årets främjande och förebyggande arbete. Att arbeta med planen integrerat med det främjande och förebyggande arbetet leder till en systematik som stärker kvaliteten. En plan mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna. På så vis blir planen ett verktyg i det förebyggande arbetet som tydliggör och stärker arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLFS 2009:38).

Skolinspektionen bedömer att skolans plan mot kränkande behandling inte uppfyller författningarnas krav.