

Lindesborgsskolan
Lindesborgsvägen 13
273 33 Tomelilla

2010-05-06

Dnr 43-2009:4034

Skolbeslut för Grundskola

efter tillsyn av Lindesborgsskolan
i Tomelilla kommun

Tillsyn i Lindesborgsskolan

2010-05-06

1 (4)

Dnr 43-2009:4034

Margaretha Lasson

Tomelilla kommun

Lindesborgsskolan

Lindesborgsvägen 13

273 33 Tomelilla

Tillsyn i Lindesborgsskolan

Förskoleklass och grundskola årskurs 1-6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Lindesborgsskolan och Tomelilla kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Skolinspektionen, som tagit över tillsynen efter Skolverket, ser vid tillsynen 2010 att brister från den första tillsynen 2004 fortfarande finns inom flertalet av dessa områden.

Lindesborgsskolan har under en tid präglats av turbulens kring värdegrundsarbetet. Detta beror till stor del på att det har förekommit kränkningar inom en viss elevgrupp. Skolinspektionen kunde vid besöket konstatera att det endast rör sig om enstaka elever och att huvuddelen av eleverna agerar efter skolans ordningsregler. Trots stora insatser, framförallt personalförstärkningar, har skolan inte kunnat förhindra att kränkningarna fortsätter ske. Skolans rektor känner till kränkningarna men anses av personalen inte ta ett tillräckligt stort ansvar att utreda och sätta in åtgärder som förhindrar kränkningarna. Skolinspektionen kunde vid besöket konstatera att personalen i mycket varierande grad ser till att gällande ordningsregler efterlevs av eleverna. Det visar sig även i intervjuerna med elever och lärare att det skiljer sig mycket hur skolans personal arbe-

Tillsyn i Lindesborgsskolan

2010-05-06

2 (4)

Dnr 43-2009:4034

tar med värdegrunden. Skolinspektionen vill påpeka att situationen på skolan inte kan begränsas till att gälla endast en liten del av skolans elever och personal utan detta behöver alla som arbetar på skolan ta ansvar över. Rektorns roll i detta arbete är viktig. Vid tillsynen 2004 fanns inga allvarliga mobbningsfall på skolan och skolmiljön ansågs som trygg.

Varje år finns det elever på Lindesborgsskolan som inte når målen och därför behöver skolan under ledning av bland annat rektorn utveckla sina former för uppföljning och utvärdering av verksamheten. Det var även ett område som uppmärksammades i den förra tillsynen. Skolans samlade resultat behöver sammanställas så att lärarna utifrån dessa ges möjlighet att ompröva sina metoder i högre utsträckning. Eleverna på Lindesborgsskolan är inte medvetna om det inflytande som de har rätt till över undervisningens innehåll och arbetsformer. Det fanns ett behov att stärka elevernas reella inflytande över utbildningen redan vid förra tillsynen. Samarbetet mellan arbetslagen måste utvecklas så att elevernas kunskaper tas tillvara och bildar grund för fortsatt undervisning samt underlättar övergången för eleverna mellan skolår 3 och 4. Skolan behöver också utveckla arbetet med att föräldrakontakten förbättras och att föräldrarna delges den information som de har rätt till.

Skolinspektionen har i tillsynen av Lindesborgsskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolan ger inte alla elever förutsättningar att nå lägst mål att uppnå i alla ämnen. (Lpo 94, 2.2 Kunskaper och kursplanerna.)
- Rektorn tar inte i sitt dagliga arbete ansvar för att verksamheten är fokuserat på elevernas utveckling och lärande. (Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar.)
- Skolan utvärderar inte regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen i förhållande till de nationella målen och informerar inte rektorn om resultaten. (Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg.)
- Skolan och rektorn klargör inte i tillräcklig omfattning mål och krav för föräldrar och elever. (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter.)
- Skolan samverkar inte så att undervisningen ger eleverna möjlighet att få överblick och se sammanhang. (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Riktlinjer.)
- Skolan och rektorn arbetar inte aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad.

Tillsyn i Lindesborgsskolan

2010-05-06

3 (4)

Dnr 43-2009:4034

(4 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, Riktlinjer.)

- Ordningsregler är inte förankrade och efterlevs inte av alla elever och personal. (6 kap. 8 b § grundskoleförordningen, Ordningsregler.)
- Skolan och rektorn tar inte ansvar för att de regler som är fastställda för skolan följs. (Lpo 94 2.1 Normer och värden, Riktlinjer.)
- Alla som arbetar på skolan arbetar inte för att relationerna mellan vuxna och elever och elever/elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende. (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande, Lpo 94, 2.1 Normer och värden, Lpo 94, 2.2 Kunskaper.)
- Rektorn ser inte till att det på skolan bedrivs ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling och att detta dokumenteras i en plan mot kränkande behandling. (14 a kap. 6 och 8 § skollagen Åtgärder mot kränkande behandling, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.)
- Varje elev erbjuds inte det garanterade antalet undervisningstimmar (4 kap. 3 a § skollagen, bilaga 3 till skollagen, 1 kap. 2 § grundskoleförordningen)
- Om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas inte alltid åtgärdsprogram som uppfyller förordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen)

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-2

Rektor och Tomelilla kommun har ansvar för att Lindesborgsskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Tomelilla kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Tomelilla kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsrådet Per Joel Jarlunger och utredare Annika Mullaart Ed deltagit.

Tillsyn i Lindesborgsskolan

2010-05-06

4 (4)

Dnr 43-2009:4034

På Skolinspektionens vägnar

Viveca Serder

Enhetschef

Ingrid Jacobsson

Utredare/Föredragande

Bilagor:**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av Lindesborgsskolan****Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Lindesborgsskolan**

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Tomelilla kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Lindesborgsskolan den 3 februari, 3 mars och den 16 mars 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Lindesborgsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Lindesborgsskolan skola intervjuades rektorn, lärare, annan personal, elever och föräldrar. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Lindesborgsskolan

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	40
Grundskola årskurs 1-6	265

Källa: Lindesborgsskolan 2010-04-16

Lindesborgsskolan är Tomelilla kommuns största F-6 skola. Skolan som är byggd 1975 ligger i ett villaområde i centrala Tomelilla.

Verksamheten leds av en rektor och en biträdande rektor. På skolan finns tre arbetslag; F-klass och fritidshem, skolår 1-3 och 4-6. Personalen består av lärare, förskollärare, fritidspedagoger, specialpedagoger, resursassistenter och skolmormor.

Skolan har idag 320 elever fördelat på förskoleklass och skolår 1-6. Undervisningen sker i åldershomogena grupper. På Lindesborgsskolan finns även ett fritidshem och ett bibliotek. Eleverna från Lindesborgsskolan fortsätter sin skolgång vid Kastanjeskolan i årskurs 7. Det är också vid denna skola som eleverna i årskurs 6 får sin undervisning i språkval.

Tillsynsprotokoll för Lindesborgsskolan

Bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning: Skolan ger inte alla elever förutsättningar att nå lägst mål att uppnå i alla ämnen.

Författningsstöd: Lpo 94, 2.2 Kunskaper och kursplanerna

Motivering: Skolan genomför nationella ämnesprov i årskurs 3 och 5. I varje årskurs finns det elever som bedöms inte nå målen i svenska, engelska och matematik. När det gäller övriga ämnen har skolan inte kunnat redovisa någon samlad bild av måluppfyllelsen. Skolans dokumentation och intervjuerna visar att det finns elever som trots stödinsatser inte når målen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning: Rektorn tar inte i sitt dagliga arbete ansvar för att verksamheten är fokuserat på elevernas utveckling och lärande.

Författningsstöd: Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering: Lindesborgsskolan fick ny rektor inför läsåret 2009 på grund av omorganisation i Tomelilla kommun. Under hösten 2009 har rektorn av olika orsaker haft svårt att fokusera i tillräcklig omfattning på elevernas utveckling och lärande utan fått prioritera den administrativa verksamheten och arbetet med värdegrunden. Enligt de intervjuade lärarna har detta lett till att lärarna i arbetslaget själva tar mycket av det ansvar som åligger en rektor. Lärarna anser att det fungerar bra men önskar att rektorn var mer synlig och gav mer stöd vid behov.

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning: Skolan utvärderar inte regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen i förhållande till de nationella målen och informerar inte rektorn om resultaten.

Författningsstöd: Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg

Motivering: I intervjun med rektorn och lärarna framkommer att elevernas kunskapsutveckling inte utvärderas regelbundet i samtliga ämnen utan att fokus ligger på matematik, svenska och engelska. De utvärderingar som genomförs på skolan sker inte gemensamt utan det skiljer sig åt hur lärarna gör. Skriftliga omdömen skrivs men diskussioner sker främst inom arbetslagen. I intervjuerna framkommer att det saknas en övergripande ledning över hur undervisningen på skolan ska utvecklas. Kontinuitet och uppföljning eftersöks av lärarna.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning: Skolan och rektorn klargör inte i tillräcklig omfattning mål och krav för föräldrar och elever.

Författningsstöd: Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

Motivering: I intervju med lärare och elever framkommer att eleverna får kännedom om målen inför varje arbetsområde och inför utvecklingssamtalen men att elevernas kännedom om målen i de olika ämnen är beroende på vilken lärare eleverna har. En del lärare samtalar med eleverna om målen, framförallt målen för årskurs 3 och 5. I intervju med föräldrarna framkommer att de inte har någon insyn i målen och att de inte får någon information om målen. Rektorn och lärarna är medvetna om att de inte är tillräckligt duktiga på att informera föräldrarna och att möjligheterna att använda sig av skolans hemsida för att få ut information till föräldrarna ska förbättras.

Bedömning: Skolan samverkar inte så att undervisningen ger eleverna möjlighet att få överblick och se sammanhang.

Författningsstöd: Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Riktlinjer

Motivering: På Lindesborgsskolan finns enligt intervjuer med lärare och rektor inget samarbete mellan arbetslagen. Den samverkan som finns bland lärarna och eleverna finns med parallellklassen. Någon samverkan med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen saknas. I intervju med lärare och elever framkommer att övergången mellan skolår 3 och 4 kan för en del elever upplevas negativt för lärandet.

Bedömning: Skolan och rektorn arbetar inte aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad.

Författningsstöd: 4 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, Riktlinjer

Motivering: Av intervjuerna med lärare och elever framkommer att eleverna har lite inflytande över sin utbildning och att deras inflytande inte anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt både de yngre och äldre eleverna på skolan är det lärarna som bestämmer vad som ska göras på lektionerna. Någon planering och utvärdering av undervisningen tillsammans med eleverna sker inte.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning: Ordningsregler är inte förankrade och efterlevs inte av alla elever och personal.

Författningsstöd: 6 kap. 8 b § grundskoleförordningen, Ordningsregler

Motivering: Ordningsregler finns på Lindesborgsskolan. Intervjuerna och dokumentationen visar att de övergripande ordningsregler som gäller för Lindesborgsskolan enbart har tagits fram av personalen. Eleverna anser att ordningsreglerna är bra men känner sig inte delaktiga i framtagandet. Enligt de intervjuade eleverna finns det elever på skolan som inte följer reglerna, något som även Skolinspektionen kan konstatera efter sina besök på skolans lektioner och rastverksamhet. Till ordningsreglerna finns en åtgärdsplan och konsekvenstrappa för den som bryter mot reglerna. Se nedan.

Bedömning: Skolan och rektorn tar inte ansvar för att de regler som är fastställda för skolan följs.

Författningsstöd: Lpo 94 2.1 Normer och värden, Riktlinjer

Motivering: I intervju med elever, lärare och rektorn framkommer att de regler och konsekvenser som är fastställda för skolan efterlevs inte av all personal. Vad som hän-

der om en elev bryter mot en regel är olika beroende på vilken vuxen som är närvarande. På skolan finns vuxna som inte bekymrar sig om elever som inte följer reglerna. Även när det gäller konsekvenstrappan skiljer det sig åt mellan de vuxna. Det framkommer i lärarintervjun att resonemanget "mina barn och dina ungar" förekommer på skolan.

Bedömning: Alla som arbetar på skolan arbetar inte för att relationerna mellan vuxna och elever och elever/elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende.

Författningsstöd: Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande, Lpo 94, 2.1 Normer och värden, Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering: Lindesborgsskolan framstår på många sätt som en trygg skola där det råder ett gott förhållningssätt mellan elever och lärare. Olika omständigheter samt indelningen i arbetslag som inte samarbetar har medfört att det på skolan under de senaste läsåren brustit i skolans värdegrundsarbete. I intervjuer framkommer att det på skolan finns enstaka elever som saknar respekt för de vuxna. Skolinspektionen kan vid inspektionstillfällena se exempel där respekten brister mellan vuxna och elever och elever/elever.

Bedömning: Rektorn ser inte till att det på skolan bedrivs ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling och att detta dokumenteras i en plan mot kränkande behandling.

Författningsstöd: 14 a kap. 6 och 8§ skollagen Åtgärder mot kränkande behandling, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Motivering: Lärarna och rektorn anser att de har god kännedom om de platser som finns på skolan när det gäller kränkningar och att de delvis vidtagit åtgärder. Det råder ovisshet bland personalen när det gäller hur skolan dokumenterar sitt arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Delar av personalen på Lindesborgsskolan har nyligen utarbetat, för att bättre uppfylla kraven i lagstiftningen, en likabehandlingsplan som även innehåller en handlingsplan mot kränkande behandling. Eleverna har inte varit delaktiga i utformningen av planen.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Undervisningstid och val

Bedömning: Varje elev erbjuds inte det garanterade antalet undervisningstimmar.

Författningsstöd: 4 kap. 3a § skollagen, bilaga 3 till skollagen, 1 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering: I intervjun med rektorn, lärarna, eleverna och föräldrarna framkommer det att skolan inte erbjuder undervisning av samtliga ämnen. Skolan brister i de naturvetenskapliga ämnena bl.a. på grund av att det på skolan saknas lärare med Ma/No inriktning. Skolan erbjuder ingen undervisning i ämnet teknik och ämnet hemkunskap genomförs i mycket begränsad omfattning.

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning: Om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas inte alltid åtgärdsprogram som uppfyller förordningens krav.

Författningsstöd: 5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering: Skolan saknar tydliga rutiner för framtagande av åtgärdsprogram. Åtgärdsprogrammen som Skolinspektionen tagit del av behöver utvecklas så att skolans åtgärder tydligare beskrivs och att eleverna bättre får veta vad de ska uppnå. Åtgärderna som ska vidtas behöver vara kopplade till de mål som gäller för ämnet på så sätt att det går att utvärdera insatserna. Åtgärdsprogram upprättas endast i engelska, matematik och svenska.