

2011-02-18

Dnr 43-2010:3784

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn av Linåkerskolan
i Svalövs kommun

Tillsyn i Linåkerskolan

2011-02-18

1 (11)

Dnr 43-2010:3784

Rektorn vid Linåkerskolan

nils.malmquist@svalov.se

Tillsyn i Linåkerskolan

Grundskola årskurs 7-9

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Linåkerskolan och Svalövs kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

I Linåkerskolan nådde år 2010 så gott som alla elever i årskurs 9 minst målen för Godkänt betyg i svenska och engelska men skolan behöver ytterligare förbättra möjligheterna för eleverna att nå målen i samtliga ämnen. Rektorn måste härvid tillse att den uppföljning och utvärdering som skolan gör åtföljs av en analys i syfte att hitta orsaker till uppnådda resultat som står att finna i skolans verksamhet, som anpassning av undervisningen till varje elevs behov och förutsättningar och särskilda stödsatser. Relevanta åtgärder bör därefter vidtas för att öka måluppfyllelsen.

Lärarna i Linåkerskolan har höga och realistiska förväntningar på elevernas förmåga och eleverna gav tydliga uttryck för att de känner sig sedda och bekräftade av sina lärare. Av såväl skolans inskickade dokument som intervjuer framgår det att undervisningen tydligt utgår ifrån de nationella målen och eleverna är välinformerade om såväl nationella mål som betygskriterier.

Vid Skolverkets utbildningsinspektion 2004 angavs värdegrundsarbetet som ett område som skolan behövde förbättra. Det arbete som den nya skolledningen initierat avseende det förebyggande värdegrundsarbetet visar att studiemiljön redan väsentligt

har förbättrats, men skolan behöver fortsätta på den inslagna vägen för att säkerställa att alla elever känner sig trygga och upplever studiero.

Skolinspektionen har i tillsynen av Linåkerskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan).
- Skolan arbetar inte i tillräcklig utsträckning med att anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning; Lpo 94, 2.2 Kunskaper).
- Rektorn och lärarna arbetar inte tillräckligt aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad (4 kap. 2 § Skollagen; Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, Riktlinjer).
- Alla som arbetar på skolan arbetar inte tillräckligt för att relationerna mellan elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende (1 kap. 2 § Skollagen; Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande; Lpo 94, 2.1 Normer och värden).
- Särskilt stöd ges inte i tillräcklig grad till elever som har svårigheter i skolarbetet (1 kap. 2 § andra stycket sista meningen 1985 års skollag; 4 kap. 1 § andra stycket Skollagen; 5 kap. grundskoleförordningen; Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning).
- Studiehandledning på modersmål ges inte till de elever som har behov av det (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-2.

Rektorn och Svalövs kommun har ansvar för att Linåkerskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Svalövs kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Svalövs kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråden Gösta Karlsson och Helene Roslund.

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekborg

Enhetschef

Ingela Jonasson

Undervisningsråd/Föredragande

Bilagor:**Bilaga 1** Allmänt om tillsynen och beskrivning av Linåkerskolan**Bilaga 2** Tillsynsprotokoll och bedömningar för Linåkerskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Svalövs kommun under våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Linåkerskolan den 19 januari 2011.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Linåkerskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Linåkerskolan intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever i Linåkerskolan

Linåkersskolan	Antal elever
Grundskola, årskurserna 7–9	350

Källa: Linåkerskolans uppgifter 2011-01-19

Linåkerskolan är Svalövs kommunala skola för elever i årskurserna 7-9. Skolan är relativt nyligen renoverad och utbyggd och ligger i norra delen av Svalöv. Rektorn för Linåkerskolan tillträdde sin tjänst i augusti månad 2010. Skolledningen består förutom av rektorn också av två biträdande rektorer.

I Linåkerskolan finns två arbetslag med totalt fem klasser i årskurs 7, fyra i årskurs 8 och sex i årskurs 9. På skolan finns även en särskild undervisningsgrupp för elever i behov av särskilt stöd.

Tillsynsprotokoll för Linåkerskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan

Kursplanerna

Motivering:

Det framgår av nationell statistik att cirka 30 procent av eleverna i Linåkerskolan inte når målen i alla ämnen år 2010. Resultaten har varierat de senaste fyra åren och såväl måluppfyllelsen när det gäller andelen elever som når målen i alla ämnen och genomsnittligt meritvärde har sjunkit i jämförelse med år 2009. Elever med utländsk bakgrund når ett genomsnittligt meritvärde som ligger cirka 37 poäng lägre än det genomsnittliga meritvärdet för skolan. Rektorn uppger i intervju att flera av eleverna med utländsk bakgrund relativt nyligen kommit till Sverige. Trots detta erbjuds inte elever som har behov av studiehundledning på modersmålet ett sådant stöd (se nedan). Skolan behöver även, också i syfte att öka måluppfyllelsen, vidta ytterligare åtgärder så att undervisningen i högre grad anpassas efter elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Statistiken visar vidare att det är skillnader i det genomsnittliga meritvärdet vid en jämförelse mellan flickor och pojkar, flickor hade år 2010 cirka 22 poäng mer i genomsnittligt meritvärde. Obligatoriska nationella prov och slutbetyg uppvisar en god överensstämmelse med varandra. Andelen elever som är behöriga till nationellt program i gymnasieskolan uppgick år 2010 till 88 procent.

Betyg i ämnen som fysik, kemi och samhällskunskap ligger de senaste fyra åren markant lägre än ämnen som bild, svenska och idrott och hälsa. Skolan behöver analysera orsaker till detta och vidta relevanta åtgärder.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Rektorn säkerställer inte att lärarna arbetar tillräckligt med att anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Intervjuer med lärare och elever visar att undervisningen oftast planeras så att flertalet elever arbetar med samma uppgift och på samma sätt. Mera sällan förekommer en differentierad undervisning som innebär att innehållet och arbetsformerna anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Det framgår även av intervjuer att lärarna i undervisningen i alltför liten grad ser till att elever som når långt i sina studier stimuleras och får utmanande uppgifter så att de känner motivation och en lust att lära. En konsekvens av detta kan vara att en relativt liten andel elever når betygen VG och MVG i en del ämnen.

Bedömning:

Rektorn och lärarna arbetar inte i tillräcklig grad aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § Skollagen

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, Riktlinjer

Motivering:

Elevernas möjlighet till inflytande över undervisningens arbetssätt, arbetsformer och redovisningssätt är i huvudsak god men det framgår av intervjuer med såväl elever som lärare och rektorn att elevernas möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll endast erbjuds i ett fåtal ämnen. Skolan saknar en gemensam strategi för hur elevinflytandet över undervisningens innehåll ska stärkas. Vid Skolverkets utbildningsinspektion 2004 angavs det att skolan behövde förbättra möjligheterna för eleverna att ha inflytande. Skolan behöver alltså vidta ytterligare åtgärder för att utveckla en gemensam strategi och hitta former för att öka elevernas möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Alla som arbetar på skolan arbetar inte tillräckligt för att relationerna mellan elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende

Författningsstöd:

1 kap. 2 § Skollagen

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

Lpo 94, 2.1 Normer och värden

Motivering:

Rektorn i Linåkerskolan har påbörjat ett arbete för att bland annat säkerställa att alla elever känner sig trygga i skolan och upplever studiero i undervisningen. Vid intervjuer framgår det att eleverna märker en avsevärd förbättring med hur eleverna förhåller sig till varandra. De uppger att det numera sällan förekommer bråk och konflikter och att arbetsron har blivit bättre vid de flesta lektionerna. Dock framgår det att elever ibland kan känna sig otrygga i skolan och att det vid några lektioner kan vara svårt att få ro att arbeta. Skolan behöver fortsätta sitt påbörjade arbete med det förebyggande värdegrundsarbetet så att alla elever känner sig trygga och får studiero.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Särskilt stöd ges inte i tillräcklig grad till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Författningsstöd:

1 kap. 2 § andra stycket sista meningen Skollagen

4 kap. 1 § andra stycket Skollagen

5 kap. grundskoleförordningen

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

Motivering:

En faktor som har stor betydelse för en skolas måluppfyllelse är i vilken mån skolan kan ge elever som har behov av särskilt stöd ett välfungerande och ändamålsenligt stöd. I Linåkerskolan ser rektorn till att elevers stödbehov utreds och att åtgärdsprogram upprättas för alla elever i behov av särskilt stöd. Skolan erbjuder på olika sätt elever i behov av särskilt stöd åtgärder för att de ska kunna nå minst mål att uppnå för

utbildningen. Till exempel kan skolan erbjuda kompensatoriska hjälpmedel som bärbara datorer, mp3-spelare och ljudböcker och skolan har så kallade smart boards i en del av klassrummen för att underlätta för eleverna.

Rektorn uppger att nästan 40 procent av eleverna i Linåkerskolan behöver särskilda stödinsatser men menar att skolan inte har möjlighet att fullt ut ge alla eleverna ett relevant sådant stöd. Skolan behöver enligt Skolinspektionens bedömning skyndsamt säkerställa att elever i behov av särskilt stöd får ett ändamålsenligt stöd så att alla elever ges möjlighet att minst nå mål att uppnå i alla ämnen.

Det är enligt Skolinspektionens bedömning väsentligt att skolan i sitt arbete med stöd även beaktar att undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande samt att läraren organiserar och genomför arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Bedömning:

Studiehandledning på modersmål ges inte till de elever som har behov av det.

Författningsstöd:

5 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Det framkommer vid intervju med rektorn att skolan inte erbjuder studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det. Elever med utländsk bakgrund har i genomsnitt avsevärt lägre studieresultat (se ovan) än det totala genomsnittet på skolan. Ett av skälen till detta är enligt rektorn att flera av eleverna med utländsk bakgrund har bott i Sverige endast en relativt kort tid.