

Beslut

efter tillsyn av den fristående gymnasieskolan
Ljud & Bildskolan i Helsingborgs kommun

Ljud & Bildskolan LBS AB

Rektorn vid

Ljud & Bildskolan i Helsingborg

Tillsyn i den fristående gymnasieskolan Ljud & Bildskolan Helsingborg

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplan och övriga författningar som rör skolväsendet inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som huvudmannen för Ljud & Bildskolan skickat in samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Nedan redovisas dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Ljud & Bildskolan Helsingborg startade i augusti 2009. Skolan präglas av ett starkt och tydligt ledarskap, där goda relationer och gemenskap är ett viktigt perspektiv. Elevernas nöjdhet med utbildningen är enligt elevundersökningar mycket hög.

Skolans måluppfyllelse och resultat efter första året är inte tillfredsställande, vilket skolans ledning är väl medveten om. Skolinspektionen noterar vid besöket att det vad gäller såväl resultat som elevernas motivation är anmärkningsvärt stora skillnader mellan de olika programmen. Skolan har analyserat sina resultat och har tagit fram åtgärder, bl.a. har arbetet med ett antal så kallade fokusområden satts igång, dvs. insatser som fokuserar på områden där skolan behöver stärka sin måluppfyllelse.

Skolan måste se över sitt arbete med betyg och bedömning för att säkerställa att bedömning sker på rätta grunder. I denna process är en viktig faktor att skolans lärare har

utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Skolan uppger att de lärare som idag inte är fullt ut behöriga befinner sig under vidareutbildning.

Skolan behöver också koppla sin bristande måluppfyllelse till det utvecklingsbehov som finns inom området särskilt stöd. Såväl åtgärdsprogrammen som skolans faktiska stödinsatser är av varierande kvalitet och här måste Ljud & Bildskolan inleda ett utvecklingsarbete. Med tanke på att skolans egna utredningar visat att det är brist på motivation hos eleverna och inte inlärningsproblem som är orsaken till den låga måluppfyllelsen, behöver skolan se över sitt arbete med särskilt stöd och finna metoder för att anpassa undervisningen efter elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Vidare är det av vikt att skolan ytterligare tydliggör utbildningarnas mål för eleverna och även ser över sina undervisningsformer och formerna för elevinflytande.

Skolinspektionen har i tillsynen av Ljud & Bildskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte möjligheter att lägst nå grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier (9 kap. 8 § 1985 års skollag, Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Mål att uppnå i de frivilliga skolformerna, Kursplanerna).
- Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning inte alltid från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna (2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor, 9 kap. 8 § 1985 års skollag, Lpf 94 2.5 Bedömning och betyg, Lpf 94 2.5 Bedömning och betyg, Riktlinjer, Kursplanerna).
- Särskilt stöd ges inte till elever som har svårigheter i skolarbetet (9 kap. 8 § 1985 års skollag, 1 kap. 2 § 1985 års skollag, Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Riktlinjer).

Skolinspektionen har i tillsynen av Ljud & Bildskolan identifierat följande förbättringsområden som bör åtgärdas

- Skolans pedagogiska personal har inte utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver (9 kap. 8 § första stycket 4 p 1985 års skollag, 9 kap. 16 b första stycket 1985 års skollag, 2 kap. 4 § 1985 års skollag).
- Skolan har inte fungerande rutiner för närvarokontroll (9 kap. 8 § 1985 års skollag).
- Om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas inte alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav (2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor).

Dnr 44-2010:6102

3 (3)

2011-02-18

Bedömningarna redovisas i bilaga 1-2.

Huvudman och rektor har ansvar för att skolans brister åtgärdas och att åtgärder vidtas inom de områden som behöver förbättras. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast den 19 maj 2011.

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Evy Öst och Annika Mullaart Ed deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Viveca Serder

Enhetschef

Cecilia Wallén

Utredare/Föredragande

Kopia till

Helsingborgs kommun

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Ljud & Bildskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Helsingborgs kommun under våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Ljud & Bildskolan den 19 januari.

Huvudmannen för Ljud & Bildskolan får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister. Tidpunkt för detta anges i beslutet.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. För elever som har påbörjat utbildningen före den 1 juli 2011 ska 1985 års skollag fortsätta att tillämpas tills dess att eleverna avslutat sin utbildning. Det innebär att 1985 års skollag under dessa perioder är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning.

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från skolan, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare och elever samt företrädare för huvudmannen. Skolsköterskan har intervjuats per telefon. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Helsingborgs kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Helsingborgs stad utövar rätten till insyn i fristående skolor på följande sätt:

- Skolorna uppmanas skicka in sina kvalitetsredovisningar till Skol- och fritidsförvaltningen.
- Uppgifter kring skolornas ekonomi kontrolleras två gånger per år via Justitias branschrapport.
- Fristående skolor deltar i Skol- och fritidsnämndens årliga attitydundersökning.
- Via det gemensamma intagningsystemet till gymnasieskolan har Skol- och fritidsförvaltningen insyn i skolornas organisation. Genom intagningsystemet finns även tillgång till de fristående grundskolornas betygsresultat.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Ljud & Bildskolan Helsingborg

Ljud & Bildskolan	Antal elever
Fristående gymnasieskola	119

Källa: Rektors uppgift vid besöket

Huvudman för Ljud & Bildskolan Helsingborg är aktiebolaget Ljud & Bildskolan LBS AB med organisationsnummer 556485-1649.

Ljud & Bildskolan LBS AB, som ingår i utbildningskoncernen AcadeMedia, startades 1993 och bedriver i nuläget utbildning på elva orter i Sverige. Skolans alla utbildningar är högskoleförberedande. LBS erbjuder nationella utbildningar inom speldesign, spelutveckling, reklam och kommunikation, musikproduktion, media och arkitektur.

Skolinspektionen beslutade 2008-12-04 (dnr 2008:1020) att Ljud & Bildskolan Helsingborg i Helsingborgs kommun har rätt till bidrag för LBS Samhälle och journalistik, 2009-01-16 (dnr 2008:0808) att Ljud & Bildskolan Helsingborg har rätt till bidrag för LBS Spelutveckling samt 2009-11-24 (dnr 2009:1292) att Ljud & Bildskolan Helsingborg har rätt till bidrag för LBS Media. LBS Samhälle och Journalistik har i bidragshänseende förts till Samhällsvetenskapsprogrammet. LBS Spelutveckling och LBS Media har i bidragshänseende förts till Medieprogrammet.

Verksamheten vid Ljud & Bildskolan Helsingborg startade läsåret 2009/2010 och omfattar utbildningarna LBS Media, LBS Spelutveckling och LBS Samhälle och Journalistik. Skolan kommer att inför gymnasireformen Gy11 att omarbeta sina utbildningar.

Skolans lokaler finns i centrala Helsingborg och är nyrenoverade och utrustade med modern teknik. Skolan hade vid tillsynsbesöket 119 elever fördelade på årskurs 1 och 2. Knappt hälften av eleverna är folkbokförda i Helsingborgs kommun och resten i närliggande kommuner. Rektorn har varit rektor på Ljud & Bildskolan sedan starten 2009, är gymnasielärare i samhällskunskap och religion och har gått den statliga rektorsutbildningen. Han har arbetslivserfarenhet som lärare sedan 1997 och som skolledare sedan 2004.

Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94.

Tillsynsprotokoll för Ljud & Bildskolan Helsingborg

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

Lärarnas bedömning och utvärdering

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

Tillit till elevens förmåga

Trygghet och studiero

Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg

Undervisningstid och tillgång

Särskilt stöd

Avgifter

Rektors beslutsfattande

Huvudmannaskap och tillstånd

Stabilitet

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjligheter att lägst nå grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § 1985 års skollag

Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Mål att uppnå i de frivilliga skolformerna

Kursplanerna

Motivering:

Ljud & Bildskolan i Helsingborg startade läsåret 2009/2010 med två utbildningar; LBS Samhälle och journalistik och LBS Spelutveckling. Läsåret 2010/2011 har skolan även elever på utbildningen LBS Media. Skolans egen betygsstatistik för första läsåret, då skolan hade 37 elever på två program, samt resultat från nationella prov utgör underlag för Skolinspektionens bedömning.

Resultaten på de nationella proven som genomfördes under skolans första år pekar på ett högt resultat i Engelska A, där 97 procent av eleverna nådde minst betyget Godkänt. I Matematik A var det däremot endast 52 % som nådde minst betyget Godkänt.

I skolans kvalitetsredovisning 2009/2010 står att läsa: "På LBS Journalistik har 3 elever av 12 minst ett IG. På LBS Spelutveckling är det 16 elever av 25 som har detta. Detta resultat måste vi komma till rätta med redan 2010/2011!"

Det är enligt rektorn särskilt i kärnämnen och särskilt på LBS Spelutveckling som måluppfyllelsen är låg. Verksamhetschefen och rektorn menar att motivationen hos en del av eleverna är bristfällig och att det snarare är denna brist på motivation och inte inlärningsproblem som är orsaken till den låga måluppfyllelsen.

Det är allvarligt att endast 49 % av eleverna på Ljud & Bildskolan i Helsingborg når målen för utbildningen. Skolan har i sitt kvalitetsarbete uppmärksammat och analyserat orsakerna till resultaten men behöver ytterligare analysera resultaten, t.ex. skillnader mellan ämnen och mellan program. Mot bakgrund av detta och nedan angivna brister är det viktigt att skolan vidtar ytterligare åtgärder för att ge eleverna förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag****Bedömning:**

Skolans pedagogiska personal har inte i tillräckligt hög grad utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § första stycket 4 p 1985 års skollag

9 kap. 16 b första stycket 1985 års skollag

2 kap. 4 § 1985 års skollag

Motivering:

Skolans personal har inte utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Detta gäller både kärnämnen och karaktärsämnen. Skolans mål är att höja behörigheten.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering****Bedömning:**

Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning inte alltid från de nationella målen i kursplanerna och från betygsriterierna.

Författningsstöd:

2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor

9 kap. 8 § 1985 års skollag

Lpf 94 2.5 Bedömning och betyg

Lpf 94 2.5 Bedömning och betyg, Riktlinjer

Kursplanerna

Motivering:

Vid elevintervjun framkom att det finns en otydlighet kring grunderna för bedömning och betygssättning och att dessa grunder kan se olika ut från lärare till lärare. Om eleverna inte lämnar in inlämningsuppgifter i tid får de göra om uppgiften vid ett givet omprovstillfälle, då det även kan förekomma att uppgiften bedöms hårdare eller att en

annan, svårare, uppgift ges. Detta bekräftas också av lärarna. Lärarna menar att om en elev haft mer tid på sig ska den uppgiften bedömas hårdare.

Skolan behöver se över sitt arbete med bedömning och betygssättning för att säkerställa en likvärdig bedömning på skolan och även säkerställa att det endast förekommer bedömningsgrunder som finns med i de nationella betygskriterierna.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Undervisningstid och tillgång

Bedömning:

Skolan har inte fungerande rutiner för närvarokontroll.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § 1985 års skollag

6 kap. 20 a § gymnasieförordningen

Motivering:

Om en elev utan giltig anledning uteblir från skolarbetet ska rektorn om eleven är under 18 år se till att kontakt upprättas mellan skolan och elevens vårdnadshavare. Skolans närvarokontroll sköts genom ett webbaserat system som personal, elever och föräldrar har tillgång till. Skolans rutiner för närvarokontroll är att en elev vid oanmäld frånvaro "rödmarkeras" i detta webbaserade system. På personalkonferensen varje vecka går eleverna igenom och kontakt tas med vårdnadshavare om ogiltig frånvaro uppmärksammas. Detta system innebär att det i vissa fall kan dröja upp till en vecka innan vårdnadshavarna kontaktas. Samtliga elever på skolan är omyndiga. Rektorn menar att rutinerna kan behöva ses över så att klassföreståndarna har ansvar för både sjukanmälan och kontakt med hemmet vid ogiltig frånvaro.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas inte alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Författningsstöd:

2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor

Motivering:

Skolan utarbetade under sitt första år inte åtgärdsprogram, vilket Skolinspektionen kritiserade vid uppföljningsbesöket i juni 2010, men skolan har det senaste läsåret börjat utarbeta åtgärdsprogram när en elev riskerar att inte nå målen.

Vid intervjun med elever framkommer att de upplever att ansvaret till stor del ligger på dem själva om de vill ha stöd. Detta bekräftas i det urval av åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av. Skolinspektionen kan konstatera att kvaliteten i åtgärdsprogrammen varierar. Åtgärdsprogrammen är delvis kopplade till de nationella målen. Den huvudsakliga åtgärden består av mer lektionstid och ett stort ansvar läggs på eleven (exempelvis "träna inför omprovet", "dyk upp på resurstiden", "träna på ordklasser"). Skolans ansvar består av att lärarna finns tillgängliga på den så kallade resurstiden eller att de tillhandahåller övningsuppgifter.

Lärarna uttrycker att de tycker att det är svårt att veta vad som ska stå med i ett åtgärdsprogram. Rektorn är inte helt nöjd med kvaliteten i åtgärdsprogrammen och menar att för mycket ansvar kan ha hamnat på eleverna. Enligt verksamhetschefen har Ljud & Bildskolan bra former för åtgärdsprogram, men implementeringen ut till lärarna är inte klar. Huvudmannen har planer på att inrätta en så kallad stödsamordnare på skolan.

Enligt skolans utredningar och analyser är det bristen på motivation hos eleverna och inte inlärningsproblem som är största orsaken till skolans låga måluppfyllelse och det stora antalet åtgärdsprogram. Mot bakgrund av detta är det av största vikt att skolan ser över sitt arbete med åtgärdsprogram och särskilt stöd så att åtgärdena motsvarar elevernas faktiska behov och även följs upp och utvärderas. (Se även bedömningspunkt kring särskilt stöd nedan.)

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Särskilt stöd ges inte till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § 1985 års skollag

1 kap. 2 § 1985 års skollag

Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Riktlinjer

8 kap. 1 § gymnasieförordningen

Motivering:

Ljud & Bildskolan har låg måluppfyllelse framförallt på LBS Spelutveckling (se huvudområde Måluppfyllelse och resultat ovan), men även inom de andra utbildningarna finns ett antal elever i behov av stöd. Elevernas bristande motivation är en av orsakerna enligt rektor och huvudman. Det finns elever med dyslexi på skolan.

Skolans huvudsakliga stödinsats är enligt rektorn, lärare och huvudman att man erbjuder eleverna mer lektionstid/handledning vid ett tillfälle i veckan för samtliga elever på skolan (oftast frivillig närvaro, 55 min, kl. 8.10 på morgonen). Såväl elever som lärare och rektorn säger att denna så kallade resurstid inte utnyttjas av eleverna i särskilt stor utsträckning. En anledning till den dåliga närvaron kan enligt eleverna vara att skoldagen redan är lång (till ca kl. 17.00). Eleverna har tagit upp detta med rektorn. Ytterligare en resurstid per vecka och klass kommer att erbjudas. Även tekniska hjälpmedel, anpassning av undervisningen eller förändrat studieupplägg nämns av rektorn som möjliga åtgärder, men det är inget som syns i den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av eller som framkommer på annat vis.

Skolinspektionen ser även brister i den möjlighet till stöd som eleverna kan få via elevhälsan. Skolan har inte någon specialpedagog och inte heller någon studie- och yrkesvägledare anställd för tillfället. Skolsköterskan, som är på skolan 0,5 dag per vecka, fungerar även som kurator. Hon deltar inom ramen för denna tid även vid elevgenomgångar och vid eventuella möten med vårdnadshavare. Lärare och elever kan utöver detta kontakta henne via e-post. Skolsköterskan uppger att hennes tid inte räcker till för eleverna, men att hennes tjänst kommer att utökas nästa läsår. Skolsköterskan menar att skolans arbete med särskilt stöd är under utveckling och att det tar tid att få rutiner att fungera på en ny skola.

Se vidare bedömningspunkten om åtgärdsprogram ovan.