

Stenkyrka skola
624 42 Tingstäde

2011-02-18

Dnr 43-2010:1398

Fole skola
621 75 Visby

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn av
Stenkyrka skola och Fole skola
i Gotlands kommun

2011-02-18

Rektor Henrik Hammarskjöld

Stenkyrka skola

624 42 Tingstäde

Fole skola

621 75 Visby

Tillsyn i Stenkyrka skola och Fole skola

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1-6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Stenkyrka skola, Fole skola och Gotlands kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Stenkyrka skola och Fole skola är två separata skolor med en gemensam rektor som nyligen tillträtt. Skolornas resultat på de nationella ämnesproven visar att skolorna behöver vidta åtgärder för att alla elever ska nå minst godkänt i målen för utbildningen. Rektor behöver i detta sammanhang följa upp och analysera hur det särskilda stödet utformas och bedrivs i syfte att ta reda på om rätt stöd ges samt se till att stöd ges i en omfattning som motsvarar elevernas faktiska behov. Åtgärdsprogrammen måste förbättras så att de på ett tydligare sätt kan bli ett redskap för lärarna att kunna anpassa sin undervisning till de olika elevernas förutsättningar och tänkande. De individuella utvecklingsplanerna behöver även de förbättras så att de kan bidra till att mål och krav tydliggörs för elever och deras vårdnadshavare. Förhoppningsvis kan förbättrade individuella utvecklingsplaner och utvecklade åtgärdsprogram bidra till en högre måluppfyllelse.

Skolorna har ett aktivt arbete mot kränkande behandling och de planer som skolorna upprättat uppfyller författningarnas krav. Trots detta uppger elever, lärare och rektorn att det förekommer kränkningar. Det är viktigt att skolan identifierar och analyserar orsakerna i sitt förebyggande arbete för att förhindra ytterligare kränkningar.

Skolinspektionen har i tillsynen av Stenkyrka skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte förutsättningar att nå målen för utbildningen (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan, Kursplanerna).
- De individuella utvecklingsplanerna uppfyller inte grundskoleförordningens krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn tar inte i tillräckligt hög grad ansvar för att inhämta kunskap om och följa upp lärarnas undervisning (2 kap. 2 § första stycket 1985 års skollag, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).
- Rektorn tar inte i tillräckligt hög grad ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och att detta underlag används för att nå de nationella målen (2 kap. 2 § första stycket sista meningen 1985 års skollag, Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar).
- Rektorn tar inte i tillräcklig hög grad ansvar för att regelbundet utvärdera och ompröva de särskilda stödinsatser som ges (5 kap. 1 § grundskoleförordningen, Lpo 94, 1. Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar)
- Rektorn och lärarna klargör inte mål och krav för föräldrar och elever i tillräckligt hög grad (Lpo94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter).
- Undervisningen upplevs inte tillräckligt stimulerande för eleverna (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för lärande, 2.2 Kunskaper, Mål att sträva mot, Riktlinjer)
- Rektorn och lärarna har inte i nog hög utsträckning arbetat för att skolans ordningsregler ska vara förankrade hos alla elever,(Lpo 94, 2.1 Normer och värden).
- Rektor tar inte i tillräckligt hög grad ansvar för att förebygga och förhindra kränkande behandling (14 a kap. 1985 års skollag).
- Åtgärdsprogrammen uppfyller inte grundskoleförordningens krav (5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Skolinspektionen har i tillsyn av Fole skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte förutsättningar att nå målen för utbildningen (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan, Kursplanerna).
- De individuella utvecklingsplanerna uppfyller inte grundskoleförordningens krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn tar inte i tillräckligt hög grad ansvar för att inhämta kunskap om och följa upp lärarnas undervisning (2 kap. 2 § första stycket 1985 års skollag, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).
- Rektorn tar inte i tillräckligt hög grad ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och att detta underlag används för att nå de nationella målen (2 kap. 2 § första stycket sista meningen 1985 års skollag, Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar).
- Undervisningen upplevs inte tillräckligt stimulerande för eleverna (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för lärande, 2.2 Kunskaper, Mål att sträva mot, Riktlinjer)
- Rektorn har inte i nog hög utsträckning arbetat för att förankra skolans ordningsregler hos alla elever (Lpo 94, 2.1 Normer och värden).
- Rektor tar inte i tillräckligt hög grad ansvar för att förebygga och förhindra kränkande behandling (14 a kap. 7 § 1985 års skollag).
- Åtgärdsprogrammen uppfyller inte grundskoleförordningens krav (5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 3.

Rektor och Gotlands kommun har ansvar för att skolornas brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast 3 månader från den dag beslutet för Gotlands kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Gotlands kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsrådet Sigbritt Gålnander och utredaren Kajsa Eliasson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Luca Nesi

Enhetschef

Magdalena Molin

Utredare

Bilagor:

- | | |
|-----------------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Stenkyrka skola |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Fole skola |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Gotlands kommun under september 2010 till januari 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Stenkyrka skola den 24 november och Fole skola 25 november. Ansvariga för i tillsynen var utredarna Magdalena Molin och Kajsa Eliasson.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skola, dels den information som samlats in under besöket. I Stenkyrka och Fole skolor intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1. Antal elever på Stenkyrka skola

Stenkyrka skola	Antal elever
Grundskoleklass	70
Förskoleklass	13

Källa: Skolans egna uppgifter november 2010

Tabell 2. Antal elever på Fole skola

Fole skola	Antal elever
Grundskoleklass	79
Förskoleklass	15

Källa: Skolans egna uppgifter november 2010

Stenkyrka skola och Fole skola är två gamla rektorsområden som slagits ihop till ett. Skolorna ligger norr om Visby med någon mils avstånd från varandra. Både Stenkyrka och Fole skola har stora upptagningsområden. Skolornas verksamhet omfattar förskoleklass och grundskolans årskurser 1-6. Skolorna leds av en gemensam rektor som även ansvarar för två fritidshem samt fyra förskolor i området. Båda skolorna har åldersintegrerade grupper och är organiserade i två arbetslag som består av F-3 och årskurs 4-6.

Tillsynsprotokoll Stenkyrka skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolan måste vidta åtgärder så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan
Kursplanerna

Motivering:

På Stenkyrka skola visar skolans resultat från de nationella ämnesproven för år 2009 i årskurs 5 att 90 procent av eleverna nådde målen i engelska. 70 procent av eleverna nådde målen i både matematik och svenska. Antalet elever i årskurs 5 bestod då av 10 elever. Antalet elever är dock så lågt att resultatet bör tolkas med försiktighet.

Skolans statistik visar att 80 procent av eleverna nådde målen i bild, religionskunskap, geografi, samhällskunskap och att 70 procent av eleverna nådde målen i slöjd. I övriga ämnen nådde samtliga elever kursplanernas mål.

Skolinspektionen har tagit del av skolans egen statistik för resultaten vid ämnesproven år 2010. Av skolans totalt 13 elever i årskurs 5 har 8 elever uppnått målen i matematik, engelska och svenska. I årskurs 3 har 10 av skolans totalt 12 elever i årskurs 3 uppnått målen i svenska och 11 elever har uppnått målen i matematik.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärares bedömning och utvärdering

Bedömning:

De individuella utvecklingsplanerna följer inte grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Skolinspektionen har tagit del av ett urval av individuella utvecklingsplaner. Planerna är inte utformade på ett sådant sätt att eleven och elevens vårdnadshavare får tydlig

information om elevens kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen. Det framgår inte alltid tydligt vad som är skolans insatser för att eleverna ska utvecklas mot målen. Rektorn som nyligen tillträtt på Stenkyrka skola beskriver detta som ett prioriterat utvecklingsområde.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn måste i större utsträckning inhämta kunskap om och följa upp lärarnas undervisning

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket 1985 års skollag

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Rektor säger att han har svårt att bedöma om undervisningen är stimulerande eller om läroplanens mål att sträva mot verkligheten genomsyrar undervisningen. Lärarna uppger i samtal att de önskar att rektor i större utsträckning ska göra lektionsbesök.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn måste ta ett större ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och att detta underlag används för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket sista meningen 1985 års skollag

Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Via intervjuer med rektorn och lärare framkommer att skolans resultat i begränsad omfattning systematiskt följs upp, analyseras och utvärderas.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektors ansvar för utvärdering och uppföljning

Bedömning:

Rektorn måste i högre grad regelbundet utvärdera och ompröva de särskilda stödinsatser som ges.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Genom intervjuer med rektorn och lärare kan Skolinspektionen konstatera att skolan har rutiner för att följa upp och analysera hur det särskilda stödet utformas och fungerar. Rektor uppger att han inte hunnit med att följa upp huruvida de särskilda stödinsatserna fått önskat resultat.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Rektor och lärare måste i högre grad klargöra mål och krav för föräldrar och elever.

Författningsstöd:

Lpo94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

Motivering:

Skolan informerar föräldrar och elever om målen för utbildningen, detta sker på utvecklingssamtal och föräldramöten. Trots detta känner eleverna sällan till vilka mål som finns för utbildningen. Enligt lärarnas egen utsago så presenteras målen inför nya arbetsområden men att det inte alltid blir tillräckligt tydligt för eleverna. Rektor är medveten om detta och uppger att det är ett utvecklingsområde.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Undervisningen måste utvecklas och bli mer stimulerande i alla ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för lärande, 2.2 Kunskaper, Mål att sträva mot, Riktlinjer

Motivering:

Vid intervjuer med elever och vid verksamhetsbesök framkommer att undervisningen varierar mellan olika klasser. En del elever upplever att undervisningen är enahanda i fråga om innehåll, arbetssätt och redovisningsformer. Eleverna säger att de därmed inte alltid upplever undervisningen som stimulerande. Det finns dock även goda exempel där läraren utgår från elevernas erfarenhet och intressen samt använder varierade arbetssätt och redovisningsformer på ett sätt som ger eleverna lust att lära. Lärarna behöver samverka för att sprida goda exempel på hur de kan utveckla sitt arbete så att undervisningen blir mer stimulerande.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Rektorn måste arbeta för att skolans ordningsregler förankras hos alla elever.

Författningsstöd:

Lpo 94 2.1 Normer och värden

Motivering:

Stenkyrka skola har ordningsregler som i enlighet med läroplanen tagits fram tillsammans med eleverna. De flesta elever följer överenskomna regler. Via intervjuer med lärare, elever och vid observationer framkommer dock exempel på hur eleverna inte respekterar de för skolan fastställda reglerna. Detta visar sig bland annat genom att t.ex. under lektionstid gå in och störa pågående lektion och att man inte visar kamrater och lärare respekt genom att fokusera på undervisningen. Skolan måste arbeta ytterligare för att se till att reglerna förankras.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Rektor måste vidta ytterligare åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

Författningsstöd:

14 a kap. 7 § 1985 års skollag

Motivering:

Stenkyrka skola bedriver ett arbete mot kränkande behandling genom t.ex. Friends. Vidare bedriver skolan ett arbete där elever från olika åldrar och olika klasser blandas i små grupper, kallade familjer, för att eleverna ska känna större trygghet och ta ansvar för varandra. Trots detta uppger såväl rektor, lärare och elever att det förekommer kränkningar. Rektor och lärare är medvetna om problemet och fortsätter att utveckla arbetet för att skapa en trygg lärandemiljö.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Skolans arbete med åtgärdsprogram måste vidareutvecklas så att de uppfyller grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen

Motivering:

De åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av uppfyller inte förordningens krav fullt ut. De åtgärder som föreslås är inte alltid konkreta och relaterar i begränsad utsträckning till läroplanens och kursplanernas mål. Det framgår inte tydligt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas

Tillsynsprotokoll för Fole skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolan måste vidta åtgärder så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan

Kursplanerna

Motivering:

Följande skolas resultat från de nationella ämnesproven för år 2009 i årskurs 5 visar att 83 procent av eleverna nådde målen i engelska och matematik och 100 procent nådde målen i svenska. Antalet elever i årskurs 5 bestod då av 12 elever. Skolans egen statistik visar att 100 procent av eleverna nådde målen i övriga ämnen. Antalet elever är dock lågt så resultatet bör tolkas med försiktighet.

Skolinspektionen har tagit del av skolans egen statistik för resultaten vid ämnesproven år 2010. Av skolans totalt 7 elever i årskurs 5 har 6 elever uppnått målen i matematik och engelska. Samtliga elever nådde målen i svenska. I årskurs 3 har 11 av skolans totalt 18 elever uppnått målen i svenska och 12 av eleverna har uppnått målen i matematik.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärares bedömning och utvärdering

Bedömning:

De individuella utvecklingsplanerna uppfyller inte grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Skolinspektionen har tagit del av ett urval av individuella utvecklingsplaner. Planerna är inte utformade på ett sådant sätt att eleven och elevens vårdnadshavare får tydlig

information om elevens kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen. Det framgår inte alltid tydligt vad som är skolans insatser för att eleverna ska utvecklas mot målen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn måste i större utsträckning inhämta kunskap om och följa upp lärarnas undervisning.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket 1985 års skollag

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Rektor på Fole skola uppger att han inte hunnit med lektionsbesök för att följa upp lärarnas undervisning. Rektor säger att han därmed har svårt att bedöma om undervisningen är stimulerande eller om läroplanens mål att sträva mot verkligen genomsyrar undervisningen. Lärarna uppger att även om rektor är närvarande i skolan skulle det vara önskvärt att han i större utsträckning deltar under lektionerna som ett led i kvalitetsarbetet.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn måste ta ett större ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och att detta underlag används för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket sista meningen 1985 års skollag

Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Via intervjuer med rektorn och lärare visar tillsynen att skolans resultat i begränsad omfattning systematiskt följs upp, analyseras och utvärderas. Skolan behöver systematisera sina uppföljningar och utvärderingar så att både väl fungerande insatser synliggörs men också så att behov av förbättringsinsatser tydliggörs. Skolan är medveten om dessa brister. Rektorn har påbörjat ett arbete med att mer systematiskt samla in och analysera sina resultat i syfte att utveckla och förbättra verksamheten i förhållande till de nationella målen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektors ansvar för utvärdering och uppföljning

Bedömning:

Rektorn måste i högre grad regelbundet utvärdera och ompröva de särskilda stödinsatser som ges.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Genom intervjuer med rektorn och lärare kan Skolinspektionen konstatera att skolan har rutiner för att följa upp och analysera hur det särskilda stödet utformas och fungerar. Det saknas dock en skolövergripande utvärdering och analys. Rektor uppger att han inte hunnit med att följa upp huruvida de särskilda stödinsatserna fått önskat resultat.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Rektorn måste arbeta för att skolans ordningsregler förankras hos alla elever.

Författningsstöd:

Lpo 94 2.1 Normer och värden

Motivering:

Fole skola har ordningsregler som i enlighet med läroplanen tagits fram tillsammans med eleverna. De flesta elever följer överenskomna regler. Via intervjuer med lärare, elever och rektor framkommer dock exempel på hur eleverna inte respekterar de gemensamt fastställda reglerna. Skolan måste arbeta ytterligare för att se till att reglerna förankras.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Rektor måste vidta ytterligare åtgärder för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Författningsstöd:

14 a kap. 7 § 1985 års skollag

Motivering:

Fole skola bedriver arbete mot kränkande behandling. På skolan finns Friends och klassråden fungerar som forum för att ta upp och diskutera uppkomna händelser. Trots detta uppger såväl rektor som lärare och elever att det förekommer kränkningar. Rektor och lärare är medvetna om problemet och fortsätter att utveckla arbetet för att skapa en trygg lärandemiljö.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Skolans arbete med åtgärdsprogram måste vidareutvecklas så att de uppfyller grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen

Motivering:

De åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av uppfyller inte förordningens krav fullt ut. De åtgärder som föreslås är inte alltid konkreta och relaterar i begränsad utsträckning till läroplanens och kursplanernas mål. Det framgår inte tydligt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.