Skolinspektionen

Beslut

2011-02-23

Dnr 43-2010:1414

Skolbeslut för grundskola och obligatorisk särskola

efter tillsyn av Fornbackaskolan i Södertälje kommun

2011-02-23

Rektorn vid Fornbackaskolan

Fornhöjdsvägen 4

151 89 Södertälje

Södertälje kommun

151 89 Södertälje

Tillsyn i Fornbackaskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1-9

Särskola årskurserna 1-6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Fornbackaskolan och Södertälje kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 och skolans egen sammanställning över kunskapsresultaten i samtliga ämnen i årskurs 5 indikerar att måluppfyllelsen behöver förbättras i Fornbackaskolan. Exempelvis nådde endast 69 procent av eleverna kravnivån i samtliga delprov i de nationella ämnesproven år 2010. Detta är en liten förbättring jämfört med år 2009. I årskurs 3 har kunskapsresultatet försämrats år 2010 jämfört med år 2009. I Fornbackaskolans kvalitetsredovisning analyseras kunskapsresultaten i både årskurs 5 och årskurs 3 både ur ett språkutvecklande perspektiv och ur genusperspektiv. I särskolan nådde endast 62 procent av eleverna målen för årskurs 5 enligt skolans egen sammanställning. Fornbackaskolan har för närvarande inga elever i årskurs 9.

I intervjuer och samtal med rektorn och personalen framkommer att rektorn inte ser till att Fornbackaskolan arbetar för att eleverna ska nå de nationella målen i årskurs 5 utan flera av målen ”sparas” till årskurs 6. Eleverna i både grundskolan och grundsärskolan ges således inte alltid möjlighet att nå målen i årskurs 5 i samtliga ämnen. Detta innebär också att eleverna i årskurs 6 inte alltid ges möjlighet att arbeta vidare mot målen för årskurs 9.

När eleverna börjar i Fornbackaskolan får de ett häfte med kursplanemål. I detta häfte anges även mål för förskoleklassen i ämnena svenska och matematik. Förskoleklassen är en del av skolan och läroplanen för den obligatoriska skolan har anpassats så att den också omfattar förskoleklassen. Av läroplanen framgår dock att det inte finns några mål att uppnå för barn i förskoleklass.

I Fornbackaskolan bedrivs ett nära samarbete mellan såväl särskolan och grundskolan som mellan olika årskurser. I intervjuer, samtal och besök i verksamheten framkommer att flera temaarbeten har genomförts inom ämnena samhällskunskap, geografi, historia, religionskunskap och svenska. Dessa temaarbeten tar tillvara och speglar elevernas olika kulturella och språkliga bakgrund.

I intervjuer och samtal med elever framkommer att skolan upplevs som en trygg plats. Eleverna uppger att det alltid är många vuxna som rör sig bland eleverna, att konflikter på raster har minskat de senaste åren och att de upplever att de vuxna tar elevernas frågor och önskemål på allvar.

Skolinspektionen har i tillsynen av Fornbackaskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

Fornbackaskolans grundskola F-9

- Fornbackaskolan ser inte till att alla elever når kunskapsresultaten i alla ämnen (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, Lpo 94 2.2 Kunskaper Mål att uppnå i grundskolan, grundskolans kursplaner och betygskriterier).
- Rektorn ser inte till att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen i tillräckligt hög grad (Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Mål och riktlinjer, 2.8 Rektors ansvar, grundskolans kursplaner).
- All pedagogisk personal i Fornbackaskolan har inte utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver (2 kap. 3-5 §§ 1985 års skollag).

- Rektorn ser inte till att lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller författningarnas krav när det gäller de individuella utvecklingsplanerna (7 kap. 2 § grundskoleförordningen, Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg).
- Rektorn och lärarna har inte tillräckligt höga och tydliggjorda förväntningar på elevernas förmåga (7 kap. 2 § grundskoleförordningen, Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper Mål att sträva mot, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande Riktlinjer).
- Rektorn ser inte till att skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller kraven på en sådan plan (14 a kap. 8 § 1985 års skollag).
- Rektorn ser inte till att alla elever erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar (4 kap. 3 a § 1985 års skollag, 1 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- De åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av är av varierande kvalitet och uppfyller inte alltid författningarnas krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Fornbackaskolans särskola 1-6

- Fornbackaskolan ser inte till att alla elever når kunskapsresultaten i alla ämnen (2 kap. 2 § särskoleförordningen, Lpo 94 2.2 Kunskaper Mål att uppnå i särskolan, obligatoriska särskolans kursplaner).
- Rektorn ser inte till att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen i tillräckligt hög grad (Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Mål och riktlinjer, 2.8 Rektors ansvar, obligatoriska särskolans kursplaner).
- All pedagogisk personal i Fornbackaskolans särskola har inte utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver (2 kap. 3–5 §§ 1985 års skollag).
- Rektorn och lärarna har inte tillräckligt höga och tydliggjorda förväntningar på elevernas förmåga (7 kap. 1 § särskoleförordningen, Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper Mål att sträva mot, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande Riktlinjer).

- Rektorn ser inte till att skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller kraven på en sådan plan (14 a kap. 8 § 1985 års skollag).
- Åtgärdsprogram upprättas inte alltid för elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd. (5 kap. 1 § särskoleförordningen).
- Särskilt stöd ges inte till alla elever som har svårigheter i skolarbetet (1 kap. 2 § 1985 års skollag, 5 kap. 3 § särskoleförordningen, Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag En likvärdig utbildning, 2.2 Kunskaper).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-3.

Rektorn och Södertälje kommun har ansvar för att Fornbackaskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Södertälje kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Södertälje kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Jens Pettersson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Ann-Christin Hartman

Enhetschef

Ing-Marie Littmann

Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 **Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan**

Bilaga 2 **Tillsynsprotokoll och bedömningar för Fornbackaskolans grundskola**

Bilaga 3 **Tillsynsprotokoll och bedömningar för Fornbackaskolans särskola**

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Södertälje kommun under november 2010–januari 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Fornbackaskolan den 14–16 december 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat**, **pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Fornbackaskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Fornbackaskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Fornbackaskolan

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	40
Grundskola	204
Särskola	20

Källa: Skolans egna uppgifter, november 2010.

Fornbackaskolan ligger i östra Södertälje tätort, i området Fornhöjden. På Fornbackaskolan finns förskoleklass, grundskola årskurs 1–6 och särskola årskurs 1–6. Vidare har skolan två grundskoleklasser för elever med rörelsehinder. Dessa elever går i Fornbackaskolan till och med årskurs 9. Klasserna för elever med rörelsehinder är kommunövergripande och finns i särskilt anpassade lokaler i skolan. I dessa lokaler finns också en klass för gymnasielever med rörelsehinder. Gymnasieeleverna tillhör organisatoriskt det närliggande Igelstavikens gymnasium.

I särskolan finns fem klasser för elever i både tränings- och grundsärskolan. Särskolan har ett nära samarbete med grundskolan och de båda skolformerna arbetar även i tvärgrupper.

Skolans ledningsorganisation utgörs av rektor, biträdande rektor på deltid, två arbetslagsledare samt en lokal styrelse med föräldramajoritet.

I Fornbackaskolan finns också skolbarnsomsorg för barn i åldern 6–9 år och fritidsklubb för barn i åldern 10–12 år. Särskolan har ett eget fritidshem för barn i åldern 7–12 år. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen beskrivs i en separat rapport.

Tillsynsprotokoll för Fornbackaskolans grundskola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

- [x] **Kunskaper**

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

- [x] **Fokus på skolans uppdrag**
- [x] **Lärarnas bedömning och utvärdering**
- [ ] **Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**

Skolans lärandemiljö

- [ ] **Fokus på lärande**
- [x] **Tillit till elevens förmåga**
- [x] **Trygghet och studiero**

Enskild elevs rätt

- [ ] **Bedömning (och betyg)**
- [x] **Undervisningstid och val**
- [x] **Särskilt stöd**
- [ ] **Studie- och yrkesvägledning**
- [ ] **Avgifter**
- [ ] **Rektorns beslutsfattande**

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Fornbackaskolan ser inte till att alla elever når kunskapsmålen i alla ämnen.

Författningsstöd:

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan

Grundskolans kursplaner och betygskriterier

Motivering:

Resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 samt skolans egen sammanställning över kunskapsresultaten i samtliga ämnen i årskurs 5 indikerar att måluppfyllelsen behöver förbättras i Fornbackaskolan. I svenska, svenska som andraspråk samt i matematik nådde 76 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov. I alla dessa ämnen har andelen elever som klarade samtliga delprov sjunkit jämfört med föregående år. Även i engelska klarade 76 procent av eleverna samtliga delprov, vilket är en liten förbättring jämfört med föregående år.

I skolans sammanställning över kunskapsresultaten för årskurs 5 saknas ämnet teknik. Skolinspektionen kan därför inte göra en säker bedömning av måluppfyllelsen i samtliga ämnen i årskurs 5 på Fornbackaskolan.

I årskurs 3 nådde 77 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov i matematik. I svenska var motsvarande siffra 71 procent. Resultaten har försämrats i både matematik och svenska jämfört med år 2009.

Fornbackaskolan har för närvarande inga elever i årskurs 9.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Rektorn ser inte till att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen i tillräckligt hög grad.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag

Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Grundskolans kursplaner

Motivering:

I Fornbackaskolan får varje barn och elev ett häfte med kursplanemålen nedskrivna. Dessa kursplanemål finns också anslagna i klassrummen. Dock anges att målen ska vara uppfyllda i årskurs 6 och inte i årskurs 5. Detta innebär att några ämnen alternativt några mål för vissa ämnen ”sparas” till årskurs 6. Eleverna ges därmed inte möjlighet att uppfylla alla kursplanemål som finns för årskurs 5 i samtliga ämnen.

Häftet med kursplanemål innehåller även mål för barnen i förskoleklassen i ämnena matematik och svenska. Av läroplanen framgår att det inte finns några mål att uppnå för barn i förskoleklass, vilket medför att skolan inte arbetar utifrån de nationella målen fullt ut.

Bedömning:

All pedagogisk personal i Fornbackaskolan har inte utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Författningsstöd:

2 kap. 3–5 §§ 1985 års skollag

Motivering:

I intervjuer med rektorn framkommer att inte alla lärare i Fornbackaskolan har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Exempelvis saknas lärare med utbildning i moderna språk och hem- och konsumentkunskap. Mot bakgrund av den låga måluppfyllelsen är det viktigt att skolan arbetar för att öka andelen lärare med utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn ser inte till att lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller författningarnas krav när det gäller de individuella utvecklingsplanerna.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Lpo 94, 2,7 Bedömning och betyg

Motivering:

I Fornbackaskolan har lärarna utvecklingssamtal med alla elever och elevernas vårdnadshavare varje termin och i samband med dessa samtal upprättas en individuell utvecklingsplan med skriftliga omdömen för varje elev. De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen har tagit del av är dock av varierande kvalitet. Kopplingen till de nationella målen i läroplanen och kursplanerna är ofta otydlig. Ofta saknas också uppgift om vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Tillit till elevens förmåga

Bedömning:

Rektorn och lärarna har inte tillräckligt höga och tydliggjorda förväntningar på elevernas förmåga.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att sträva mot

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, Riktlinjer

Motivering:

I intervjuer och samtal med rektorn och lärare framkommer att de utgår från att alla elever kan nå målen i alla ämnen genom god undervisning och adekvat stöd. Även lektionsbesöken ger intryck av att lärarna har höga förväntningar på elevernas förmåga.

Såväl i skolans kvalitetsredovisning som i den lokala arbetsplanen förekommer dock att elevernas bristande måluppfyllelse förklaras med faktorer i omvärlden, till exempel elevernas bristande förkunskaper och hemförhållanden.

Det är viktigt att de höga förväntningarna också görs tydliga i de dokument som beskriver skolans arbete, såsom kvalitetsredovisning och lokal arbetsplan.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Rektorn ser inte till att skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller kraven på en sådan plan.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § 1985 års skollag

Motivering:

Av intervjuer och samtal med rektorn, lärare, elever och elevhälsopersonal framkommer att Fornbackaskolan ser allvarligt på mobbning och andra former av kränkande behandling och att det pågår ett aktivt värdegrundsarbete. Skolan har en plan mot kränkande behandling som är upprättad under medverkan av eleverna. Den innehåller en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen innehåller även en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. Den saknar dock en redogörelse för hur de planerade åtgärderna i förra årets plan har genomförts.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Undervisningstid och val

Bedömning:

Rektorn ser inte till att alla elever erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Författningsstöd:

4 kap. 3 a § första stycket första meningen 1985 års skollag

1 kap. 2 § första stycket grundskoleförordningen

Motivering:

I Fornbackaskolans eget kursplanedokument som delas ut till varje barn och elev, anges att målen ska vara uppfyllda i årskurs 6 och inte i årskurs 5. Detta innebär att några ämnen alternativt några mål för vissa ämnen ”sparas” till årskurs 6. Exempelvis har eleverna inte alltid ämnet hem- och konsumentkunskap i årskurs 5.

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

De åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av är av varierande kvalitet och uppfyller inte alltid författningarnas krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen

Motivering:

I Fornbackaskolans grundskola skrivs åtgärdsprogram till alla elever i behov av särskilt stöd. I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av saknas ofta en koppling mellan elevens behov och de åtgärder som skolan planerar att vidta för att tillgodose dessa behov. Som exempel kan nämnas ett åtgärdsprogram för en elev som har behov av särskilt stöd när det gäller att skriva. I elevens åtgärdsprogram anges skolans åtgärder vara att *"se till att eleven får en individuell lässtund varje dag"*. De åtgärder som anges är inte alltid konkreta, till exempel: *"anpassa material och miljö utefter elevens behov"*. Det framgår inte heller alltid hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas.

Tillsynsprotokoll för Fornbackaskolans särskola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

- [x] **Kunskaper**

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

- [x] **Fokus på skolans uppdrag**
- [ ] **Lärarnas bedömning och utvärdering**
- [ ] **Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**

Skolans lärandemiljö

- [ ] **Fokus på lärande**
- [x] **Tillit till elevens förmåga**
- [x] **Trygghet och studiero**

Enskild elevs rätt

- [ ] **Bedömning (och betyg)**
- [ ] **Undervisningstid och val**
- [x] **Särskilt stöd**
- [ ] **Studie- och yrkesvägledning**
- [ ] **Avgifter**
- [ ] **Rektorns beslutsfattande**

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Fornbackaskolans särskola ser inte till att alla elever når kunskapsresultaten i alla ämnen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § särskoleförordningen

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i särskolan

Obligatoriska särskolans kursplaner

Motivering:

Enligt skolans egen sammanställning uppnår 62 procent av eleverna i grundsärskolan kursplanernas mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av femte skolåret i samtliga ämnen. Det är dock otydligt om redovisningen bara omfattar eleverna i årskurs 5 eller om den även omfattar eleverna i årskurs 6. Skolinspektionen kan därför inte göra en säker bedömning av hur stor andel av eleverna som uppnår målen i samtliga ämnen i årskurs 5.

Fornbackaskolan behöver ta ett större ansvar för att se till att alla elever i grundsärskolan når de nationella målen för årskurs 5.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Rektorn ser inte till att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen i tillräckligt hög grad.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag

Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Obligatoriska särskolans kursplaner

Motivering:

I Fornbackaskolans särskola får varje elev ett häfte med kursplanemålen nedskrivna. Det framgår av häftet för grundsärskolan att målen ska vara uppfyllda i årskurs 5 i enlighet med kursplanerna för obligatoriska särskolan. Trots detta framkommer i intervjuer och samtal med rektorn och lärare att flera mål för vissa ämnen ”sparas” till årskurs 6. Eleverna ges därmed inte möjlighet att uppfylla alla kursplanemål i samtliga ämnen i årskurs 5.

Bedömning:

All pedagogisk personal på Fornbackaskolans särskola har inte utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver

Författningsstöd:

2 kap. 3-5 § 1985 års skollag

Motivering:

I intervjuer och samtal med rektorn och lärare framkommer att flera lärare i särskolan saknar utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Detta gäller flertalet ämnen, till exempel svenska, matematik, engelska och de samhällsorienterande ämnena. Flera lärare har förskollärarutbildning och specialpedagogutbildning, men saknar utbildning för att undervisa i grundsärskolans olika ämnen. Det är angeläget att skolan strävar efter att öka andelen lärare med utbildning för den undervisning de bedriver.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Tillit till elevens förmåga

Bedömning:

Rektorn och lärarna har inte tillräckligt höga och tydliggjorda förväntningar på elevernas förmåga.

Författningsstöd:

7 kap. 1 § särskoleförordningen

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att sträva mot

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, Riktlinjer

Motivering:

I intervjuer och samtal med rektorn och lärare framkommer att de utgår från att alla elever kan nå målen i alla ämnen genom god undervisning och adekvat stöd. Även lektionsbesöken ger intryck av att lärarna har höga förväntningar på elevernas förmåga.

Såväl i skolans kvalitetsredovisning som i den lokala arbetsplanen förekommer dock att elevernas bristande måluppfyllelse förklaras med faktorer i omvärlden, till exempel elevernas bristande förkunskaper och hemförhållanden.

Det är viktigt att de höga förväntningarna också görs tydliga i de dokument som beskriver skolans arbete, såsom kvalitetsredovisning och lokal arbetsplan.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Rektorn ser inte till att skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller kraven på en sådan plan.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § 1985 års skollag

Motivering:

Av intervjuer och samtal med rektorn, lärare, elever och elevhälsopersonal framkommer att Fornbackaskolan ser allvarligt på mobbning och andra former av kränkande behandling och att det pågår ett aktivt värdegrundsarbete. Skolan har en plan mot kränkande behandling som är upprättad under medverkan av eleverna. Den innehåller en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen innehåller även en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. Den saknar dock en redogörelse för hur de planerade åtgärderna i förra årets plan har genomförts.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Åtgärdsprogram upprättas inte alltid för elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § särskoleförordningen

Motivering:

I Fornbackaskolans särskola finns elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd av exempelvis logoped för att ha möjlighet att uppnå målen för utbildningen. Trots detta utarbetas inte några åtgärdsprogram i särskolan.

Om en utredning visar att en elev behöver särskilt stöd ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas.

Bedömning:

Särskilt stöd ges inte till alla elever som har svårigheter i skolarbetet.

Författningsstöd:

1 kap. 2 § andra stycket sista meningen 1985 års skollag

5 kap. 3 § särskoleförordningen

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

I Fornbackaskolans grundsärskola finns elever som bedöms inte kunna nå målen i årskurs 5, men som trots detta inte får sitt eventuella behov av särskilt stöd utrett och således inte heller tillgodosett.

Skolinspektionen vill understryka att särskilt stöd ska ges till elever som behöver det oavsett skolform.