

2011-02-23

Dnr 44-2010:3785

Beslut

efter tillsyn av den fristående grundskolan
Svalövs Montessori i Svalövs kommun

Tillsyn i Svalövs Montessori

2011-02-23

1 (3)

Dnr 44-2010:3785

Rektorn vid Svalövs Montessori ekonomiska förening

rektor@svalovsmontessori.se

Tillsyn i den fristående grundskolan Svalövs Montessori

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som huvudmannen för Svalövs Montessori skickat in samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Skolan gör uppföljningar i samtliga ämnen i årskurserna 3, 5 och 9. Resultaten visar att en relativt stor andel av eleverna, trots ett medvetet och väl fungerande arbete med särskilt stöd, inte når lägst mål att uppnå i samtliga ämnen, särskilt låga resultat uppvisas i de naturorienterande ämnena kemi, fysik och biologi. Skolan behöver vidta ytterligare åtgärder för att säkerställa att samtliga elever når lägst målen att uppnå i alla ämnen

Inspektionen visar vidare att skolans förutsättningar för att anpassa undervisningen efter varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande är goda. Varje vecka arbetar eleverna till exempel vid flera arbetspass med individuellt anpassade uppgifter.

Det förebyggande värdegrundsarbetet har gett goda resultat, vilket bland annat skolans enkät kring trygghet och studiero visar. Lärarna tar i undervisningen ofta upp frågor kring hänsyn och ömsesidig respekt. Den plan mot kränkande behandling som skolan tagit fram behöver dock utvecklas så att den bland annat anger de åtgärder skolan faktiskt vidtar för att förebygga mobbning och annan kränkande behandling.

Rektorn för Svalövs Montessori började sin anställning som rektor hösten 2009. I september 2010 påbörjade rektorn den statliga rektorsutbildningen. Lärare gav i intervju uttryck för att de upplever att rektorn tar sitt pedagogiska ansvar för att skolan utveck-

Tillsyn i Svalövs Montessori

2011-02-23

2 (3)

Dnr 44-2010:3785

las i enlighet med de nationella målen. Enligt förordningen om fristående skolor får bara den anställas som rektor som genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt. Det framgår av inspektionen att skolans rektor vid tillträdet av sin tjänst i november månad år 2009 saknade sådan utbildning som förordningen anger. Skolinspektionen vill därför göra huvudmannen för Svalövs Montessori uppmärksam på att vid en eventuell framtida anställning av en rektor beakta och följa förordningen om fristående skolor avseende de krav som ställs på den som ska anställas som rektor.

Skolinspektionen bedömer att Svalövs Montessori alltjämt uppfyller kraven för godkännande och har därmed fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Skolinspektionen har i tillsynen av Svalövs Montessori identifierat följande förbättringsområden som bör åtgärdas

- Trots vidtagna åtgärder ger inte skolan alla elever möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen (9 kap. 2 § skollagen; 2 kap. 6 § grundskoleförordningen; Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan).
- Lärarna ger inte i tillräcklig grad eleven och elevens vårdnadshavare information om elevens kunskapsutveckling (1 a kap. 8 § förordningen om fristående skolor).
- Rektorn ser inte till att det målinriktade arbete som skolan faktiskt bedriver för att förebygga och förhindra kränkande behandling tydligt dokumenteras i en plan mot kränkande behandling (14 a kap. skollagen Åtgärder mot kränkande behandling; 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-2

Huvudman och rektor har ansvar för att skolans brister åtgärdas och att åtgärder vidtas inom de områden som behöver förbättras. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast den 23 maj 2011 .

Tillsyn i Svalövs Montessori

2011-02-23

3 (3)

Dnr 44-2010:3785

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredaren Elisabeth Porath Sjöo och undervisningsrådet Helene Roslund.

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekborg

Enhetschef

Ingela Jonasson

Undervisningsråd/Föredragande

Kopia till

Svalövs kommun

Bilagor:**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan****Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Svalövs Montessori**

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Svalövs kommun under våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Svalövs Montessori den 26 januari 2011.

Huvudmannen för Svalövs Montessori får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister. Tidpunkt för detta anges i beslutet. Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från Svalövs Montessori, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever och företrädare för huvudmannen. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Svalövs kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever i Svalövs Montessori

Svalövs Montessori	Antal elever
Fristående förskoleklass	8
Fristående grundskola	115

Källa: skolans uppgifter 2011-01-26

Skolverket godkände Svalövs Montessori som en fristående grundskola för förskoleklass och årskurserna 1–6 genom beslut (dnr 43-2002:1248) den 2 december 2002 samt för årskurserna 7–9 genom beslut (dnr 43-2007:2593) den 13 mars 2008. Enligt godkännandena har skolan rätt till bidrag samt får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Skolans inriktning är speciell pedagogik, Montessori.

Huvudman för skolan är Svalövs Montessoriförening ekonomisk förening med organisationsnummer 769600-9328.

Verksamheten vid Svalövs Montessori startade läsåret 2003/2004 och omfattar förskoleklassen och årskurserna 1–9. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 123 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Svalövs kommun, men skolan har även elever från Landskrona kommun.

Tillsynsprotokoll för Svalövs Montessori

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Avgifter



Rektors beslutsfattande



Huvudmannaskap och tillstånd



Stabilitet



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Trots vidtagna åtgärder ger inte skolan alla elever möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Motivering:

Resultaten i Svalövs Montessori behöver förbättras trots att skolan enligt Skolinspektionens bedömning gör ett gott arbete och medvetet jobbar för att förbättra resultaten. Det är viktigt att skolan fortsätter med sitt systematiska kvalitetsarbete med fokus på resultatutvecklingen för att få till stånd en förbättring.

Resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 3 år 2010 visar att samtliga elever nådde mål att uppnå i svenska och matematik. Året dessförinnan visade emellertid att hälften av eleverna inte nådde detta mål i matematik. Skolan vidtog då åtgärder för att säkerställa att samtliga elever i årskurs 3 skulle ges möjlighet att nå lägst mål att uppnå även i matematik, bland annat beviljades skolan ytterligare medel för en matematiksatsning. I årskurs 5 nådde år 2010 samtliga elever lägst mål att uppnå i svenska, engelska och matematik. Det är först innevarande läsår som skolan har elever i årskurs 9, vilka ännu inte genomfört några nationella ämnesprov.

Skolan följer upp elevernas måluppfyllelse och utveckling i samtliga ämnen. Bland annat har skolan utifrån de olika ämnernas kursmål tagit fram prov som eleverna i årskurs 3, 5 och 9 genomför. Dessa prov har som främsta syfte att utgöra ett underlag för skolans uppföljning av i vilken mån den undervisning som lärarna bedriver är tydligt kopplad till de nationella målen i kursplanerna. Här kan skolan konstatera att det finns skillnader mellan resultaten i de olika ämnena, där främst resultaten i de naturorienterande ämnena kemi, fysik och biologi ligger lägre än i övriga ämnen. Skolan har därför påbörjat ett arbete för att förbättra måluppfyllelsen i dessa ämnen. Bland annat har skolan utökat fokuseringen på NO-ämnena med utökad lärarkompetens, pedagogiska metoder och laborativa moment i koncentrerade perioder.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering****Bedömning:**

Lärarna ger inte i tillräcklig grad eleven och elevens vårdnadshavare information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling.

Författningsstöd:

1 a kap. 8 § förordningen om fristående skolor

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Vid intervjuer framgår det att lärarna vid utvecklingssamtalet informerar eleven och elevens vårdnadshavare om elevens kunskapsutveckling. Den skriftliga individuella utvecklingsplan som läraren utgår ifrån kan dock tydligare ange elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven har. I elevernas individuella utvecklingsplan behöver lärarna tydligare ange vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Rektorn ser inte till att det målinriktade arbete som skolan faktiskt bedriver för att förebygga och förhindra kränkande behandling tydligt dokumenteras i en plan mot kränkande behandling.

Författningsstöd:

14 a kap. skollagen

2 § Förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

Motivering:

Det förebyggande värdegrundsarbete som skolan bedriver har gett goda resultat, vilket bland annat skolans enkät kring trygghet och studiero visar. Intervjuade elever uppger att lärarna i undervisningen ofta tar upp frågor kring hänsyn och ömsesidig respekt. Alla klasser har också en gång per vecka en lektion som särskilt ägnas åt frågor kring värdegrunden.

Den plan mot kränkande behandling som skolan tagit fram beskriver inte fullt ut det arbete som i praktiken bedrivs utan planen behöver utvecklas så att den bland annat anger vilka konkreta åtgärder skolan faktiskt vidtar för att förebygga mobbning och annan kränkande behandling. Rektorn behöver även se till att planen upprättas, följs upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.