

2011-02-28

Dnr 43-2009:3755

Skolbeslut för gymnasieskola

efter tillsyn av S:t Petri skola
i Malmö kommun

Rektorn vid S:t Petri skola

Tillsyn i S:t Petri skola

Gymnasieskola

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som S:t Petri skola och Malmö kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

S:t Petri skola uppvisar goda resultat i form av andelen elever som når grundläggande behörighet till högskolestudier. Medelvärde för slutbetygen ligger över rikets vid en jämförelse. S:t Petri skola har väl utarbetade system för att utveckla undervisningen med utgångspunkt i styrdokumentens krav. Rektorernas uppföljning och analys av skolans verksamhet resulterar i förändringsarbete i syfte att skapa sammanhang för eleverna och för att öka måluppfyllelsen. Som exempel på detta planeras delar av undervisningen utifrån ledmotiv som utarbetats i arbetslagen. Skolan har trots ett vällovligt arbete fortfarande kvar utvecklingsområden på främst det naturvetenskapliga programmet och det individuella programmet. De områden som kritiserats i detta beslut som rör det individuella programmet hänför sig till studieadministrativa felaktigheter medan det naturvetenskapliga programmet behöver utvecklas i riktning mot de nationella målen i högre grad. Skolans arbete med att utveckla elevernas förmåga till ansvar och inflytande samt utvecklingssamtalens utförande rör emellertid skolans båda nationella program.

Skolinspektionen har i tillsynen av S:t Petri skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Eleverna ges inte en samlad bild av sin studiesituation och sin kunskapsutveckling utifrån kursplanernas krav (7 kap. 19 § gymnasieförordningen, Lpf 94, 2.5 Bedömning och betyg, riktlinjer).
- Alla elever ges inte tillräckliga möjligheter till inflytande över utbildningens innehåll och former (5 kap. 2 § skollagen, Lpf 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).
- Undervisningen utformas inte i tillräcklig utsträckning efter elevernas förutsättningar, tänkande, erfarenheter och behov (Lpf 94, 1.1 Grundläggande värden, En likvärdig utbildning, Lpf 94, 2.1 Kunskaper, riktlinjer).
- Åtgärdsprogrammen motsvarar inte i alla delar författningarnas krav (8 kap. 1 a § gymnasieförordningen).
- För eleverna på IVIK ingår undervisning i Sfi i strid med elevernas studieplanering (grundskolans kursplan i svenska som andraspråk, 5 kap. 19 § punkt 2 skollagen, 13 kap 1 § skollagen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-2

Rektor och Malmö kommun har ansvar för att skolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast sex månader från den dag beslutet för Malmö kommun meddelas. I samband med denna redovisning ska en sammanställning av elevernas kunskapsresultat på IVIK bifogas svaret (se avsnitt om *Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering*). Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Malmö kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

Beslut

Tillsyn i S:t Petri skola

2011-02-28

3 (3)

Dnr 43-2009:3755

I ärendets slutliga handläggning har deltagit jurist Maria Rydnér.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind

Enhetschef

Cecilia Palmqvist

Utredare/Föredragande

Bilagor:**Bilaga 1** Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan**Bilaga 2** Tillsynsprotokoll och bedömningar för S:t Petri skola

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Malmö kommun under 2010 och 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte S:t Petri skola den 25 januari 2011.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

En ny skollag trädde ikraft den 1 augusti 2010 och ska tillämpas på utbildning och annan verksamhet från och med den 1 juli 2011. 1985 års skollag ska fortsätta att gälla för utbildning och annan verksamhet till utgången av juni 2011.

En ny gymnasieförordning trädde i kraft den 1 februari 2011 och ska tillämpas på utbildning som påbörjas efter den 1 juli 2011. 1992 års gymnasieförordning ska fortsätta att gälla för utbildning som påbörjats före utgången av juni 2011.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och S:t Petri skola, dels den information som samlats in under besöket. På S:t Petri skola intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på S:t Petri skola

S:t Petri skola	Antal elever
Gymnasieskolan	844

Källa: S:t Petri skola 20110125

S:t Petri skola är en centralt belägen gymnasieskola i Malmö. Skolan har funnits i nuvarande lokaler sedan 1908. Skolans ledning består av en rektor och två biträdande rektorer. De biträdande rektorerna har personal- och elevansvar för naturvetenskapligt respektive samhällsvetenskapligt program. Samhällsvetenskapsprogrammet har inriktningarna språk, journalistik och samhällsvetenskap och naturvetenskapligt program inriktningen naturvetenskap med profilerna science och biomedicin. Båda biträdande rektorerna har ansvar för varsin klass elever på individuellt program med introduktionskurs för ungdomar med annat modersmål än svenska som behöver lära sig mera av språket som förberedelse för ett nationellt program, så kallat IVIK, (förkortningen IVIK används fortsättningsvis i denna rapport). Skolan har cirka 70 lärare anställda som är organiserade i arbetslag.

Tillsynsprotokoll för S:t Petri skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☒

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☐

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☒

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☐

Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)

☐

Undervisningstid och tillgång

☐

Särskilt stöd

☒

Studie- och yrkesvägledning

☐

Avgifter

☐

Rektorns beslutsfattande

☒

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Eleverna ges inte en samlad bild av sin studiesituation och sin kunskapsutveckling utifrån kursplanernas krav.

Författningsstöd:

7 kap. 19 § gymnasieförordningen

Motivering:

Utvecklingssamtal på S:t Petri skola genomförs på olika sätt de olika åren eleverna går i gymnasieskolan. På höstterminen i årskurs 1 och 2 har eleven och vårdnadshavaren ett möte med elevens mentor om skolsituationen i stort där elevens kunskapsutveckling inte behandlas. Under vårterminen i årskurs 1 och 2 genomförs utvecklingssamtal genom att eleverna och vårdnadshavare bokar in sig hos respektive ämneslärare, vilka står till förfogande under en heldag. I årskurs 3 inbjuds eleverna också till samtal, men då uppfattar eleverna att samtalet inte är obligatoriskt. Eleverna uppger att de flesta är myndiga vid den tidpunkten och att föräldrarna då inte har rätt till någon information. Vidare uppger eleverna att de i årskurs 3 dessutom har så god kontakt med lärarna att kontinuerliga samtal om studieresultaten enkelt tas på elevens initiativ utan att inplanerade samtal behövs. Denna bild bekräftas av lärarna.

Utvecklingssamtalen är inte i huvudsak till för att elevens vårdnadshavare ska få informationen, utan att eleven själv ska få en bild av sin studiesituation och sin kunskapsutveckling. Huruvida eleven är myndig eller inte spelar således ingen roll för om utvecklingssamtal ska genomföras. Det är naturligtvis positivt att eleverna upplever att de själva kan ta kontakt med lärarna under sitt sista studieår, men det är skolan som ska ansvara för att informationen ges till eleven.

Eleverna uppger i intervjuer att information om målen och betygskriterierna varierar starkt beroende på undervisande lärare. Samtliga lärare delar ut betygskriterier och kursplan inför varje kurs, men långt ifrån alla lärare gör eleverna medvetna om detta kontinuerligt. Utvecklingssamtalens funktion att ge eleverna information om sin studiesituation utgör en del i att säkerställa elevernas kännedom om målen.

S:t Petri skola behöver skapa bättre struktur kring utvecklingssamtalen för att säkerställa att varje elev får information och att det inte åläggs den enskilde eleven att ta initiativ till att få denna information.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Eleverna ges inte tillräckliga möjligheter till inflytande över utbildningens innehåll och former.

Författningsstöd:

5 kap. 2 § skollagen

Lpf 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering:

Av intervjuer med eleverna framgår att det varierar huruvida de har möjlighet att påverka utbildningen. Eleverna på det samhällsvetenskapliga programmet får i högre grad än eleverna på IVIK och naturvetenskapliga programmet träna sin förmåga att utöva inflytande. Eleverna på det naturvetenskapliga programmet uppger i intervjuer att de inte besväras av att inte ha så mycket inflytande vilket till viss del bekräftas av lärarna. Eleverna på samhällsvetenskapliga programmet kan emellertid ge exempel på när de har inflytande även om de inte upplever att de är delaktiga i planeringen i så hög grad. Eleverna har heller inte tillräcklig kännedom om kursplanernas mål enligt både lärare och elever, vilket försvårar möjligheterna till inflytande. Lärarna uppger att det är svårt att ge eleverna inflytande eftersom de inte har tillräckliga kunskaper om ämnesområdet i planeringsstadiet. Lärarna uppger också att eleverna ganska ofta är ovilliga till att ha inflytande.

Skolans ledning måste arbeta ytterligare för att få lärare och elever att förstå vikten av att eleverna har inflytande över sina studier och att detta utgör en del av den demokratiska fostran som skolan är skyldig att ge eleven. Denna brist kvarstår sedan Skolverkets tillsyn år 2005 då den också uppmärksammades.

Bedömning:

Undervisningen utformas inte efter elevernas förutsättningar, tänkande, erfarenheter och behov.

Författningsstöd:

Lpf 94, 1.1 Grundläggande värden, En likvärdig utbildning

Lpf 94, 2.1 Kunskaper, riktlinjer

Motivering:

Av intervjuer med elever och lärare framgår att det i huvudsak inte genomförs undervisning där elever lär sig på olika sätt. Undervisningen utgår inte heller från elevernas erfarenheter eller tänkande i någon större utsträckning. Däremot förekommer det att

elever väljer olika ämnesområden som fördjupningsuppgifter, men undervisningen är allt som oftast utformad likadant för samtliga elever i en klass.

Lärarna beskriver att det är svårt att genomföra undervisning som är individanpassad när det finns begränsad tillgång till grupprum, samt att klasstorlekarna på 32 elever försvårar ett sådant arbetssätt. Det finns också lärare som inte ser någon vits med att undervisningen är individualiserad. Skolan har elever som kommer från ett sextiototal olika grundskolor, vilket torde innebära att eleverna har olika erfarenheter som skolan kan beakta och tillvarata för att kunna erbjuda eleverna en så bra utbildning som möjligt.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Åtgärdsprogrammen motsvarar inte i alla delar författningarnas krav.

Författningsstöd:

8 kap. 1 a § gymnasieförordningen

Motivering:

Skolan har ett system för att ge eleverna stöd som syftar att ge eleverna kontinuitet och som dessutom utvärderas regelbundet. Dock är åtgärdsprogrammen inte tillräckligt utförliga och detaljerade för att fungera som ett verktyg för lärarna att kunna ge eleven adekvat stöd. Skolan behöver fortsätta på den inslagna vägen och utveckla arbetet med åtgärdsprogrammen så att de beskriver elevens tillgångar, elevens behov och framförallt hur skolan ska utforma stödet för att uppnå de mål som åsyftas.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Rektors beslutsfattande

Bedömning:

För eleverna på IVIK ingår undervisning i Sfi trots att eleverna har för avsikt att fortsätta studera.

Författningsstöd:

5 kap. 19 § punkt 2 skollagen

13 kap. 1 § skollagen

Grundskolans kursplan i svenska som andraspråk

Motivering:

Eleverna på IVIK läser svenska som andraspråk samt Sfi, upp till kurs D under sin tid på IVIK. Detta trots att ingen elev avser avsluta sina studier efter IVIK, tvärtom uppger samtliga intervjuade elever att de har för avsikt att studera på ett nationellt program så snart de blivit behöriga att söka ett sådant. Av intervjuer med rektorer och lärare framgår att eleverna inte kan söka till ett nationellt program förrän de har nått målen för D-kursen i Sfi samt svenska som andraspråk. Denna konstruktion försvårar för eleverna att komma vidare i utbildningssystemet.

Sfi är en utbildningsform för vuxna som syftar till att förbereda för arbetslivet, medan svenska som andraspråk syftar till fortsatta studier. Sfi-kursen är heller inte formellt behörighetsgivande för nationella program vilket ett betyg i svenska som andraspråk är. Om S:t Petri skola vill erbjuda eleverna mera svenskundervisning i syfte att förbereda eleverna väl inför fortsatta studier ska skolan göra detta inom ramen för ämnet svenska som andraspråk enligt grundskolans kursplan. Svenska som andraspråk kan utformas som nybörjarspråk.