

Rektorn vid Tranängskolan 7-9

2011-02-21

Brogatan

541 80 Tranemo

Dnr 43-2010:5431

kommun@tranemo.se

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn av Tranängskolan 7– 9
i Tranemo kommun



Tillsyn i Tranängskolan

Grundskola årskurserna 7-9

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Tranängskolan 7-9 och Tranemo kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Vid Skolverkets utbildningsinspektion med beslut år 2007 (Dnr 53-2006:3237) fick Tranängskolan bland annat kritik för att skolan inte upprättade individuella utvecklingsplaner (IUP) för samtliga elever och inte heller erbjöd elever med annat modersmål än svenska studiehandledning på sitt modersmål. Tillsynen år 2010 visar att dessa brister är åtgärdade. Skolinspektionen finner det däremot allvarligt att Skolverkets kritik om att alla elever i behov av särskilt stöd inte får det stöd de har rätt till inte är åtgärdat. Skolinspektionen konstaterar vid aktuell tillsyn att elever i behov av särskilt stöd fortfarande inte får detta i tillräcklig omfattning eller i samtliga ämnen.

Tillsynen visar vidare att skolan ännu inte åtgärdat samtliga de av Skolverket påvisade förbättringsområdena, vilket Skolinspektionen finner anmärkningsvärt. Som exempel kan nämnas att skolan fortfarande saknar en analys av elevernas kunskapsresultat i förhållande till mål att uppnå både sett ur ett genusperspektiv och vad gäller betygsresultaten i olika ämnen vid skolan. Tillsynen visar vidare att eleverna inte i tillräcklig grad har möjlighet att påverka det egna lärandet utifrån stigande ålder och mognad som författningarna stipulerar, detta måste skolan arbeta med.

Offentlig statistik visar att elevernas kunskapsresultat vid Tranängskolan är lägre än resultatet i riket. T.ex. var det genomsnittliga meritvärdet år 2010 och andel elever som når lägst målen att uppnå i samtliga ämnen lägre än resultaten i riket. I skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2009/10 presenteras resultaten vid de nationella ämnesproven i årskurs 9 i ämnena svenska, matematik, engelska och kemi. Dessutom finns statistik som visar meritvärden och andel elever som lämnade årskurs 9 med betyg i samt-

2011-02-21

2 (4)

Dnr 43-2009:5431

liga ämnen. Kvalitetsredovisningen innehåller även en sammanställning av elevernas samlade kunskapsresultat i slutbetyget i årskurs 9 i förhållande till lägst mål att uppnå. Sammanställningen består mer av ett konstaterande av hur resultaten ser ut än en analys om orsakerna till resultaten och ett resonemang kring hur skolan ska arbeta framåt för att öka elevernas måluppfyllelse i förhållande till mål att uppnå. Enligt skollagen och de författningar som styr skolan har rektorn det yttersta ansvaret för att skolans resultat utvärderas regelbundet och för att åtgärder sätts in i form av konkreta och utvärderingsbara metodförbättringar. Detta för att öka skolans måluppfyllelse och ge eleverna under kommande år möjlighet att nå lägst mål att uppnå i samtliga ämnen.

Skolan har rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilda stödinsatser. Däremot ger skolan inte eleverna det särskilda stöd i samtliga ämnen som de har rätt till vilket är anmärkningsvärt med tanke på att ca 29 procent av skolans elever lämnade årskurs 9 år 2010 utan slutbetyg i samtliga ämnen.

Tranängskolan 7-9 har rutiner för att lösa akuta konflikter vid skolan men lyckas inte tillförsäkra alla elever den trygga skolmiljö de har rätt till vilket Skolinspektionen ser allvarligt på och förutsätter att åtgärder vidtas omedelbart. Rektorn måste också tillse att det främjande och förebyggande värdegrundsarbetet blir systematiskt förankrat, detta som ett led i arbetet för att motverka trakasserier och annan kränkande behandling vid skolan. Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan.

Skolinspektionen har i tillsynen av Tranängskolan 7-9 identifierat följande brister som ska åtgärdas

Grundskolan

- Alla elever ges inte förutsättningar att lägst nå målen att uppnå för årskurs 9 i samtliga ämnen (Lpo 94, Mål och riktlinjer och 2.2 Kunskaper)
- Rektorn tar i sitt löpande arbete inte i tillräcklig grad ansvar för att verksamheten i skolan är fokuserad på elevernas utveckling och lärande (Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).
- Eleven och elevens vårdnadshavare ges inte tillräcklig information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn tar inte i tillräcklig utsträckning ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder inte detta underlag för att nå de nationella målen (2 kap. 2 § 1985 års skollag, Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).

2011-02-21

3 (4)

Dnr 43-2009:5431

- Lärarna samverkar inte i tillräcklig omfattning så att undervisningen ger eleverna möjlighet att få överblick och att se sammanhang. (Lpo94, 2.2 Kunskaper, Riktlinjer)
 - Lärarna arbetar inte aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning (4 kap. 2 § 1984 års skollag, Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).
 - Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (14 a kap. 8 § 1985 års skollag).
 - Rektorn ser inte till att det vid skolan bedrivs ett tillräckligt målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling (14 a kap. 1985 års skollag).
och att alla elever garanteras en trygg skolmiljö
 - Skolans åtgärdsprogram uppfyller inte alltid grundskoleförordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
 - Särskilt stöd ges inte i samtliga ämnen till elever som har svårigheter i skolarbetet (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
 - Skolans rektorer fattar inte beslut enligt bestämmelserna (5 kap. 5 § grundskoleförordningen).
- Rättelse enligt 26 § förvaltningslagen*
[Signature]

Bedömningarna redovisas i bilaga 2

Rektorn och Tranemo kommun har ansvar för att Tranängskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Tranemo kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Tranemo kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

2011-02-21

4 (4)

Dnr 43-2009:5431

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsrådet Kristina Svensson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson

Enhetschef



Karin Widlund

Undervisningsråd

Bilagor:

- | | |
|-----------------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av Tranängskolan 7-9 |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Tranängskolan 7-9 |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Tranemo kommun under vintern 2010/11. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Tranängskolan den 8 december år 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Tranängskolan 7–9, dels den information som samlats in under besöket. I Tranängskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever vid Tranängskolan 7-9

Tranängskolan 7–9	Antal elever
Grundskoleklass årskurserna 7–9	412

Källa: Uppgifter från skolan

Tranängskolan 7-9 är Tranemo kommuns enda skola för årskurserna 7-9. Skolan ligger i centrala Tranemo. Skolan tar emot elever från samtliga grundskolor i kommunen. Fler-talet av eleverna åker skolskjuts till skolan. När eleverna börjar i årskurs 7 bildas nya klasser där eleverna från de olika skolorna blandas.

I omedelbar närhet till Tranängskolan har den obligatoriska särskolan och gymnasie-särskolan sina lokaler. Några av eleverna i särskolan har vissa lektioner tillsammans med grundskolans elever. Vid skolan finns också en särskild undervisningsgrupp, en förberedelseklass för nyanlända elever, gruppen kallas "internationella klassen".

Vid skolan finns två rektorer och fem arbetslag där elever och lärare arbetar tillsam-mans. Skolan har valt att organisera verksamheten i klasser om 17-18 elever i varje klass i årskurs 7, i årskurserna 8 och 9 är det ca 30 elever i varje klass. I dessa årskurser sker undervisningen i halvklass i vissa ämnen.

Denna rapport behandlar verksamheten i grundskolan årskurserna 7-9. Särskolan och Tranängskolan F-6 behandlas i egna rapporter.

Vid Tranängskolan 7-9 finns två rektorer. En av rektorena är sjukskriven och vid till-fället för tillsynen intervjuades endast en av rektorena.

Tillsynsprotokoll för grundskolan

Rutan vid varje bedömningsområde fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjligheter att lägst nå målen att uppnå för årskurs 9 i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo94), 2.2 Kunskaper

Motivering:

Offentlig betygsstatistik från Tranängskolan 7-9, avseende slutbetyg för elever i årskurs 9, mellan åren 2006 och 2010, visar att meritvärdet legat under resultatet för riket. Den senaste uppgiften för år 2010 visar att meritvärdet vid skolan låg på 189,5 att jämföra med riket 208,8. Andel elever med behörighet till nationellt program vid gymnasiet var 79 procent år 2010 och 86 procent året innan.

I skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2009/10 görs en sammanfattning av slutbetygen i årskurs 9 i samtliga ämnen. Denna saknar dock konkreta åtgärder för hur skolan ska arbeta framåt för att höja måluppfyllelsen i förhållande till mål att uppnå. I redovisningen kan man utläsa att 79 procent av eleverna var behöriga till nationellt program vid gymnasieskolan och att måluppfyllelsen anses som låg. Skolan har som mål att samtliga elever som lämnar årskurs 9 ska ha nått målen att uppnå i samtliga ämnen och då också vara behöriga till nationellt program vid gymnasieskolan. Offentlig statistik visar att 71 procent av eleverna slutade årskurs 9 med betyg i samtliga ämnen år 2010. Skillnaden mellan andel elever som når behörighet till nationellt program vid gymnasieskolan (79 procent) och andel elever som når målen i samtliga ämnen (71 procent) skulle kunna indikera att skolan främst satsar på de ämnen som ger eleverna behörighet till nationellt program (svenska, svenska som andraspråk, matematik och engelska). Skolinspektionen vill därför påpeka att målet inom svenskt utbildningsväsende om en 100 procentig måluppfyllelse omfattar samtliga ämnen.

Offentlig statistik visar vidare att det finns betydande skillnader mellan de nationella ämnesproven i årskurs 9 i ämnena svenska och matematik och slutbetygen i årskurs 9. År 2010 fick 27 procent av eleverna högre slutbetyg i ämnet svenska än resultat vid det nationella ämnesprovet. I matematik fick 15 procent av eleverna ett högre betyg än resultat vid det nationella ämnesprovet. Nationella ämnesprov är en konkretisering av den kunskapssyn som råder i styrdokumentet och är tänkta som ett av flera betygsunderlag. Samtal med lärarna visar att det pågått ett samarbete kring betyg och bedömning under ett antal år vid skolan och att detta arbete varit särskilt framgångsrikt i ma-

tematik. Skolinspektionen vill peka på vikten av att skolan intensifierar arbetet med och analyserna av resultaten vid de nationella ämnesproven och betygsresultaten. Detta för att utveckla sina metoder så att eleverna ska få möjlighet att nå minst mål att uppnå i samtliga ämnen, men också för att varje elev ska få utvecklas så långt det är möjligt utifrån sina egna förutsättningar. I analysen bör även ingå diskussioner kring flickors och pojkars möjlighet att uppnå de olika betygsstegen i samtliga ämnen. Som exempel kan nämnas att i ämnet Hem- och konsumentkunskap erhöll 17 procent av flickorna betyget Mycket väl godkänd (MVG) år 2010, motsvarande siffra för pojkarna var 1 procent. I ämnet idrott och hälsa var siffrorna de omvända, här erhöll 45 procent av pojkarna betyget Mycket väl godkänd (MVG), motsvarande siffra för flickorna var 33 procent. Även i de samhällsorienterande ämnena (geografi, historia, religion och samhällskunskap) erhöll flickorna mycket högre slutbetyg än pojkarna.

Skolinspektionen finner anledning för skolan att analysera arbetssätt och metoder i samtliga ämnen i syfte att öka alla elevers möjligheter att nå de olika betygsstegen och utvecklas utifrån sina egna förutsättningar. Se vidare nedan under rubriken "Huvudområde: pedagogisk ledning och utveckling av skolan, Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering".

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Rektorn tar i sitt löpande arbete inte i tillräcklig grad ansvar för att verksamheten i skolan är fokuserad på elevernas utveckling och lärande.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Vid Tranängskolan finns fem arbetslag, de betecknas i färger. Intervjuer med rektorer, lärare och elever visar en samstämd bild av fem arbetslag med olika kulturer. Skillnaderna mellan lagen kan t.ex. bestå i hur det förebyggande arbetet med normer och värden utformas, men också i elevernas möjligheter att påverka sitt eget lärande. Intervjuer visar dock att även inom lagen finns skillnader och att arbetet inte präglas av en samsyn som bygger på gemensamt tagna beslut inom arbetslaget.

Lärare och rektorn berättar vidare att det finns få tillfällen för pedagogiska ledningsmöten mellan lagen. Mötestiden upptas oftast av arbetslagsmöten och möten i de olika ämnesgrupperna. En del av de intervjuade lärarna menar att det stora pedagogiska arbetet bedrivs i ämnesgrupperna och att det är i dessa grupper som arbetet med betyg och bedömning sker.

Skolans rektor uppger att det pågår ett förändringsarbete vid skolan kring skolledningens ansvarstagande för den pedagogiska utvecklingen på skolan. Rektorn har börjat ha pedagogiska samtal med lärarna i syfte att kvalitetssäkra lärprocesserna, detta för att öka likvärdigheten vid skolan.

Ett incitament för att kunskapsresultaten ska bli bättre är att pedagogisk utveckling drivs. Rektorn i egenskap av pedagogiska ledare för skolan måste arbeta så att den pedagogiska utvecklingen vid skolan hålls levande.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Eleven och elevens vårdnadshavare ges inte tillräcklig information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Läraren ska fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Vid Tranängskolan hålls utvecklingssamtal med eleven och elevens vårdnadshavare en gång per termin. Detta samtal ska enligt författningarna handla om hur elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling bäst kan stödjas. Denna information ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna.

Samtliga elever vid Tranängskolan har en individuell utvecklingsplan (IUP). Dokumentstudier av till Skolinspektionen insända exempel på individuella utvecklingsplaner visar att dessa inte fullt ut motsvarar författningarnas krav. Omdömen ges om elevens kunskapsutveckling i samtliga ämnen, men inte i tillräcklig grad i relation till målen i kursplanen i varje ämne. Tillsynen visar att eleverna inte alltid har klart för sig vad målen i kursplanerna innebär, detta arbete måste skolan intensifiera. Om målen innebär är oklara för eleverna blir de inte det aktiva redskap för elevens kunskapsutveckling som de är tänkta att vara och de vet inte heller vad de konkret behöver utveckla, detta måste skolan tydliggöra.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte i tillräcklig utsträckning ansvar för att skolans resultat utvärderas och analyseras regelbundet och använder inte detta underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § 1985 års skollag

Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Skolan upprättar årligen en kvalitetsredovisning utifrån en kommungemensam mall. Redovisningen utgår till stora delar från bildningsplanen som utgör kommunens skollplan.

Då Tranängskolans meritvärden enligt officiell offentlig statistik legat under resultatet för riket under ett antal år måste skolan analysera resultaten på ett sådant sätt att detta leder till resultatförståelse. Detta för att öka alla elevers möjligheter att nå de olika betygstegen och utvecklas utifrån sina egna förutsättningar.

Enligt de författningar som styr skolan ska rektorn fatta beslut som grundar sig på bedömningar av verksamhetens resultat. För dessa beslut krävs att det systematiska kvalitetsarbetet bedrivs på ett sådant sätt att det leder till en resultatförståelse som i sin tur kan leda till resultatförbättringar i förhållande till nationella mål.

Tranängskolan behöver fortsätta och intensifiera arbetet med att analysera resultaten vid skolan.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Lärarna samverkar inte i tillräcklig omfattning så att undervisningen ger eleverna möjlighet att få överblick och se sammanhang.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Riktlinjer

Motivering:

I intervjuer med lärare framkommer att de i mycket liten omfattning samverkar med lärarna som undervisar i årskurserna 1–6 och med lärarna som undervisar i den obligatoriska särskolan. Detta trots att båda verksamheterna har sina lokaler angränsande till lokalerna för årskurserna 7–9. För att eleverna i de olika utbildningsverksamheterna ska utvecklas i enlighet med läroplanens intentioner är det viktigt att skolan bidrar till att eleverna bland annat utvecklar respekt för och samhörighet med varandra.

Rektorn uppger att samverkan sker på kompetensutvecklingsdagarna då alla rektorsområden samverkar.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Lärarna arbetar inte aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § 1985 års skollag,

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering:

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer.

Vid Skolverkets inspektion av Tranängskolan år 2007 var elevernas möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet en av de punkter skolan hade att arbeta med. Tillsynen år 2010 visar att elevernas inflytande fortfarande är begränsat och vid intervju berättar eleverna att det med få undantag är lärarna som bestämmer undervisningens innehåll. Om eleverna kan vara med och bestämma så handlar detta oftast om datum för prov eller redovisningssätt, det är ovanligt att de kan påverka "huret" för sitt lärande. Både rektorn och lärarna bekräftar elevernas beskrivning och att detta fortfarande är ett utvecklingsområde vid skolan. Skolinspektionen finner det anmärkningsvärt att skolan inte kommit längre i arbetet med elevernas ansvar och inflytande och förutsätter att detta intensifieras.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero:****Bedömning:**

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § 1985 års skollag

Motivering:

Tranängskolan 7-9 har en likabehandlingsplan som utgår från en kommungemensam mall och denna innehåller bland annat en plan mot kränkande behandling. Planen är fastställd år 2008 och reviderad år 2010. Enligt aktuell lagstiftning ska planen mot kränkande behandling upprättas årligen och utgå från en aktuell kartläggning av situationen vid skolan. Denna ska ligga till grund för verksamheten under det kommande året. Skolans plan saknar en redogörelse för vilka åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året utifrån en aktuell kartläggning av skolans behov. De planerade åtgärder som skolan ska genomföra finns främst i skolans arbetsplan. Även resultatet av föregående års värdegrundsarbete finns i arbetsplanen. Planen är inte daterad och saknar även datum för utvärdering.

Tranängskolan 7-9 har sina lokaler i nära anslutning till Tranängskolan F-6, eleverna har t.ex. gemensam matsal. Vid intervju med elever i de lägre årskurserna framkommer att de äldre eleverna förstör för de yngre på rasterna och att de inte är justa mot dem. I intervjuer med lärarna som undervisar i årskurserna 7-9 framkommer att de i mycket liten omfattning samarbetar med lärarna för eleverna i de lägre årskurserna och att de inte heller samarbetar i upprättandet av planen mot kränkande behandling.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero:****Bedömning:**

Rektorn ser inte till att det vid skolan bedrivs ett tillräckligt målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling och
Rektorn ser inte till att alla elever kan garanteras en trygg skolmiljö de har rätt till.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § 1985 års skollag

Motivering:

Tranängskolan 7-9 har handlingsplaner och rutiner som ska följas för att hantera konflikter som uppstår vid skolan eller kränkningar som kommer till personalens kännedom.

2011-02-28

Rättelse enligt

26 § förvaltningslagen

[Signature]

I skolans kvalitetsredovisning kan man läsa om att det finns personal som känner sig otrygg vid skolan på grund av hot och våld. I intervjuer med lärare och rektorn framkommer att det finns elever vid skolan som skolkar från lektioner och drar omkring i korridorerna och orsakar problem samt att kränkningar förekommer på skolbussarna. Eleverna berättar att samtliga lärare inte handlar enligt de rutiner som finns när något sker och att det ser olika ut när och om lärarna ingriper vid incidenter och tillmälen mellan eleverna. Eleverna berättar att det finns lärare som kränker och att de inte vågar ställa frågor under vissa lektioner av rädsla för betygsänkning eller ironi. Det finns elever som väljer att inte berätta vad de varit med för någon vuxen för de litar inte på att de vuxna hjälper dem, ibland har det blivit värre för dem sedan de talat med någon vuxen.

Trots en skolmiljö där "personal känner sig otrygg", "elever drar omkring" och "det finns vuxna som kränker", saknar skolan ett systematiskt främjande och förebyggande arbete som kommer alla elever till del. Tid finns avsatt för värdegrundarbete men intervjuer med eleverna visar att tiden inte alltid används för detta ändamål.

Skolinspektionen ser ytterst allvarligt på situationen vid skolan och att skolan inte kan garantera eleverna den trygga skolmiljö de har rätt till. Skolinspektionen förutsätter att åtgärder omedelbart vidtas vid skolan.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Skolans åtgärdsprogram uppfyller inte alltid grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

I intervju med lärarna framkommer att då många av skolans elever inte når mål att uppnå i samtliga ämnen upprättas också många åtgärdsprogram. Vid intervju med elevhälsan framkommer att ett arbete pågår för att höja kvaliteten på åtgärdsprogrammen och att det finns en osäkerhet om alla elever i behov av särskilt stöd har ett åtgärdsprogram i dagsläget. Rutinen är att lärarna upprättar åtgärdsprogram, men att de kan få stöd i detta arbete av specialpedagogen.

Skolan har ett åtgärdsprogram på organisationsnivå som är gemensamt för alla på skolan. Detta beskriver vilka resurser som finns, hur de ska användas och vilka rutiner som finns för att organisera särskilt stöd vid skolan.

Skolinspektionen har tagit de av ett antal upprättade åtgärdsprogram. I ett av dessa framgår att eleven ska arbeta med uppgifter i matematik, svenska och engelska under

novemberlovet och under sommaren och att dessa uppgifter är att betrakta som stöd-undervisning. I andra åtgärdsprogram skrivs att hemmet till viss del ansvarar för åtgärder. Hur undervisningen ska anpassas för att tillgodose elevernas behov framgår i liten grad i åtgärdsprogrammen.

De åtgärdsprogram som finns upprättade på organisationsnivå kan inte anses utgå från den enskilde elevens behov då det är gemensamt för alla elever vid skolan. Skolinspektionen framhåller att det är skolan som ansvarar för de särskilda stödåtgärderna och att åtgärdsprogrammet tydligt ska visa hur åtgärderna ska följas upp samt hur och när de ska utvärderas. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd och kommentarer för arbete med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25)

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Särskilt stöd ges inte i samtliga ämnen till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Författningsstöd:

5 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Vid Tranängskolan finns rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd, detta visar intervjuer med rektorn, lärarna och skolans elevhälsoteam.

Vid skolan arbetar man utifrån en resursfördelning som innebär att i årskurserna 8 och 9 har man halvklasslektioner i ett antal ämnen. I åk 7 har man däremot valt att göra mindre klasser med ca 17 elever i varje klass, i gengäld finns inga halvklasser. Denna organisation innebär att elevernas behov av särskilt stöd ska ges inom den ordinarie undervisningen och av elevernas ordinarie lärare. Till sin hjälp har lärarna tillgång till en specialpedagog som ska handleda och vid behov utreda elever.

Intervjuer med lärare, elever och elevhälsoteam visar att elever i behov av särskilt stöd inte får det stöd de har rätt till i samtliga ämnen. Många av lärarna anser att systemet binder upp resurser som dessa lärare hellre vill använda till att bilda mindre grupper för elever i behov av särskilt stöd. Enligt rektorn är inkluderingstanken den som styr organisationen och vissa lärare har resurstimmar i sina tjänster för att kunna stötta elever i behov av särskilt stöd extra i klassrummet när behov finns. Vid intervju med lärarna framkommer att denna tid inte kan utnyttjas effektivt på grund av schemalaggningen.

Vid Tranängskolan lämnade ca 29 procent av eleverna skolan år 2010 utan att ha nått lägst mål att uppnå i slutbetyg i samtliga ämnen. Offentlig statistik visar att elever som

inte nått kursplanernas mål att uppnå i slutbetyg i årskurs 9 är relativt jämt fördelade mellan ämnen och kön.

Enligt de författningar som styr skolan är det ytterst rektorns ansvar att se till att elever i behov av särskilt stöd utreds, att åtgärdsprogram som visar på elevens behov och riktade insatser skrivs och att åtgärderna sätts in, följs upp och utvärderas. Skolinspektionen ser allvarligt på att eleverna vid Tranängskolan fortfarande inte får det särskilda stöd de har rätt till i samtliga ämnen.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Rektors beslutsfattande

Bedömning:

Skolans rektorer fattar inte beslut enligt bestämmelserna.

Författningsstöd:

5 kap. grundskoleförordningen

Motivering:

Vid Tranängskolan finns en grupp elever som är nyanlända till Sverige, gruppen kallas för den internationella klassen. Eleverna får en klasstillhörighet i en grundskoleklass, men tillbringar de första sex veckorna på heltid i internationella klassen. Därefter börjar de sina studier i sina respektive grundskoleklassen, men har fortfarande vissa lektioner i veckan i den internationella klassen.

Under den tid eleverna har sin undervisningstid förlagd till den internationella klassen är denna att anse som en särskild undervisningsgrupp. Rektorn måste därför fatta beslut om elevs placering i förberedelseklassen. Vidare måste rektorn fatta beslut om anpassad studiegång för elev som placeras i internationella klassen då eleven inte läser samtliga ämnen under sin tid i denna.

Beslut om särskild undervisningsgrupp och beslut om anpassad studiegång för eleverna i förberedelseklassen saknas vid Skolinspektionens tillsyn. I dessa beslut ska även ingå en överklagandehänvisning. Skolinspektionen förutsätter att detta åtgärdas omgående.