

2011-03-03

Dnr 43-2010: 852

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn i Södermöreskolan
i Kalmar kommun

Rektor vid
Södermöreskolan
Baksippvägen 2
388 32 Ljungbyholm

Kalmar kommun
Box 611
39126 Kalmar

Tillsyn i Södermöreskolan

Grundskola årskurs 7–9

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena.

Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Södermöreskolan och Kalmar kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat, enkäter som eleverna besvarat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Våren 2010 är det nästan var fjärde elev på Södermöreskolan som inte når målen i årskurs 9 i samtliga ämnen. Måluppfyllelsen varierar kraftigt mellan de olika ämnena. Det genomsnittliga meritvärdet är 8,1 poäng lägre i Södermöreskolan än motsvarande siffra för riket. Skillnaderna är dessutom stora i många ämnen när det gäller flickors och pojkars resultat, vanligen till pojkarnas nackdel. Skolan behöver således ytterligare förbättra sina insatser för att alla elever ska nå målen i alla ämnen.

Det är även år 2010 uppseendeväckande stora skillnader mellan elevernas slutbetyg och deras resultat på de nationella ämnesproven i matematik och svenska, något som skolan också har uppmärksammat och vidtagit vissa åtgärder för.

Elever och lärare vittnar om god trivsel på skolan, med generellt sett goda relationer och en öppenhet mellan lärare och elever. Skolan verkar aktivt för god sammanhållning i arbetslagen och rektorn har lanserat en paroll om "den schysta skolan – trygghet, trivsel och kunskap". Rektorn är tydlig och aktiv i sitt pedagogiska ledarskap.

Varje arbetslag har i uppdrag från rektor att fördela resurser inom sig så att elevernas behov av stöd och utmaningar tillgodoses. Rektorn har medvetet organiserat för klasser med färre elever, för att skapa bättre förutsättningar för lärarna att individanpassa undervisningen inom klassens ram. Det är dock viktigt att elevers rätt till särskilt stöd inte blir beroende av enskilda lärares möjligheter att tillgodose behoven. Rektorn måste se till att alla elever får särskilt stöd utifrån deras behov och oavsett vilket ämne det gäller.

Skolinspektionen har i tillsynen av Södermöreskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte möjlighet att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen. (Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94), 2.2 Kunskaper).
- De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen uppfyller inte författningarnas krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolans skriftliga bedömningar upprättas inte enligt förordningens krav (7 kap. 9 § grundskoleförordningen).
- Skolan ger inte särskilt stöd i tillräcklig omfattning till elever som är i behov av det (4 kap. 1 § skollagen, 5 kap. 4 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2

Rektorn och Kalmar kommun har ansvar för att Södermöreskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Kalmar kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorerna och Kalmar kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Marie-Louise Hultman och Sofia Lindstrand samt undervisningsrådet Anders Kennberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Allan Westerdahl
Enhetschef

Josefin Brüde Sundin
Utredare/föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Södermöreskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Kalmar kommun under läsåret 2010/2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Södermöreskolan den 19 januari 2011. Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i ett kommunbeslut. Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Södermöreskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Södermöreskolan intervjuades rektor, lärare och elever. I underlaget ingår också en enkätundersökning riktad till elever genomförd i Skolinspektionens regi våren 2010. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorerna har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1. Antal elever på Södermöreskolan

Skolan	Antal elever
Grundskola	242

Källa: Skolans egna uppgifter februari 2011

Södermöreskolan ligger i samhället Ljungbyholm söder om Kalmar tätort. Ljungbyholm ligger i sin tur i Södermöre kommun i Kalmar kommun. Styrelse för utbildningen är Södermöre kommunalnämnd och det operativa ansvaret har Södermöre kommunalförvaltning.

På skolan finns fyra parallella klasser i årskurserna 7–9. Elever och lärare är indelade i tre arbetslag. Eleverna kan välja en fotbollsinriktning, och periodvis även andra olika inriktningar, exempelvis IT-media, Hantverk-Måleri och Musik-Teater. Skolan är nyrenoverad och eleverna har tillgång till fritidsgård och folkbibliotek inom skolans lokaler. Ca 70 procent av eleverna åker skolskjuts till skolan.

Skolan leds av en rektor. I skolans ledningsgrupp ingår även en biträdande rektor med främst administrativa uppgifter samt tre arbetslagledare. Arbetslagledarna ska tillsammans med rektorn driva pedagogisk utveckling i arbetslagen.

Tillsynsprotokoll för Södermöreskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjlighet att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94), 2.2 Kunskaper

Motivering:

Skolinspektionen har tagit del av nationell statistik över elevernas resultat på Södermöreskolan. År 2010 är det 23,5 procent av eleverna som inte når målen i samtliga ämnen. När det gäller andel elever behöriga till gymnasieskolan ligger Södermöreskolans resultat år 2010 ungefär i paritet med genomsnittet för riket.

Skolans genomsnittliga meritvärde är 200,7 poäng år 2010. Under de senaste två åren har det genomsnittliga meritvärdet på Södermöreskolan legat under genomsnittet för riket. De två åren dessförinnan låg detta värde över genomsnittet för riket. Flickorna har år 2010 ett högre meritvärde än pojkarna, 217,9 jämfört med 188,2.

Statistiken från år 2010 visar över lag på stora skillnader mellan flickors och pojkars resultat. När det gäller måluppfyllelse i de enskilda ämnena så är det en betydligt högre andel av flickorna som når målen i exempelvis ämnena biologi, matematik och hem- och konsumentkunskap. I de samhällsorienterande ämnena, slöjd och musik når samtliga av flickorna målen för respektive ämne, medan tio till tolv procent av pojkarna inte gör det. Det är också stora skillnader mellan könen i fördelningen mellan olika betyg (Godkänt, Väl godkänt och Mycket väl godkänt) i ett ämne.

Sammantaget framgår att det finns behov av att genomföra insatser för att förbättra elevernas möjligheter att uppnå målen för utbildningen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Lärarna på Södermöreskolan har varje termin utvecklingssamtal med elever och vårdnadshavare. Skolan utarbetar individuella utvecklingsplaner (IUP) med skriftliga omdömen för samtliga elever.

I den framtidsytande planeringen sammanfattas inte alltid vilka kunskaper och förmågor som eleven ska utveckla. Målen är i en del exempel relaterade till olika betyg, eleven ska "höja till VG", och insatser vagt formulerade som i exemplet "repetera mer från boken". Skolans insatser för att stödja och stimulera elevens fortsatta kunskapsutveckling framgår inte heller. Stort ansvar läggs på eleven i de insatser som nämns för att eleven ska nå de uppsatta målen.

För det fortsatta arbetet, se Skolverkets allmänna råd och kommentarer "Den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen" s. 14-16 (SKOLFS 2009:16).

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Bedömning och betyg****Bedömning:**

Skolans skriftliga bedömningar upprättas inte enligt förordningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 9 § grundskoleförordningen

Motivering:

I Södermöreskolan utfärdas skriftlig bedömning då en elev inte uppnår de mål i ett ämne som enligt kursplanen ska ha uppnåtts i slutet av det nionde skolåret. I exempel på skriftliga bedömningar som Skolinspektionen har tagit del av från Södermöreskolan framgår inte tydligt vilka mål eleven har uppnått i ämnet.

Den skriftliga bedömningen, som är en del av elevens slutbetyg, ska enligt grundskoleförordningen innehålla en bedömning av elevens kunskapsutveckling i ämnet eller ämnesblocket. Enligt Skolverkets författningskommentarer för likvärdig bedömning och betygsättning (s.10) ska den skriftliga bedömningen beskriva elevens studieutveckling och innehålla information om vilka mål som har uppnåtts.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Skolan ger inte särskilt stöd i tillräcklig omfattning till elever som är i behov av det.

Författningsstöd:

4 kap. 1 § skollagen, 5 kap. 4 § grundskoleförordningen

Motivering:

På Södermöreskolan ligger stort ansvar på respektive arbetslag att ge det särskilda stöd som eleverna inom arbetslaget behöver. Elever som har svårigheter i svenska eller engelska får också särskilt stöd av speciallärare. Elevers svårigheter i övriga ämnen hanteras inom respektive arbetslag. Ytterligare utredningar av elevers svårigheter kan beställas av specialpedagoger som tar emot uppdrag från hela Södermöre kommun. Samtliga lärare har i en kompetensutvecklingsinsats studerat 7,5 hp specialpedagogik.

Det framgår av intervju med lärare att arbetslagen försöker finna lösningar för att svara upp mot elevers behov, men att särskilt stöd ges i begränsad omfattning i andra ämnen än svenska och engelska trots att behovet finns.