

Beslut

2011-03-03

Dnr 44-2010:5248

Beslut

efter tillsyn i den fristående gymnasieskolan
Plusgymnasiet i Norrköpings kommun

Tillsyn i den fristående gymnasieskolan Plusgymnasiet i Norrköping

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplan och övriga författningar som rör skolväsendet inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som huvudmannen för Plusgymnasiet skickat in samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Plusgymnasiet i Norrköping erbjuder tre utbildningsprogram: Stylist, Spa-Friskvård och hälsa samt Skydd och säkerhet. Skolan följer de utbildningsmål och i stort de kurs- och poängplaner som bifogats beslut om rätt till bidrag. Undantaget är att ett antal nationella kurser lagts till inom ramen för det individuella valet om 300 gymnasiepoäng.

Skolan startade sin verksamhet läsåret 2009/2010 och vid tidpunkten för tillsynsbesöket finns endast resultat i form av betygsammanställningar gällande kurser avslutade i årskurs 1 att tillgå. Dessa resultat antyder dock att skolan behöver vidta ytterligare åtgärder för att stärka kunskapsresultaten.

Tillsynen visar att Plusgymnasiet i Norrköping behöver stärka sitt arbete med den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen (APU) genom att ta ett tydligt ansvar för anskaffandet av APU-platser som uppfyller de krav som finns på utbildningen och för alla berörda tydliggöra vilka mål som eleven ska nå under APU-perioden.

Flertalet av de lärare som undervisar på Plusgymnasiet i Norrköping har gymnasielärarutbildning men samtliga karaktärsämneslärare saknar lärarutbildning. Skolans undervisning i yrkesämnen genomförs därmed av lärare som inte har utbildning för den undervisning de bedriver alternativt av handledare på en arbetsplats.

Vidare visar tillsynen att rektorn, som började sin anställning på skolan i augusti 2010, är förtrogen med den dagliga verksamheten och aktiv som pedagogisk ledare. Både personal och elever uppger att det råder ett gott klimat på skolan. Rektorn behöver emellertid utveckla och stärka skolans kvalitetsarbete, exempelvis behöver de stöd-

satser som skolan erbjuder elever som riskerar att inte nå målen utvärderas och omprövas. Rektorn har ansvar för att undervisningen utformas så att elever som behöver särskilt stöd och hjälp får detta behov tillgodosett.

Alla elever får disponera en bärbar dator när de börjar på Plusgymnasiet. Vid tillsynen framkommer att det finns vissa oklarheter avseende de villkor som gäller när dessa datorer används för skoländamål i och utanför skolan. Därför behöver Plusgymnasiet förbättra den information som ges till elever och vårdnadshavare. Det är av vikt att det tydligt framgår att det är avgiftsfritt när eleverna använder de bärbara datorerna för skolarbete. Av informationen behöver också framgå att det på skolan finns möjlighet till säker förvaring av datorerna både under och efter skoltid.

Nedan redovisas dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Skolinspektionen har i tillsynen av Plusgymnasiet i Norrköping identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav. (14 a kap. 8 § skollagen)
- Skolans åtgärdsprogram utarbetas inte i enlighet med författningarnas krav. (2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet)

Skolinspektionen har i tillsynen av Plusgymnasiet i Norrköping identifierat följande förbättringsområden som bör åtgärdas

- Skolan behöver vidta ytterligare åtgärder för att alla elever ska ges förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen. (9 kap. 8 § skollagen)
- Viss del av skolans pedagogiska personal har inte utbildning för den undervisning de bedriver. (9 kap. 8 § skollagen)
- Rektorn behöver ta ett större ansvar för att skolans resultat utvärderas och använda detta underlag för att nå de nationella målen. (9 kap. 8 § skollagen)
- Rektorn utvärderar inte och omprövar heller inte regelbundet de stödinsatser som ges. (9 kap. 8 § skollagen)
- Skolan behöver ta ett större ansvar för anskaffningen av platser för den arbetsplatsförlagda utbildningen och säkerställa att den arbetsplatsförlagda utbildningen uppfyller de krav som finns på utbildningen. (9 kap. 8 § skollagen)

Skolbeslut

Tillsyn i Plusgymnasiet

2011-03-03

4 (14)

Dnr 44-2010: 5248

- Skolan behöver stärka sitt arbete med att anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (9 kap. 8 § skollagen)
- Skolan behöver ta ett tydligare ansvar för att de ordningsregler som finns på skolan efterföljs. (9 kap. 8 § skollagen)
- Rektorn utreder inte om eleverna har behov av modersmålsundervisning och fattar inte beslut avseende detta för berörda elever. (2 kap. 7 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet)

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Huvudman och rektor har ansvar för att skolans brister åtgärdas och att åtgärder vidtas inom de områden som behöver förbättras. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast den 1 juni 2011.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråden Annette Schulze och Christina Aro Östgren samt avdelningsjurist Carin Holtz.

På Skolinspektionens vägnar

Allan Westerdahl
Enhetschef

Anette Bergstrand
Utredare/föredragande

Kopia till
Norrköpings kommun

Skolbeslut

Tillsyn i Plusgymnasiet

2011-03-03

5 (14)

Dnr 44-2010: 5248

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Plusgymnasiet i Norrköping

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen har genomfört tillsyn i den fristående gymnasieskolan Plusgymnasiet i Norrköping. Besök gjordes den 30 november 2010 och den 4 februari 2011.

Huvudmannen för Plusgymnasiet får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister. Tidpunkt för detta anges i beslutet.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. För elever som har påbörjat utbildningen före den 1 juli 2011 ska 1985 års skollag fortsätta att tillämpas tills dess att eleverna avslutat sin utbildning. Det innebär att 1985 års skollag under dessa perioder är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning.

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från skolan, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn och ett urval av lärare och elever. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Norrköpings kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Norrköpings kommun använder sig av denna rätt och företrädare för kommunens gymnasienämnd besöker fristående gymnasieskolor belägna i kommunen en gång per år. Plusgymnasiet besöktes våren 2010. Innan besöket hade kommunen skickat ut ett antal frågeställningar att samtala kring, bland annat frågor om skolans resultat. Under besöket på Plusgymnasiet träffade företrädare från kommunen skolans elever, lärare och dåvarande rektor.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Plusgymnasiet i Norrköping

Skolan	Antal elever
Plusgymnasiet	212

Källa: Uppgift från skolan den 2010-11-30

Skolinspektionen beslutade den 2009-01-08 (Dnr 34-SV 2008:1171) att Plusgymnasiet i Norrköping har rätt till bidrag för utbildningarna Stylist, Spa-Friskvård och hälsa samt Skydd och säkerhet. Stylistutbildningen har i bidragshänseende förts till Hantverksprogrammet medan de båda utbildningarna Spa-Friskvård och hälsa samt Skydd och säkerhet förts till Omvårdnadsprogrammet.

Huvudman för skolan är aktiebolaget Plusgymnasiet AB med organisationsnummer 556578-9129. Bolaget bedriver skolverksamhet i form av gymnasieskolor i Göteborg, Uddevalla, Örebro, Jönköping och Norrköping.

Verksamheten vid Plusgymnasiet i Norrköping startade läsåret 2009/2010 och omfattar utbildningarna Stylist, Spa-Friskvård och hälsa samt Skydd och säkerhet. Enligt tillståndet följer skolan läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94.

Skolan hade 212 elever vid tillsynsbesöket den 30 november 2010. De flesta av eleverna är folkbokförda i Norrköpings kommun, men skolan har även elever från exempelvis Katrineholms och Finspångs kommun.

Tillsynsprotokoll för Plusgymnasiet

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg



Undervisningstid och tillgång



Särskilt stöd



Avgifter



Rektors beslutsfattande



Huvudmannaskap och tillstånd



Stabilitet



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolan behöver vidta ytterligare åtgärder för att alla elever ska ges förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § skollagen

Motivering:

Plusgymnasiet i Norrköping startade läsåret 2009/2010 och därför har inga elever ännu slutfört sin gymnasieutbildning. Av den verksamhetsredogörelse som rektorn skrivit i samband med Skolinspektionens tillsyn framgår att måluppfyllelsen för läsåret 2009/2010 är låg i vissa kurser. I exempelvis kursen Arbetsmiljö och säkerhet fick 20 procent av eleverna betyget Icke godkänt och i kursen Matematik A fick 23 procent av eleverna betyget Icke godkänt.

Jämför med Läroplanen för de frivilliga skolformerna (Lpf 94), 2.1 Kunskaper

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Viss del av skolans pedagogiska personal har inte utbildning för den undervisning de bedriver.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § skollagen

Motivering:

Skolan har 13 lärare. Nio av dessa är gymnasielärare men ingen av skolans fyra karaktärsämneslärare har lärarutbildning. Skolans undervisning i yrkesämnena genomförs därmed av lärare som inte har utbildning för den undervisning de bedriver alternativt av handledare på en arbetsplats.

Rektorn uppger att det förs samtal om hur karaktärsämneslärarna ska kunna erhålla lärarutbildning exempelvis genom lärarlyftet.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering****Bedömning:**

Rektorn behöver ta ett större ansvar för att skolans resultat utvärderas och använda detta underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § skollagen

Motivering:

Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till målen. Rektorn för Plusgymnasiet har sammanställt elevernas betygsresultat i årskurs 1 för varje klass och genomförd kurs, men kursbetygen sammanställs inte på skolnivå. Rektorn konstaterar i den verksamhetsredogörelse som tagits fram inför Skolinspektionens tillsyn att några klasser har lägre resultat än övriga i vissa kurser men på skolan görs ingen analys om orsaken till detta.

Jämför med Lpf 94, 1.2 Gemensamma uppgifter för de frivilliga skolformerna och 2.6 Rektors ansvar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering****Bedömning:**

Rektorn utvärderar inte och omprövar heller inte regelbundet de stödinsatser som ges.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § skollagen

Motivering:

Plusgymnasiet i Norrköping ger stödundervisning till elever som har svårigheter i utbildningen genom att erbjuda två extra lärtillfällen per vecka, det så kallade Plusset. Deltagande i Plusset skrivs in som åtgärd i elevers åtgärdsprogram men även elever utan åtgärdsprogram kan på eget initiativ delta. Rektorn uppger att det är två lärare som arbetar med stödundervisningen och att det oftast finns mycket goda förutsättningar för lärarna att ge individuellt stöd då det vanligen bara är 3–5 elever som deltar.

Vid elevintervjun framkommer att det finns elever som trots att de påtalat att de har svårigheter med en viss kurs inte fått något stöd utöver Plusset och intervjuade lärare uppger att alla elever inte säkert får det stöd som de behöver för att nå målen. Vid samtal med elever framgår att lärarna inte alltid hinner med att stödja varje elevs kun-

skapsutveckling vid stödundervisningstillfället och att resande elever tycker att de har svårt att utnyttja dessa extra lärtillfällen.

Rektorn följer regelbundet upp de enskilda elevernas åtgärdsprogram men rektorn utvärderar inte regelbundet på skolnivå om organisationen och omfattningen av det stöd som ges är anpassat till de behov som finns på skolan, förutom exempelvis det som beskrivs nedan.

Skolan har med anledning av resultatet på nationella prov i matematik våren 2010, förstärkt lärarresursen i matematik för nuvarande årskurs 1. Rektorn uppger vidare vid intervjun att skolan avser att förstärka lärarresursen i kursen Matematik B sedan det visat sig att en stor andel av eleverna i nuvarande årskurs 2 inte nådde nivån för betyget Godkänt på det senaste provet.

Rektorn måste vidta åtgärder för att utvärdera stödet på skolnivå för att säkerställa att alla elevers rätt till stöd tillgodoses.

Jämför med Lpf 94, 1.2 Gemensamma uppgifter för de frivilliga skolformerna och 2.6 Rektors ansvar

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Skolan behöver ta ett större ansvar för anskaffningen av platser för den arbetsplatsförlagda utbildningen och säkerställa att den arbetsplatsförlagda utbildningen uppfyller de krav som finns på utbildningen.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § skollagen

Motivering:

Alla elever har enligt rektorn fått arbetsplatsförlagd utbildning (APU) hösten 2010. På skolan finns ett dokument benämnt Arbetsgång vid APU där exempelvis APU-samordnarens roll framgår och även när i tid olika klasser har APU-period. Skolan uppmuntrar eleverna att själva söka efter arbetsplatser men om de inte kan ordna egna platser går skolan in. APU-platserna är inte alltid kopplade till elevens utbildningsinriktning och det finns en oklarhet på skolan beträffande vilka kurser eller kursdelar som är förlagda till en arbetsplats. Rektorn har en tydlig uppfattning medan lärarna är mer tveksamma och uppger att det saknas en planering för detta.

Flera elever uttrycker vid intervjun ett missnöje med sin APU, detta gäller även elever som varit på utbildningsanknutna arbetsplatser. Eleverna menar att de inte fått göra särskilt mycket och att handledarna inte haft tid med dem. Av intervjuer framgår att eleverna tycker att det är oklart vad de ska göra och vilka utbildningsmål som de ska

nå under den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen. Endast någon elev uppger vid intervjun att det funnits en tydlig planering för vad eleven skulle göra under perioden. Skolan gör inte alltid en uppföljning med handledaren för att få veta hur den enskilde elevens kunskaper utvecklats under APU-perioden i förhållande till kursmålen.

Det är enligt Skolinspektionens bedömning av stor vikt att skolan kontinuerligt planerar och följer upp innehållet i den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen för att säkerställa att APU-platsen kopplar arbetsuppgifterna till avsedda mål i kursplanen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Skolan behöver stärka sitt arbete med att anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § skollagen

Motivering:

Av intervjuer med elever och lärare framkommer att det varierar mellan utbildningarna och kurserna om undervisningen är individanpassad. Exempelvis uppger lärare att vissa undervisningsgrupper är stora och att de därför inte hinner med alla elever. Även eleverna uppger att det vanliga är att alla elever gör samma grunduppgifter och att de elever som blir klara med arbetsuppgifterna före sina kamrater kan få extra uppgifter av liknande art.

Av elevintervjun framkommer även att vissa elever kan få ägna en stor del av lektionstiden i exempelvis kursen Matematik B till att hjälpa kamrater som har svårigheter och därmed riskerar dessa elevers egen kunskapsutveckling att begränsas. Men det framkommer också av intervjun med eleverna att det finns lärare som ger elever den ledning och stimulans de behöver för att kunna nå det betyg som eleven eftersträvar i kursen och som eleven formulerat i sin personliga studie- och utvecklingsstudieplan.

Jämför med Lpf 94, 1.1 Grundläggande värden och 2.1 Kunskaper

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolan behöver ta ett tydligare ansvar för att de ordningsregler som finns på skolan efterföljs.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § skollagen

Motivering:

En fristående gymnasieskola behöver inte enligt författningarna ha ordningsregler men om sådana finns ska de efterföljas. Plusgymnasierna i Sverige har gemensamma ordningsregler som benämns Spelregler & förhållningssätt.

Vid intervjuer med elever och lärare på Plusgymnasiet i Norrköping framkommer att ordningsreglerna finns i klassrummen och att skolan även arbetat med att implementera dem bland annat vid en temadag. Dock framkommer vid tillsynen att reglerna inte alltid efterföljs. Skolan har heller inte säkerställt att eleverna har förutsättningar att följa reglerna fullt ut. Exempelvis visar tillsynen att eleverna inte har möjlighet att följa regeln avseende ytterklädernas förvaring under lektionstid eftersom det saknas klädkrokar i klassrummen. I skolans spelregler står att elever ska komma i tid till lektioner men vid verksamhetsbesök och av intervju med rektorn och lärare framkommer att det på skolan finns problem med elevers sena ankomster. Lärare och rektorn uppger att sena ankomster noteras och dokumenteras i skolans frånvarosystem och att upprepade sena ankomster tas upp vid mentorssamtal och på klassråd. Trots åtgärder kvarstår problemet, rektorn och lärarna talar om "drop-in".

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

Plusgymnasiet i Norrköping har en plan mot kränkande behandling som benämns Likabehandlingsplan. Av planens inledning framgår att den är skriven med hänsyn till vad elever och personal formulerat och dokumenterat vid temadag och klassråd. Enligt kvalitetsredovisningen har skolan i arbetet med att utveckla planen mot kränkande behandling samrått med eleverna. Skolans plan mot kränkande behandling är dock generellt formulerad och det är inte tydligt att den gäller specifikt för Plusgymnasiet i Norrköping. En skola ska utifrån en kartläggning beskriva vilka prioriterade åtgärder skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. Enligt skollagen ska också en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts tas in i efterföljande års plan. Detta saknas i Plusgymnasiets plan.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Skolans åtgärdsprogram utarbetas inte i enlighet med författningarnas krav.

Författningsstöd:

2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet

Motivering:

Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Skolinspektionen har tagit del av några exempel på åtgärdsprogram utarbetade på Plusgymnasiet i Norrköping. Dessa åtgärdsprogram varierar i kvalitet. Det framgår inte alltid tydligt elevens behov, hur dessa behov ska tillgodoses av skolan, vem som är ansvarig för detta eller hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Rektorn uppger vid sakgranskningen att skolan numera använder en ny mall för alla åtgärdsprogram.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Rektors beslutsfattande****Bedömning:**

Rektorn utreder inte om eleverna har behov av modersmålsundervisning och fattar inte beslut avseende detta för berörda elever.

Författningsstöd:

2 kap. 7 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet

Motivering:

Rektorn har inte inventerat samtliga elevers behov av modersmålsundervisning och har inte heller erbjudit eller fattat beslut avseende detta. Rektorn uppger att det finns ett antal elever som har rätt till modersmålsundervisning på skolan och att de elever som tidigare haft modersmålsundervisning i Norrköpings kommun fortsätter med detta utan skolans inblandning.