

Beslut

efter tillsyn av den fristående grund- och
gymnasieskolan Örjanskolan
i Södertälje kommun

Föreningen Örjanskolan
Nibble
153 91 JÄRNA

Dnr 44-2010:1506
2011-03-08
1 (3)

Tillsyn i den fristående grund- och gymnasieskolan Örjanskolan

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som huvudmannen för Örjanskolan skickat in samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att Örjanskolan förmedlar en utbildning som till art och nivå väsentligen motsvarar de kunskaper och färdigheter som grundskolan och gymnasieskolan ska förmedla. Dock bedömer Skolinspektionen att skolan behöver vidta åtgärder inom ett antal områden.

Enligt den nationella statistiken över slutbetyg i årskurs 9 uppgår skolans genomsnittliga meritvärde år 2009 till 239,4 jämfört med motsvarande värde för riket på 209,6. Skolans andel elever som är behöriga till nationella program är 100 procent samma år. Däremot uppgår skolans andel elever som nått målen i alla ämnen endast till 75 procent år 2009. Då Örjanskolans grundskola började sätta betyg först läsåret 2008/2009 kan några resultatmässiga trender genom åren inte utläsas. Gymnasieskolans genomsnittliga betygspoäng uppgår till 15,8 läsåret 2009/2010 vilket kan jämföras med riket i övrigt där den genomsnittliga betygspoängen är 14,0 samma läsår. Skolans andel elever med grundläggande behörighet till högskola och universitet uppgår till 90 procent läsåret 2009/2010. I riket i övrigt är denna andel 86,8 samma läsår.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste vidta ytterligare åtgärder så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Skolan måste även vidta åtgärder för att regelbundet kunna följa upp och utvärdera skolans resultat. Skolledningen tar i dagsläget inte tillräckligt ansvar för att resultaten i varje årskurs och ämne analyseras och att resultatet används som underlag för att kontinuerligt ompröva undervisningen för att nå en högre måluppfyllelse.

Vidare måste skolan se över grundskoleelevernas individuella utvecklingsplaner så att de innehåller omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne som eleven undervisas i samt förtydligas avseende vilka insatser som krävs för att eleven ska nå målen och utvecklas så långt som möjligt. Även åtgärdsprogrammen måste utvecklas så att det tydligt framgår vilka behov eleven har och vilka åtgärder skolan ska vidta för att tillgodose dessa behov.

Av elevintervjuerna framkommer att eleverna i huvudsak trivs och känner sig trygga på skolan, men att det i vissa klasser periodvis kan vara stökigt.

Eleverna uppger att vissa lärare inte har respekt med sig och att lärarna generellt sett kan bli bättre på att skapa ordning. Eleverna i de högre årskurserna uppger också att lärarna tillämpar olika trivselregler och att det inte alltid är lätt att veta vad som gäller. Skolan bör därför förtydliga trivselreglerna och arbeta för att åstadkomma ett gemensamt förhållningssätt till dessa.

Nedan redovisas dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Skolinspektionen har i tillsynen av Örjanskolans grundskola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Ytterligare åtgärder måste vidtas så att alla elever ges förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen (9 kap. 2 § 1985 års skollag).
- De individuella utvecklingsplanerna överensstämmer inte med författningarnas krav (1 a kap. 8 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet jämfört med 7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolledningen ser inte till att skolans resultat följs upp och utvärderas regelbundet samt använder detta underlag för att nå de nationella målen (9 kap. 2 § 1985 års skollag och förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (14 a kap. 8 § 1985 års skollag samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering).

- Skolan varken sätter betyg eller ger skriftliga bedömningar i enlighet med författningarnas krav (1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor jämfört med 7 kap. 3, 9 och 18 §§ grundskoleförordningen och Skolverkets föreskrifter om utformningen av slutbetyg i grundskolan m.m. SKOLFS 2009:35).
- Skolan för inte betygskatalog enligt grundskoleförordningens krav (1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet jämfört med 7 kap. 11 § grundskoleförordningen och Skolverkets föreskrifter om betygskatalog för grundskolan SKOLFS 2009:27).
- Skolans åtgärdsprogram uppfyller inte författningarnas krav (1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet).

Skolinspektionen har i tillsynen av Örjanskolans grundskola identifierat följande förbättringsområden som bör åtgärdas

- Skolan klargör inte mål och krav för elever i tillräcklig utsträckning.
- Skolan bör utveckla sitt värdegrundsarbete.

Skolinspektionen har i tillsynen av Örjanskolans gymnasieskola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte möjlighet att lägst nå grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudie (9 kap. 8 § 1985 års skollag).
- Skolledningen ser inte till att skolans resultat följs upp och utvärderas regelbundet samt använder detta underlag för att nå de nationella målen (9 kap. 8 § 1985 års skollag samt förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (14 a kap. 8 § 1985 års skollag och 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering).
- Skolan för inte betygskatalog i enlighet med författningarnas krav (2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet jämfört med 7 kap. 6 § gymnasieförordningen och Skolverkets föreskrifter om betygskatalog för gymnasieskolan, SKOLFS 2007:42).
- Skolan har inte utarbetat individuella studieplaneringar för eleverna (9 kap. 8 § 1985 års skollag).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 2-3.

Huvudman och skolledning har ansvar för att skolans brister åtgärdas och att åtgärder vidtas inom de områden som behöver förbättras. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast den 8 juni 2011.

I ärendets slutliga handläggning har även undervisningsrådet Ingela Gullberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Bertil Karlhager
Enhetschef

Ann-Katrin Karlsson
Utredare

Kopia till
Södertälje kommun

Bilagor:

- | | |
|----------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av Örjanskolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Örjanskolans grundskola |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Örjanskolans gymnasieskola |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Södertälje kommun under hösten 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Örjanskolan den 7 och 8 oktober 2010.

Huvudmannen för Örjanskolan får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits med anledning av påtalade brister. Tidpunkt för detta anges i beslutet. Tillsynen av fristående skolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola samt som fristående grundskola och gymnasieskola ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från Örjanskolan, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades skolledningen, ett urval av lärare och elever samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Södertälje kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har under senare år inte utnyttjat sin rätt till insyn.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1. Antal elever på Örjanskolan

Skolan	Antal elever
Fristående grundskola åk 1-9	211
Fristående gymnasieskola åk 10-12	65

Källa: Skolans egna uppgifter i samband med tillsynsbesöket 2010.

Örjanskolan ligger i Järna kommun i Södertälje kommun. Skolan har den antroposofiska människosynen som grund och omfattar utbildning från årskurs 1 till 12 motsvarande grundskola och gymnasieskola (årskurs 10-12 kallas i fortsättningen gymnasieskola). Utbildningen följer Waldorfskolefederationens läroplan "En väg till frihet".

Örjanskolan bildades 1980 och huvudman för skolan är föreningen Örjanskolan med organisationsnummer 815600-5103. Skolöverstyrelsen godkände Örjanskolan som en fristående grundskola den 1 januari 1980 och som fristående waldorfgymnasium den 1 juli 1983.

Enligt Skolinspektionens beslut den 22 december 2008 har grundskolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Örjanskolan började sätta betyg i grundskolan läsåret 2008/2009.

Skolans gymnasieutbildning "WK 10-12 Waldorfgymnasieutbildning" förklarades berättigad till bidrag den 1 juli 1983 av Skolöverstyrelsen och är i bidragshänseende hänförd till Samhällsvetenskapsprogrammet.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 276 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Södertälje kommun, men skolan har även elever från Trosa, Gnesta och Stockholms kommun.

Tillsynsprotokoll för Örjanskolans grundskola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☒

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☒

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☒

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☒

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☒

Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg

☒

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☒

Avgifter

☐

Rektors beslutsfattande

☐

Huvudmannaskap och tillstånd

☐

Stabilitet

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Ytterligare åtgärder måste vidtas så att alla elever ges förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § 1985 års skollag

Motivering:

Som framgår under avsnittet "Beskrivning av skolan" så började Örjanskolan sätta betyg läsåret 2008/2009. Enligt den nationella statistiken över slutbetyg i årskurs 9 uppgår skolans genomsnittliga meritvärde år 2009 till 239,4 (i riket uppgår det till 209,6 år 2009). Skolans andel elever behöriga till nationella program är 100 procent samma år. Däremot är skolans andel elever som nått målen i alla ämnen endast 75 procent år 2009.

Som framgår av bedömningsavsnittet "*Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering*" nedan sammanställer Örjanskolan inte kunskapsresultaten på skolövergripande nivå i någon nämnvärd utsträckning. Först efter tillsynsbesöket har skolan kunnat visa betygssammanställningar över slutbetyg i årskurs 9 för läsåret 2009/2010. Sammanställningen visar bland annat att inte heller under detta läsår nås målen i alla ämnen av alla elever och att så många som 32 procent av eleverna inte uppnår målet i ämnet kemi.

Inskickade sammanställningar av genomförda nationella ämnesprov i årskurs 9, läsåren 2008/2009 och 2009/2010, visar överlag god överensstämmelse mellan ämnesprov och slutbetyg i ämnet. Skolinspektionen noterar dock att nio elever fått betyget MVG i kemi läsåret 2009/2010 samtidigt som inga elever fick MVG i nationella ämnesprovet i kemi under samma läsår.

Skolan har genomfört nationella ämnesprov i årskurs 3 under läsåret 2009/2010 och konstaterar i inskickade dokument att de flesta eleverna uppnår målen i ämnena matematik och svenska samt att de som inte gör det får regelbunden stödundervisning i dessa ämnen. Skolan har också genomfört nationella ämnesprov i årskurs 5 under läsåret 2009/2010 och uppger i inskickade dokument att kunskaperna är tillfredsställande i ämnena matematik och svenska. I ämnet engelska däremot konstaterar skolan att bara någon enstaka elev når målen. Då nästan ingen elev klarar målen i engelska kommer eleverna under

nästkommande läsår att få en extra lektion i ämnet. Läraren kommer också att fortlöpande under året arbeta med engelska varje dag integrerat i andra ämnen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

De individuella utvecklingsplanerna överensstämmer inte med författningarnas krav.

Författningsstöd:

1 a kap. 8 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet jämfört med 7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Skolinspektionen har tagit del av några av skolans upprättade individuella utvecklingsplaner. Planerna är ofullständiga på så sätt att de inte innehåller omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne som eleven får undervisning i. Även vilka insatser som krävs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för kursplan och läroplan behöver förtydligas i de individuella utvecklingsplanerna.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Skolledningen ser inte till att skolans resultat följs upp och utvärderas regelbundet samt använder detta underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § 1985 års skollag

Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Motivering:

År 2005 genomförde Skolverket utbildningsinspektion i Örjanskolan. Vid inspektionen framkom att skolan saknar uppföljningar och sammanställningar av elevernas kunskapsresultat på skolövergripande nivå. Skolverket bedömer i sitt beslut den 5 oktober 2005 att uppföljning och analys av elevernas kunskapsutveckling bör utvecklas på skolan. I samma beslut riktar Skolverket kritik mot skolans kvalitetsredovisning då den inte uppfyller författningarnas krav. Trots dessa påtalanden från tillsynsmyndighetens sida gör Örjanskolan än idag inga uppföljningar och utvärderingar av elevernas kunskapsresultat på en över-

gripande nivå. Skolans upprättade kvalitetsredovisningar innehåller heller inga sammanställningar av detta slag. Först när Skolinspektionen i samband med tillsynsbesöket efterlyste sammanställningar av satta betyg togs sådana fram. Skolinspektionen vill mot denna bakgrund med skärpa påtala skollagens ansvar för att uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat görs.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Skolan klargör inte mål och krav för elever i tillräcklig utsträckning.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § 1985 års skollag

Motivering:

Under lärarintervjun framkommer att en del lärare redogör för målen för eleverna i det ämne man undervisar i och att andra lärare inte gör det. På samma sätt varierar det mellan lärarna i vilken utsträckning de informerar eleverna om betygskriterier och elevernas kunskapsresultat. Det gör att det i vissa ämnen finns oklarheter bland eleverna om vad som krävs för att uppnå ett visst betyg. Exempelvis framkom under intervjun med eleverna att några tror att närvaro och flit på lektionerna räcker för att få betyget MVG.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Skolan bör utveckla sitt värdegrundsarbete.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § 1985 års skollag

Motivering:

Av elevintervjuerna framkommer att de i huvudsak trivs och känner sig trygga på skolan, men att det i vissa klasser periodvis kan vara stökigt. Eleverna uppger att vissa lärare inte har respekt med sig och att lärarna generellt sett kan bli bättre på att skapa ordning.

Eleverna i de högre årskurserna uppger också att lärarna tillämpar olika trivselregler och att det inte alltid är lätt att veta vad som gäller. Lärarna medger under intervjun att det tillämpas olika regler mellan de olika enheterna och årskurserna, och att det dessutom varierar mellan lärarna hur strikta de är i att

bevaka att reglerna följs. Sannolikt är detta förklaringar till den stundtals bristande ordningen på skolan.

Under elevintervjun framkommer också att det finns elever som känner sig kränkta av vissa lärare. Detta var något som framkom även under Skolverkets inspektion av Örjanskolan 2005 och som skolledningen då åtgärdade enligt egen uppgift. Skolinspektionen ser allvarligt på att liknande uppgifter än en gång framkommer och ålägger huvudmannen att utreda dessa uppgifter och vid behov vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § 1985 års skollag

2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering

Motivering:

Skolinspektionen har tagit del av Örjanskolans plan mot kränkande behandling. I planen anges definitioner av begreppen kränkande behandling och mobbning, hur skolan vill arbeta förebyggande och en beskrivning av hur skolan kartlägger det sociala livet i varje klass varje år. Vidare tar planen upp åtgärder vid olämpliga beteenden, vid kränkande behandling och mobbning. Planen är dock inte daterad, så det framgår inte att det är årets plan.

I planen nämns - i förebyggande syfte - att alla måste vara uppmärksamma på att trivselreglerna efterlevs och hålls aktuella. Eftersom det på skolan inte är tydligt vilka trivselregler som gäller försvåras det förebyggande arbetet mot kränkande behandling.

I planen står även att föräldrarna kontaktas först då elev trots flera uppmaningar inte ändrar olämpligt beteende, eller i samband med uppföljning efter kränkande behandling om lärarna anser det viktigt att föräldrarna kontaktas. Skolinspektionen vill mot bakgrund av detta poängtera att om en elev upplever sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling, eller om en elev har kränkt en annan elev, är det viktigt att berörda vårdnadshavare informeras så skyndsamt som möjligt. Detta ska även framgå av planen mot kränkande behandling.

Under intervjuer med skolledningen och elever framkommer att eleverna inte varit direkt delaktiga i upprättandet av planen. Detta är anmärkningsvärt då Skolverket redan i ett beslut efter genomförd tillsyn den 8 januari 2008 påtalade att en plan där eleverna medverkat i framttagandet snarast skulle upprättas.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Bedömning och betyg

Bedömning:

Skolan varken sätter betyg eller ger skriftliga bedömningar i enlighet med författningarnas krav.

Författningsstöd:

1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor jämfört med

7 kap. 3, 9, och 18 §§ grundskoleförordningen

Skolverkets föreskrifter om utformningen av slutbetyg i grundskolan m.m. SKOLFS 2009:35

Motivering:

Under Skolinspektionens besök på Öljansskolan framkom att skolan till och med höstterminen i årskurs 9 satt betyg i ämnet eurytmi. Eurytmi är dock inget ämne i grundskolan och ska därför inte betygssättas. Vidare framkom att skolan i vissa fall haft felaktiga benämningar på ämnen i betygsdokumentet, exempelvis kallas ämnet Hem- och konsumentkunskap för "Hemkunskap".

Skolinspektionen har vidare tagit del av några skriftliga bedömningar för elever som ej nått målen för årskurs 9. Av de skriftliga bedömningarna framgår inte elevens kunskaper i ämnet och de uppfyller därför inte författningarnas krav.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Bedömning och betyg

Bedömning:

Skolan för inte betygskatalog enligt grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet jämfört med 7 kap. 11 § grundskoleförordningen

Skolverkets föreskrifter om betygskatalog för grundskolan SKOLFS 2009:27

Motivering:

Örjanskolan har inte upprättat någon betygskatalog i författningarnas mening. I samband med tillsynsbesöket uppgavs att skolan har för avsikt att göra detta under höstterminen 2010.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Skolans åtgärdsprogram uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

1 a kap. 5 a § förordningen för fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet

Motivering:

I de utarbetade åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av görs kortfattade beskrivningar av elevens nuvarande situation. Det framgår dock inte tydligt vilka behov eleven har eller vilka åtgärder skolan ska vidta för att tillgodose elevens behov. Åtgärdsprogrammen skrivs endast under av ansvarig lärare, vilket gör det svårt att veta huruvida eleven och elevens vårdnadshavare varit delaktiga i utarbetandet av programmet.

Tillsynsprotokoll för Örjanskolans gymnasieskola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☒

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☐

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☒

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☐

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☒

Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg

☒

Undervisningstid och tillgång

☒

Särskilt stöd

☐

Avgifter

☐

Rektors beslutsfattande

☐

Huvudmannaskap och tillstånd

☐

Stabilitet

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjlighet att lägst nå grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § 1985 års skollag

Motivering:

Nationell statistik över betygresultat och resultat från de nationella kursproven för Öljanskolans gymnasium saknas. Skolledningen har på Skolinspektionens begäran tagit fram uppgifter om skolans kunskapsresultat de tre senaste läsåren. Skolans genomsnittliga betygspoäng uppgick till 16,6 år 2008, 17,0 år 2009 och 15,8 år 2010. Detta kan jämföras med riket i övrigt där den genomsnittliga betygspoängen uppgick till 14,0 läsåret 2009/2010. Skolans andel elever med grundläggande behörighet till högskola och universitet uppgick till 88 procent år 2008, 89 procent år 2009 och 90 procent år 2010. I riket i övrigt uppgick denna andel till 86,8 läsåret 2009/2010.

Mot bakgrund av att inte alla elever når grundläggande behörighet till högskolan och universitet och att skolan inte gör några uppföljningar och utvärderingar av elevernas kunskapsresultat på en övergripande nivå (se bedömningsområde "Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering" nedan) behöver skolan vidta ytterligare åtgärder så att alla elever ges möjlighet att lägst nå grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Skolledningen ser inte till att skolans resultat följs upp och utvärderas regelbundet samt använder detta underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § 1985 års skollag

Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Motivering:

År 2005 genomförde Skolverket utbildningsinspektion i Örjanskolan. Vid inspektionen framkom att skolan saknar uppföljningar och sammanställningar av elevernas kunskapsresultat på skolövergripande nivå. Skolverket bedömer i sitt beslut den 5 oktober 2005 att uppföljning och analys av elevernas kunskapsutveckling bör utvecklas på skolan. I samma beslut riktar Skolverket kritik mot skolans kvalitetsredovisning då den inte uppfyller författningarnas krav. Trots dessa påtalanden från tillsynsmyndighetens sida gör Örjanskolan än idag inga uppföljningar och utvärderingar av elevernas kunskapsresultat på en övergripande nivå. Skolans upprättade kvalitetsredovisningar innehåller heller inga sammanställningar av detta slag. Först när Skolinspektionen i samband med tillsynsbesöket efterlyste sammanställningar av satta betyg togs sådana fram. Skolinspektionen vill mot denna bakgrund med skärpa påtala skolledningens ansvar för att uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat görs.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § 1985 års skollag

2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering

Motivering:

Skolinspektionen har tagit del av Örjanskolans plan mot kränkande behandling. I planen anges definitioner av begreppen kränkande behandling och mobbning, hur skolan vill arbeta förebyggande och en beskrivning av hur skolan kartlägger det sociala livet i varje klass varje år. Vidare tar planen upp åtgärder vid olämpliga beteenden, vid kränkande behandling och mobbning. Planen är dock inte daterad, så det framgår inte att det är årets plan.

I planen nämns - i förebyggande syfte - att alla måste vara uppmärksamma på att trivselreglerna efterlevs och hålls aktuella. Eftersom det på skolan inte är tydligt vilka trivselregler som gäller försvåras det förebyggande arbetet mot kränkande behandling.

I planen står även att föräldrarna kontaktas först då elev trots flera uppmaningar inte ändrar olämpligt beteende, eller i samband med uppföljning efter

kränkande behandling om lärarna anser det viktigt att föräldrarna kontaktas. Skolinspektionen vill mot bakgrund av detta poängtera att om en elev upplever sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling, eller om en elev har kränkt en annan elev, är det viktigt att berörda vårdnadshavare informeras så skyndsamt som möjligt. Detta ska även framgå av planen mot kränkande behandling.

Under intervjuer med skolledningen och elever framkommer att eleverna inte varit direkt delaktiga i upprättandet av planen. Detta är anmärkningsvärt då Skolverket redan i ett beslut efter genomförd tillsyn den 8 januari 2008 påtalade att en plan där eleverna medverkat i framtagandet snarast skulle upprättas.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Bedömning och betyg****Bedömning:**

Skolan för inte betygskatalog i enlighet med författningarnas krav.

Författningsstöd:

2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet jämfört med 7 kap. 6 § gymnasieförordningen.

Skolverkets föreskrifter om betygskatalog för gymnasieskolan (SKOLFS 2007:42)

Motivering:

Örjanskolan har inte upprättat någon betygskatalog i författningarnas mening. I samband med tillsynsbesöket uppgavs att skolan har för avsikt att göra detta under höstterminen 2010.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Undervisningstid och tillgång****Bedömning:**

Skolan har hittills inte utarbetat individuella studieplaneringar för eleverna.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § 1985 års skollag

Motivering:

Skolinspektionen har inför och under tillsynsbesöket efterfrågat skolans individuella studieplaneringar för eleverna. Några sådana hade dock inte utarbetats. Först efter tillsynsbesöket har skolan påbörjat ett arbete med att utarbeta indi-

viduella studieplaner enligt uppgift som huvudmannen lämnat i samband med sin sakgranskning av föreliggande rapport. Skolinspektionen har dock inte tagit del av dessa.
