

## Beslut

---

efter tillsyn av den fristående grundskolan  
Europaportens grundskola i Malmö kommun

Tillsyn i Europaportens grundskola

2011-03-04

1 (2)

Dnr 44-2010:2510

Malmö Pingstförsamling

Europaporten

## Tillsyn i den fristående grundskolan Europaportens grundskola

### Helhetsbedömning och beslut

---

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som huvudmannen för Europaportens grundskola skickat in samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Kunskapsresultaten på Europaportens grundskola är goda. De senaste två åren har så gott som samtliga elever uppnått målen i samtliga ämnen. 100 procent av eleverna har blivit behöriga till nationellt program i gymnasieskolan de senaste två åren. Det genomsnittliga meritvärdet var 284 poäng år 2009 och 242 poäng år 2010. Skolan har kontakt med de elever i gymnasieskolan som tidigare fått sin utbildning i Europaportens grundskola, och eleverna uppnår fortsatt goda resultat i gymnasieskolan enligt rektorn. Rektorn vid skolan tar ansvar för att de nationella målen är styrande för verksamheten och bedriver ett pedagogiskt ledarskap genom att organisera, planera och utvärdera utifrån högt ställda förväntningar på personal och elever. Tillsynen visar att skolan arbetar målmedvetet för att skapa engagemang och lust att lära. Lärarna strävar också efter att anpassa undervisningen till varje elevs behov och förutsättningar. Skolan har lyckats skapa en trygg lärandemiljö som ger goda förutsättningar för hög kvalitet i undervisningen. Eleverna har tillgång till den utbildning de har rätt till och särskilt stöd ges till de elever som har svårigheter i skolarbetet. Dock behöver de åtgärdsprogram som utarbetas vid skolan utvecklas. Även de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen behöver förbättras.

Nedan redovisas områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas.

Skolinspektionen bedömer att Europaportens grundskola alltjämt uppfyller kraven för godkännande och har därmed fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

**Skolinspektionen har i tillsynen av Europaportens grundskola identifierat följande brister som ska åtgärdas:**

- Skolans individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som ska ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling i varje ämne som eleven får undervisning i uppfyller inte författningarnas krav (1 a kap. 8 § förordningen om fristående skolor, 7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas inte alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav (1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2

Huvudman och rektor har ansvar för att skolans brister åtgärdas och att åtgärder vidtas inom de områden som behöver förbättras. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast den 3 juni 2011.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråd Michael Erenius och utredare Christina Ridderman Karlsson.

**På Skolinspektionens vägnar**

Lotta Kårlind

Enhetschef

Lennart Hansson

Undervisningsråd/Föredragande

**Kopia till**

Malmö kommun

**Bilagor:**

**Bilaga 1** Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

**Bilaga 2** Tillsynsprotokoll och bedömningar för Europaportens grundskola

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen har genomfört tillsyn i den fristående grundskolan Europaportens grundskola i Malmö kommun. Besök gjordes i skolan 7 december 2010.

Huvudmannen för Europaportens grundskola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister. Tidpunkt för detta anges i beslutet. Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

**Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.**

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från Europaportens grundskola, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever samt företrädare för huvudmannen. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Malmö kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Enligt Barn- och ungdomschefen i Hyllie stadsdel har stadsdelen god kontakt med huvudmannen för Europaportens grundskola.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).

## Beskrivning av skolan

---

**Tabell 1:** Antal elever på Europaportens grundskola

| Europaportens grundskola | Antal elever |
|--------------------------|--------------|
| Fristående förskoleklass | 21           |
| Fristående grundskola    | 179          |

Källa: Europaportens grundskolas uppgifter 2010-12-07

Europaportens grundskola är belägen i Stadionområdet i Hyllie stadsdel i Malmö kommun. Klasserna är åldershomogena och varje klass har cirka 20 elever. Skolan har musikprofil och nästan samtliga elever på skolan har instrumentalundervisning av lärare som är anställda av huvudmannen. Verksamheten består vid inspektionstillfället av förskoleklass och grundskola årskurserna 1-9. Skolan är öppen för alla, men den mesta rekryteringen av elever sker från Europaportens förskola.

Skolverket godkände Europaportens grundskola som en fristående grundskola för årskurserna 1–6 genom beslut (dnr 97:782) den 5 december 1997. Skolverket utökade tillståndet till att även omfatta årskurserna 7–9 genom beslut (dnr 43–2002:1 375) den 20 januari 2003. I detta beslut uppges att skolan även har en underrättelse för förskoleklass daterad den 18 november 1999.

Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) samt de nationella kursplanerna.

Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

Huvudman för skolan är den ideella föreningen Malmö Pingstförsamling.

Verksamheten vid Europaportens grundskola startade läsåret 1998/1999 och omfattar årskurserna 1–9.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 200 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Malmö kommun, men skolan har även elever från Trelleborgs och Svedala kommun.

## **Tillsynsprotokoll för Europaportens grundskola**

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

### **Måluppfyllelse och resultat**

Kunskaper

☐

### **Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☒

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☐

### **Skolans lärandemiljö**

Fokus på lärande

☐

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☐

### **Enskild elevs rätt**

Bedömning (och betyg)

☐

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☒

Avgifter

☐

Rektors beslutsfattande

☐

Huvudmannaskap och tillstånd

☐

Stabilitet

☐

## **Bedömningar och motiveringar**

---

### **Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**

#### **Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering**

##### **Bedömning:**

Skolans individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som ska ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling i varje ämne som eleven får undervisning i uppfyller inte författningarnas krav.

##### **Författningsstöd:**

1 a kap. 8 § förordningen om fristående skolor

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

##### **Motivering:**

I Europaportens grundskolas individuella utvecklingsplaner som görs i den webbaserade plattformen Unikum finns inte skriftliga omdömen i ämnena kemi, fysik, biologi, teknik, religion, samhällskunskap, historia och geografi för eleverna i årskurs 5. Skolan gör endast ett blockomdöme i samhällsorienterande respektive naturorienterande ämnen. Det saknas alltså en tydlig bild av hur det går för eleven i varje ämne som eleven får undervisning i.

De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av innehåller inte heller tydligt framåtsyftande mål och vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplan och kursplanerna.

### **Huvudområde: Enskild elevs rätt**

#### **Bedömningsområde: Särskilt stöd**

##### **Bedömning:**

Om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas inte alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

##### **Författningsstöd:**

1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor

##### **Motivering:**

De åtgärdsprogram på Europaportens grundskola som Skolinspektionen granskat behöver förbättras eftersom de saknar tydliga kortsiktiga delmål för eleverna som är relevanta, realistiska, konkreta och möjliga att utvärdera. Åtgärdsprogrammen innehåller inte heller en tydlig ansvarsfördelning samt när åtgärderna ska följas upp och utvärderas.