

Rektorn vid Mariedalsskolan
carina.karlsson@lysekil.se

2011-03-07

Dnr 43-2010:4903

Lysekils kommun
kommun@lysekil.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Mariedalsskolan
i Lysekils kommun

Tillsyn i Mariedalsskolan

Förskoleklass och Grundskola årskurs 1-6

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. En bedömning har gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Granskningen kan dock inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan.

Resultaten på de nationella ämnesproven i skolan är dokumenterade och visar att de flesta eleverna uppnår kravnivån i årskurserna 3 och 5. Skolan saknar dock en dokumentation av kunskapsresultaten på skolnivå vilket medför att det inte går att göra en helhetsbedömning av skolans samlade måluppfyllelse.

Vid tillsynsbesöket framkommer inget annat än att Mariedalsskolan erbjuder en lärandemiljö som främjar elevernas utveckling. Det är dock viktigt att skolan ytterligare stärker sitt arbete genom att utarbeta en plan mot kränkande behandling som följer författningarnas krav.

Av tillsynen framgår att skolans rektor måste stärka sin ledande roll i det pedagogiska arbetet på skolan. Några exempel på områden är IUP med skriftliga omdömen och utarbetandet av åtgärdsprogrammen inom det särskilda stöd som skolan erbjuder.

Vid inspektion år 2004 bedömde Skolverket att det fanns utrymme för att förbättra måluppfyllelsen på skolan genom att utveckla delaktighet och inflytande vad gäller undervisningen i årskurserna 4-6. Svaren från elever och pedagoger på Skolinspektionens skolenkät tyder på att skolan ytterligare behöver utveckla detta arbete.

Skolinspektionens beslut:

Skolinspektionen har under tillsynen av Mariedalsskolan identifierat följande brister.

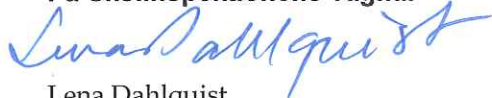
- Alla elever ges inte möjligheten att lägst nå målen i matematik och svenska i årskurs 3 och i samtliga ämnen i årskurs 5. (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer och 2.2 Kunskaper)
- De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen uppfyller inte författningarnas krav. (7 kap. 2 § grundskoleförordningen)
- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att skolans resultat utvärderas och följer upp på skolnivå. (2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94 1. Den enskilda skolans utveckling och 2.8 Rektors ansvar, 1-3 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.)
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav. (14a kap. 8 § skollagen)
- Åtgärdsprogrammen uppfyller inte författningarnas krav. (5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen)

Kommunen och rektorn har ansvar för att åtgärder vidtas för att åtgärda ovanstående brister. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast 3 månader från den dag beslutet för Lysekils kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Lysekils kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna.

I samband med redovisningen till Skolinspektionen begär Skolinspektionen också in en sammanställning av samtliga kunskapsresultat i årskurserna 3 och 5 för att kunna bedöma skolans måluppfyllelse.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråd Elisabeth Fogelberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist

Enhetschef



Johan Dahl

Utredare/föredragande

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Lysekils kommun under januari till mars 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Mariedalsskolan den 3 februari 2011.

Varje skola får efter besöket ett beslut där bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Mariedalsskolan, dels den information som samlats in under besöket, då rektorn intervjuades. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Mariedalsskolan granskades vid det här inspektionstillfället med en tillsynsmodell, som innebär att granskningsfokus i huvudsak är riktat mot skolans ledningsfunktion och de rutiner som skolan ska ha för att säkerställa att eleverna har tillgång till en utbildning i enlighet med nationella krav. Granskningen, som genomförts som en begränsad tillsyn, kan dock inte ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i ett kommunbeslut. Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister efter att kommunbeslutet meddelades.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av Mariedalsskolan

Tabell 1.: Antal elever på Mariedalsskolan

Mariedalsskolan	Antal elever
Förskoleklass	48
Grundskola	234
Totalt antal elever:	282

Källa: Skolans verksamhetsredogörelse

På Mariedalsskolan finns det förskoleklasser, årskurserna 1-6 samt fritidshemsverksamhet. Skolan är tvåparallellig med åldershomogena klasser.

Förskoleklasserna samverkar genom gemensamma planeringar och i strukturövergripande frågor.

I årskurserna 1-3 är det samlad skoldag. Detta innebär att skoldagen varvas med undervisning enligt timplan och fritidsverksamheter.

På skolan finns det klassarbetslag vilka består av grundskollärare och en förskollärare eller fritidspedagog. Det är vanligt att samverkan sker årskursvis.

Årskurserna 4-6 är ett arbetslag och fungerar på klasslärbasis. Samverkan sker i övergripande frågor och i strukturfrågor. Årskurserna 4-6 har gemensamma temadagar.

På skolan finns också fem fritidshemsavdelningar. Dessa avdelningar samverkar om gemensamma öppningar och stängningar, öppettider på lov och gemensamma utflykter. Samverkan sker när det gäller övergripande strukturfrågor och förhållningssätt.

Fritidshemmen bedöms i en separat rapport och ingår i kommunbeslutet.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjligheten att lägst nå målen i matematik och svenska i årskurs 3 och i samtliga ämnen i årskurs 5

Författningsstöd:

2 kap. 6 § grundskoleförordningen
Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer och 2.2 Kunskaper

Motivering:

Läsåret 2009/10 klarade 87 procent av eleverna i årskurs 3 kravnivån i ämnesproven i svenska och 89 procent klarade kravnivån i matematik.

Skolan uppvisar över tid (2003-2010) relativt jämna resultat i ämnesproven i engelska, matematik och svenska i årskurs 5. Läsåret 2009/10 klarade 92 procent av eleverna kravnivån i ämnesproven i svenska och engelska. I matematik var det 97 procent av eleverna som klarade kravnivån.

På skolan finns ingen sammanställning av skolans måluppfyllelse av kunskapsresultat på grupp- och/eller skolnivå. Detta gör det omöjligt för Skolinspektionen att bedöma skolans kunskapsresultat utifrån de nationella målen i årskurs 3 och 5. Skolans rektor uppger emellertid i intervju att skolan måluppfyllelse avseende kunskapsresultat är mycket god.

Resultaten från ämnesproven indikerar att inte alla elever når målen att uppnå i årskurserna 3 och 5. Åtgärder behövs därför så att alla elever ges möjligheter att lägst nå målen att uppnå i matematik, svenska och svenska som andraspråk i årskurs 3 och i samtliga ämnen i årskurs 5. Det är allvarligt att man inte i det dokumenterade kvalitetsarbetet följer upp resultaten i samtliga ämnen på skolan, med avsikt att finna åtgärder för att förbättra skolans måluppfyllelse. Se vidare under bedömningsområde "Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering".

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Uppföljning och utvärdering

Bedömning:

De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen uppfyller inte författningarnas krav

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

De skriftliga omdömen från skolan som Skolinspektionen har tagit del av är av varierande kvalitet och följer inte alltid författningarnas krav. Exempelvis relateras omdömen om elevens kunskapsutveckling bara i begränsad utsträckning till de nationella målen i varje ämne som eleven får undervisning i. Det förekommer också uttryck som har med elevens personliga inställning till ämnet att göra. Skriftliga omdömen i ett ämne ska relateras till elevens kunskaper eller eventuella brister på kunskaper. Kunskaperna ska alltid relateras till de nationella målen i läro- och kursplaner.

De individuella utvecklingsplaner Skolinspektionen har tagit del av innehåller inte alltid en sådan sammanfattning av åtgärder i utvecklingsplanen som behövs för elevens personliga kunskapsutveckling. I de individuella utvecklingsplanerna tydliggörs inte heller alltid vem som har ansvaret för åtgärderna som identifieras i planen. Den individuella utvecklingsplanen för en elev ska vara framåtsyftande och sammanfatta de åtgärder som behövs för att eleven ska nå målen.

Det är rektors ansvar att individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen utarbetas och upprättas på ett sätt som följer författningarnas krav.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att skolans resultat utvärderas och följs upp på skolnivå

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 1. Den enskilda skolans utveckling och 2.8 Rektors ansvar

1-3 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Motivering:

Rektorn följer inte upp eller utvärderar kunskapsresultaten i samtliga ämnen i årskurserna 3 och 5 på skolnivå. Skolans kunskapsresultat följs inte upp eller utvärderas på skolnivå i andra ämnen än där det finns nationella ämnesprov, dvs. svenska och matematik i årskurs 3 och i engelska, matematik och svenska i årskurs 5. Svenska som andraspråk redovisas inte separat.

I samband med uppföljningen av tillsynsbeslutet begärs en sammanställning för det senaste läsåret över andel elever som nådde målen i matematik, svenska och svenska som andraspråk i årskurs 3 och i respektive ämne i årskurs 5 samt en sammanställning för det senaste läsåret över andel elever i årskurs 5 som nådde målen i samtliga ämnen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Åtgärdsprogrammen uppfyller inte författningarnas krav

Författningsstöd:

5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen

Motivering:

De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av är inte alltid utarbetade enligt författningarnas krav. I åtgärdsprogrammen ska det framgå vilka elevens behov är, hur de ska tillgodoses, samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Dessa uppgifter framgår inte alltid klart i de exempel på åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av. Det bör också tydligt framgå av åtgärdsprogrammet när uppföljning ska ske. Att ange t.ex. "vårterminen" som en sådan tidpunkt för uppföljning är därvid allt för vagt.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav

Författningsstöd:

14a kap. 8 § skollagen

Motivering:

Skolan utarbetar inte en årlig plan mot kränkande behandling som följer författningarnas krav. Skolans plan mot kränkande behandling, som är en del av "Likabehandlingsplan för Mariedalsskolan", bygger t.ex. inte på en kartläggning av prioriterade områden på skolan för att förebygga kränkande behandling. De åtgärder som avses påbörjas och genomföras det kommande året tar därför inte hänsyn till detta utan är generellt utformade. Planen utgår inte från bestämmelserna om arbetet mot kränkande behandling som idag finns i 14a kap. skollagen.