

Beslut

Beslut för grundskola och obligatorisk särskola
efter tillsyn i Bosvedjeskolan
i Sundsvalls kommun

Eva Lundmark
eva.lundmark@sundsvall.se

Sundsvalls kommun
skolan@sundsvall.se

Tillsyn av Bosvedjeskolan i Sundsvalls kommun

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena.

Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Bosvedjeskolan och Sundsvalls kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Skolinspektionen bedömer att skolans måluppfyllelse behöver öka då inte alla elever når lägst målen att uppnå i samtliga ämnen. Skolan behöver för att åstadkomma detta analysera måluppfyllelsen i de olika ämnena i sitt regelbundna kvalitetsarbete. Rektorn behöver ta ansvar för att skolans resultat i alla ämnen sammanställs och utvärderas så att utvecklingsåtgärder kan vidtas. Rektorn behöver även i högre grad ompröva de särskilda stödinsatser som skolan erbjuder och se till att alltid utreda elevers eventuella behov av särskilt stöd inom alla ämnen.

Lärarna behöver utveckla sitt arbete med att utvärdera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen regelbundet utifrån kursplanernas krav och ge elever och föräldrar skriftlig information om elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Lärare och elever beskriver att det råder en god stämning vid skolan och att det är roligt att vara elev och pedagog vid skolan. Vid skolan genomförs ett omfattande arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Detta innefattar bland annat regelbundet värdegrundsarbete i klasserna, elev-

hälsosamtal, arbete med kamratstödare som förebilder och elevhälsoenkät. Rektorn behöver dock se till att skolans målinriktade arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningarnas krav.

Beslut

Skolinspektionen har i tillsynen av Bosvedjeskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas:

- Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Kursplanerna, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen).
- För del av undervisning ansvarar person som inte är anställd av kommunen (2 kap. 3–4 §§ skollagen).
- Alla lärare utvärderar och dokumenterar inte regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav. (Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg).
- Alla lärare ger inte i tillräckligt hög grad elever och elevernas vårdnadshavare fortlöpande information om elevernas kunskapsutveckling, samt ser inte till att skriftliga omdömen ges i samtliga ämnen eleverna får undervisning i. (7 kap. 2 § grundskoleförordningen, Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg).
- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att skolans resultat i alla ämnen utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå de nationella målen. (2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94 1 Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar).
- Rektorn omprövar inte i tillräcklig omfattning de särskilda stödinsatser som ges. (5 kap. grundskoleförordningen, Lpo 94 2.8 Rektors ansvar).
- Skolan har inte en tillräcklig samverkan mellan skolans olika arbetslag eller med mottagande skolor. (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Riktlinjer).
- Rektorn ser inte i tillräcklig grad till att skolans målinriktade arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningarnas krav. (14 a kap. 6–10 §§ Skollagen).
- Varje elev erbjuds inte det garanterade antalet undervisningstimmar. Elevens val genomförs inte heller i enlighet med författningen. (2 kap. 19 § grundskoleförordningen, 2 kap. 3 § särskoleförordningen, 4 kap. 3 a § skollagen, 1 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolans rutiner kring arbetet med elever i behov av särskilt stöd och skolans åtgärdsprogram uppfyller inte författningarnas krav (4 kap. 1 § skollagen, 5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Skolinspektionen begär in en redovisning av grundskolans resultat i samtliga ämnen för årskurs 5 i samband med uppföljningen av skolbeslutet.

- Bosvedjeskolan säkerställer inte att alla elever når längst kunskapsmålen i alla ämnesområden. (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i särskolan, Kursplanerna).
- Lärarna utvärderar inte regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen och ämnesområden utifrån kursplanernas krav. (Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg).
- Om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas inte åtgärdsprogram. (5 kap. 1 § särskoleförordningen)
- Rektorn ser inte i tillräcklig grad till att skolans målinriktade arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningarnas krav. (14 a kap. 6–10§§ Skollagen).

Rektor och Sundsvalls kommun har ansvar för att Bosvedjeskolan snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna.

Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast 3 månader från den dag beslutet för Sundsvalls kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet.

Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

Bedömningarna redovisas i bilagorna.

I ärendets slutliga handläggning har utredaren Sara Lyrenäs och Eva Edlund deltagit

På Skolinspektionens vägnar

Elisabeth Ahlgren
Enhetschef

Ulf Pantzare

Utredare

Bilagor:

- | | |
|----------|---|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen. |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för grundskolan |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för obligatoriska särskolan |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Sundsvalls kommun under våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skola/skolor, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever

Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten. Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan Bosvedjeskolans förskoleklass och grundskola

Bosvedjeskolan ligger 4 kilometer norr om Sundsvalls centrum i det norra skolområdet. Här finns 327 elever indelade i åldershomogena grupper. Grundskolan är två parallellig med undantag för årskurs 1 och 3 där det finns tre klasser vardera samt årskurs 6 där det endast finns en klass. Cirka 210 elever är inskrivna i någon av skolans tre fritidshemsavdelningar. Den obligatoriska särskolan har 18 elever årskurs 1–10. Grundskolan är indelad i tre arbetslag för den pedagogiska verksamheten; Bäckens förskoleklass till och med årskurs 3, Skogen förskoleklass till och med årskurs 3 och Berget årskurs 4–6, samt ett arbetslag för kök, administration och vaktmästeri kallat Bakgården. Den obligatoriska särskolan är uppdelad i två arbetslag; Ängen årskurs 1–6, samt Ateljén årskurs 7–10. För skolan ansvarar två rektorer, där en har huvudansvar för grundskolans pedagogiska verksamhet, fritidshem och förskoleklass. Den andra rektorn har ansvar för den obligatoriska särskolan och fritidshem samt övrig verksamhet. De flesta grundskoleeleverna från Bosvedjeskolan går vidare till fortsatta studier vid Hagaskolan. Ett ökande antal grundskoleelever väljer dock att lämna skolan redan inför årskurs 6 för att fortsätta vid någon av kommunens fristående skolor. Bosvedjeskolans grundskola och förskoleklass, respektive Bosvedjeskolans obligatoriska särskola med grundsärskola och träningsskola redovisas i separata tillsynsprotokoll.

Antal elever på skolan

	Förskoleklass	Grundskola	Särskola
Antal elever	45	281	19

Tillsynsprotokoll för Bosvedjeskolans förskoleklass och grundskola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

	Bedömning
1 Måluppfyllelse och resultat	
1.1 Kunskaper	X
2 Pedagogisk ledning och utveckling av skolan	
2.1 Fokus på skolans uppdrag	X
2.2 Lärarnas bedömning och utvärdering	X
2.3 Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering	X
3 Skolans lärandemiljö	
3.1 Fokus på lärande	X
3.2 Tillit till elevens förmåga	
3.3 Trygghet och studiero	X
4 Enskild elevs rätt	
4.1 Bedömning (och betyg)	
4.2 Undervisningstid och val	X
4.3 Särskilt stöd	X
4.4 Studie- och yrkesvägledning	
4.5 Avgifter	
4.6 Rektorns beslutsfattande	

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

Bedömning

Alla elever vid Bosvedjeskolan ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen.

Författningsstöd

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Kursplanerna, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Motivering

Ur skolans kvalitetsredovisning eller andra sammanställningar går inte att utläsa hur stor andel av eleverna vid skolan som når de mål som anges för utbildningen utöver det som redovisas för årskurs 3 och 5 i de ämnen där nationella prov genomförs. I årskurs 3 året 09/10 nådde 91 procent av eleverna målen i svenska och matematik. I årskurs 5 samma år nådde samtliga elever målen i svenska, medan 98 procent av eleverna nådde målen i matematik och engelska. Samtliga flickor nådde målen i dessa ämnen. Av uppgifter från skolan framgår att vid nationella prov i årskurs 3 året 09/10 nådde 88-100 procent av eleverna kravnivån i svenska i de olika delproven. Motsvarande andel i matematik var 70-100 procent. Vid nationella prov i årskurs 5 året 09/10 nådde 77-100 procent av eleverna kravnivån i svenska i de olika delproven. Motsvarande andel i matematik och engelska var 90-100 procent. Sammantaget visar detta att det finns utrymme för resultatförbättringar vid skolan. Skolan behöver för att åstadkomma detta förbättra sitt systematiska kvalitetsarbete och analysera måluppfyllelsen i de olika ämnena. Kunskapsresultaten har inte kunnat bedömas i helhet på grund av att skolan saknar en sammanställning av kunskapsresultaten för årskurs 5. Se vidare under avsnitt Rektors ansvar för utvärdering och uppföljning.

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag**Bedömning**

Skolinspektionen bedömer att rektorn måste säkerställa att all undervisning sker under ansvar av person som är anställd av kommunen.

Författningsstöd

2 kap. 3–4 §§ skollagen

Motivering

Vid Bosvedjeskolan förekommer det att en person som inte är anställd inom kommunen regelbundet ansvarar för obligatorisk undervisning, uppger rektorn vid skolan. Detta är inte förenligt med skollagen. Skolinspektionen bedömer att aktuell undervisning måste ses över vad gäller koppling till ansvarig lärare.

Lärarnas bedömning och utvärdering**Bedömning**

Skolinspektionen bedömer att lärarna regelbundet måste utvärdera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav.

Författningsstöd

Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg

Motivering

Vid intervju med lärare och rektorn vid Bosvedjeskolan framkommer att det varierar i vilken omfattning lärarna löpande dokumenterar enskilda elevernas kunskapsutveckling i olika

ämnen i förhållande till kursplanernas krav. Lärarna uppger att de löpande dokumenterar alla resultat från olika tester, men inte dokumenterar muntliga framföranden eller andra allmänna bedömningar. Krav på dokumentation av elevernas kunskapsutveckling har inte funnits från rektorn enligt uppgift från denne. Skolan utvecklar nu metoderna för kunskapsuppföljning och lärarna menar att de blir allt bättre på dokumentation av enskilda individer och att förståelsen för vikten av kontinuerlig dokumentation finns. Ännu har dock skolan inte utvecklat någon metod för regelbunden dokumentation av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav.

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att lärarna i högre grad behöver ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling, samt se till att skriftliga omdömen ges i samtliga ämnen eleven får undervisning i.

Författningsstöd

7 kap. 2 § grundskoleförordningen, Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg

Motivering

Läraren ska fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna. Vid intervju med rektorn och lärare så uppger dessa att skolan upprättar individuella utvecklingsplaner (IUP) med skriftliga omdömen för ämnena svenska, engelska, matematik, musik, samt idrott och hälsa. Av de exempel på dokument som Skolinspektionen tagit del av kan dock endast elevernas utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna utläsas i ämnena svenska, engelska, matematik och musik. Omdömesdokument har presenterats i ytterligare något ämne, men där går inte att utläsa annat än att eleven kan många saker, vilket inte ger någon information om elevens utveckling i förhållande till målen. Rektorn och lärarna uppger att föräldrar och elever informeras muntligt i samband med utvecklingssamtal kring elevens utveckling i förhållande till målen i övriga ämnen. Eleverna uppger dock i samband med intervju att de inte vet hur de ligger till i de ämnen där de inte får skriftliga omdömen. Utifrån detta vill Skolinspektionen poängtera att det är viktigt att även eleverna minst en gång per termin ges en sådan information i samband med utvecklingssamtal att de förstår hur de ligger till i förhållande till målen i samtliga ämnen de får undervisning i och att skriftliga omdömen upprättas i samtliga dessa ämnen. För stöd i arbete se Skolverkets allmänna råd om den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen (SKOLFS 2009:16).

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**Bedömning**

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte tar tillräckligt ansvar för att skolans resultat i alla ämnen utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd

2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94 1 Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar

Motivering

Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen vid skolan utvecklas. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Vid Bosvedjeskolan uppger rektorn att denne inte begär in sammanställda uppgifter från lärarna kring vilken måluppfyllelse eleverna har i samtliga ämnen, utan koncentrerat sig på att följa upp att enskilda elever når målen. I de ämnen där nationella prov genomförts har dock uppföljning gjorts. Skolan har haft dålig måluppfyllelse i matematik tidigare, vilket kunnat åtgärdas framgångsrikt enligt rektorn. Resultatet av nationella prov har också används för att anpassa undervisning och särskilt stöd. Skolinspektionen bedömer att som ett resultat av att uppgifter inte begärs in kring måluppfyllelsen i samtliga ämnen av rektorn så kan inte utvärdering av skolans arbete göras eller utvecklingsåtgärder vidtas på objektiva grunder.

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte i tillräcklig omfattning omprövar de särskilda stödinsatser som ges.

Författningsstöd

5 kap. grundskoleförordningen, Lpo 94 2.8 Rektors ansvar

Motivering

Rektorn har ansvar för skolans resultat och har därvid inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevvårdsverksamheten utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver, samt att resursfördelningen och stödåtgärderna anpassas efter elevernas behov. Vid Bosvedjeskolan uppger rektorn och företrädare för elevhälsoteamet att utvärdering av det särskilda stödet generellt görs i elevhälsoteamet där rektorn, skolsköterska och specialpedagogerna ingår. Syftet med utvärderingen är att kunna göra omfördelning av det specialpedagogiska stödet om det behövs. Omfördelning av resurser har dock inte gjorts i den omfattning som skulle ha behövts, trots att utvärdering har visat att skolan exempelvis behöver ytterligare specialpedagogisk kompetens i matematik. Orsaken till detta är enligt rektorn att det är svårt att göra omprioriteringar i tjänster, medan företrädare för elevhälsoteamet mer hänvisar till otydlighet i ansvar för systematiskt kvalitetsarbete och bristande kontinuitet i detta.

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande**Bedömning**

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver arbeta för att öka samverkan mellan skolans olika arbetslag. Skolan bör också i högre grad samverka med mottagande skolor.

Författningsstöd

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Riktlinjer

Motivering

Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för lärande. Skolans lärare ska också samverka med andra lärare i arbetet att nå utbildningsmålen. Detta

innefattar både samverkan med lärare inom den egna skolan, men även skolans samverkan med andra verksamheter och skolor. Vid Bosvedjeskolan uppger lärare vid intervju att dessa saknar samverkan mellan skolans arbetslag. Vid skolan finns tre arbetslag i grundskolan, två för förskoleklass till och med årskurs 3, samt ett för årskurserna 4 till och med 6. Rektorn uppger att beslut nu finns om att genomföra gemensamma lärarkonferenser. Gemensamma dagar avsätts även för samtal kring bedömning, "röda-trådenarbete", utveckling av skolans individuella utvecklingsplaner och samverkan mellan arbetslagen. Arbetslagsträffarna är grunden för skolans pedagogiska planering och dessa styr lärarna själva enligt rektorn. Vid överlämning av elever mellan arbetslagens ansvarsområden, samt till och från skolan genomförs överlämningssamtal kring eleverna på individnivå enligt lärarna och företrädare för elevhälsan. Samtal kring pedagogik eller behov på gruppnivå avhandlas inte. Inte heller planering av undervisningen sker i samverkan med den skola som främst tar emot elever från Bosvedjeskolan i syfte att anpassa undervisningsmetoder eller för att bevaka att den nationella timplanen efterlevs.

Trygghet och studiero

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte i tillräcklig grad ser till att skolans målinriktade arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningarnas krav.

Författningsstöd

14 a kap. 6–10 §§ Skollagen

Motivering

Vid skolan genomförs enligt intervju med rektorn, elever och personal ett omfattande arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Detta innefattar bland annat regelbundet värdegrundsarbete i klasserna, elevhälsosamtal, arbete med kamratstödjare som förebilder och elevhälsoenkät. Vid skolan finns även en nolltoleransgrupp som ansvarar för att ta fram en aktuell plan mot kränkande behandling. Någon sådan plan har inte tagits fram för år 2010-2011. Den plan som skolan presenterat gäller år 2009-2010 och saknar vissa delar som ska ingå. Enligt skollagen ska planen innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever, samt vilka av dessa åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. I skolans plan mot kränkande behandling saknas en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts.

Enskild elevs rätt

Undervisningstid och val

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att varje elev inte erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar. Elevens val genomförs inte heller i enlighet med författningen.

Författningsstöd

2 kap. 19 § grundskoleförordningen, 2 kap. 3 § särskoleförordningen, 4 kap. 3 a § skollagen, 1 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering

Elevens val genomförs inte vid skolan enligt uppgift från rektorer och elever. Istället genomförs kulturveckor där eleverna inte kan göra några egna val. Tid för elevens val finns dock avsatt på skolans timplan. Vid skolan finns integrerad särskoleelev. Vid intervju med rektorn framkommer att denne läser utifrån den grundsärskolans kursplan, men grundskolans timplan styr undervisningen. Det innebär exempelvis att eleven riskerar att få för lite undervisningstid i vissa ämnen. Skolinspektionen vill betona att skillnaderna i antal timmar är stora mellan grundskolans och grundsärskolans garanterade undervisningstid, framför allt i ämnena hem- och konsumentkunskap, slöjd samt idrott och hälsa. Inget formellt beslut har heller tagits kring att frångå grundsärskolans timplan. På timplanen finns även tid för språk utlagt trots att skolan inte genomför språkundervisning. Sammantaget behöver skolan se över hur undervisningstid läggs ut och justera skolans timplan och undervisning så att eleverna garanteras undervisning i enlighet med de nationella timplanerna.

Särskilt stöd**Bedömning**

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte alltid ser till att utreda elevers eventuella behov av särskilt stöd.

Författningsstöd

4 kap. 1 § skollagen, 5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering

Enligt grundskoleförordningen ska rektorn på ett tidigt stadium bli delaktig och se till att behov av särskilda stödåtgärder utreds. Om sådant behov visar sig föreligga ska rektorn se till att åtgärdsprogram upprättas. Vid Bosvedjeskolan utreds inte behov av särskilt stöd inom alla ämnen enligt uppgift från rektorn och lärare. Klasslärarna på skolan ansvarar i samverkan med specialpedagog för att se till att utredning görs. I de ämnen klassläraren inte ansvarar för, som exempelvis slöjd och musik, sker i de flesta fall ingen utredning om behov av särskilda stödåtgärder föreligger.

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas inte alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Författningsstöd

4 kap. 1 § skollagen, 5 kap. 1 § grundskoleförordningen.

Motivering

I grundskoleförordningen anges att rektorn ska se till att behovet utreds om det framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av

programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Av intervju med rektorn vid skolan framkommer att åtgärdsprogram inte alltid upprättas för elever vid skolan även om bedömning har gjorts att särskilt stöd behövs. Av upprättade åtgärdsprogram bör även datum för uppföljning framgå.

Tillsynsprotokoll för Bosvedjeskolans obligatoriska särskola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

	Bedömning
1 Måluppfyllelse och resultat	
1.1 Kunskaper	X
2 Pedagogisk ledning och utveckling av skolan	
2.1 Fokus på skolans uppdrag	
2.2 Läraernas bedömning och utvärdering	X
2.3 Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering	
3 Skolans lärandemiljö	
3.1 Fokus på lärande	
3.2 Tillit till elevens förmåga	
3.3 Trygghet och studiero	X
4 Enskild elevs rätt	
4.1 Bedömning (och betyg)	
4.2 Undervisningstid och val	
4.3 Särskilt stöd	X
4.4 Studie- och yrkesvägledning	
4.5 Avgifter	
4.6 Rektorns beslutsfattande	

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

Bedömning

Bosvedjeskolan säkerställer inte att alla elever når längst kunskapsmålen i alla ämnesområden.

Författningsstöd

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i särskolan, Kursplanerna

Motivering

Utifrån skolans dokumentation av elevernas måluppfyllelse i träningskolan framgår att samtliga elever inte når mål att uppnå i de nationella styrdokumenterna som ska ha uppnåtts då skolgången avslutas. Det finns därför utrymme för resultatförbättringar vid Bosvedjeskolan.

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Lärarnas bedömning och utvärdering**Bedömning**

Skolinspektionen bedömer att lärarna inte regelbundet utvärderar elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen och ämnesområden utifrån kursplanernas krav.

Författningsstöd

Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg

Motivering

Vid intervju med lärare och rektorn vid Bosvedjeskolan framkommer att det varierar i vilken omfattning lärarna löpande dokumenterar enskilda elevernas kunskapsutveckling i olika ämnen och ämnesområden i förhållande till kursplanernas krav. Lärarna uppger att kunskapsmatriser upprättas för vissa elever där det av tradition har funnits ett arbetsschema. Krav på dokumentation av elevernas kunskapsutveckling har inte funnits från rektorn enligt uppgift från denne. Skolan utvecklar nu metoderna för kunskapsuppföljning.

Skolans lärandemiljö

Trygghet och studiero**Bedömning**

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte i tillräcklig grad ser till att skolans målinriktade arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningarnas krav.

Författningsstöd

14 a kap. 6–10 §§ Skollagen

Motivering

Vid skolan genomförs enligt intervju med rektorn, elever och personal ett omfattande arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Detta innefattar bland annat regelbundet värdegrundsarbete i klasserna, elevhälsosamtal, arbete med kamratstödjare som förebilder och elevhälsoenkät. Vid skolan finns även en nolltoleransgrupp som ansvarar för att ta fram en aktuell plan mot kränkande behandling, vilket saknas i dag. Den plan som skolan presenterat gäller år 2009-2010 och saknar vissa delar som ska ingå. Enligt skollagen ska planen innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever, samt vilka av dessa åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. I skolans plan mot

kränkande behandling saknas en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts.

Enskild elevs rätt

Särskilt stöd

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas inte åtgärdsprogram.

Författningsstöd

5 kap. 1 § särskoleförordningen

Motivering

I särskoleförordningen anges att rektorn ska se till att behovet utreds om det framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Av intervju med rektorn och lärarna vid Bosvedjeskolan framkommer att åtgärdsprogram inte upprättas för särskoleelever vid skolan även om bedömning har gjorts att särskilt stöd behövs. Detta beror på att särskolan i sig ses som en stödåtgärd. Istället görs separata anteckningar i samband med upprättande av individuell utvecklingsplan om en elev har särskilda behov under en viss tid. Detta förfarande är enligt Skolinspektionen inte förenligt med särskoleförordningen, där det anges att åtgärdsprogram ska upprättas.