

Rektorn vid Bergs skola och Skaftö skola

2011-03-07

Pia.holmstrom@lysekil.se

Lysekils kommun

Dnr 43-2010:4903

registrator@lysekil.se

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn av Bergs skola och Skaftö skola
i Lysekils kommun

Tillsyn i Bergs skola och Skaftö skola

Grundskolor med förskoleklass och årskurserna 1–6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som skolorna och Lysekils kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Resultaten i skolorna varierar mycket mellan åren. Eftersom elevantalet är lågt ger en elevs måluppfyllelse stort utslag i statistiken. Enligt rektorn når 100 procent av eleverna målen i svenska, matematik och engelska i årskurs 5 ena året men ett annat år kan måluppfyllelsen vara 70 procent. I övriga ämnen i årskurs 5 saknas det sammanställningar av resultaten. Rektorn uppger att det går att avläsa måluppfyllelsen i elevernas skriftliga omdömen. Skolornas rektor och lärare diskuterar regelbundet kunskapsresultaten men gör ingen dokumenterad uppföljning och utvärdering av de samlade kunskapsresultaten på skolnivå. Skolorna saknar därmed ett viktigt underlag för att kunna analysera och utvärdera skillnader i måluppfyllelse mellan olika årskurser, ämnen och över tid och på det sättet kunna ta ställning till vilka åtgärder som skolan behöver vidta för att öka måluppfyllelsen.

I kvalitetsredovisningen redovisas måluppfyllelsen inom flera områden såsom normer och värden, elevers ansvar och inflytande och insatser för barn i behov av särskilt stöd. Skolinspektionens bedömning är emellertid att kvalitetsarbetet måste förbättras och bli mer systematiskt med fokus på resultatförbättringar bland annat genom att förbättra

Beslut

2011-03-07

2 (5)

Dnr 43-2010:4903

elevernas individuella utvecklingsplaner och utveckla elevernas inflytande över sitt lärande.

Eleverna berättar att de trivs i sina skolor och att det är en fördel att skolorna är små och att alla känner varandra. I skolorna arbetar rektor och pedagogisk personal på olika sätt för att skapa ett gott klimat, exempelvis genom ringsamtal och fadderverksamhet. Eleverna berättar att lärarna tar tag i problemen direkt när de uppstår. Rektorn har initierat ett förbättringsarbete när det gäller det förebyggande värdegrundsarbetet för att skapa ett tillåtande klimat som bygger på ömsesidig respekt elever emellan och mellan lärare och elever i respektive skola. Skolinspektionen ser det som viktigt att detta arbete genomförs då elever i skolorna vittnar om att det förekommer att de retar varandra och lärare berättar att elever kan ha svårt att förstå och tolerera varandras olikheter.

Skolinspektionen har i tillsynen av Bergs skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte möjligheter att lägst nå mål att uppnå i matematik, svenska och svenska som andraspråk i årskurs 3 och i samtliga ämnen i årskurs 5. (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, Lpo 94, 2.2 Kunskaper)
- Skolan upprättar inte individuella utvecklingsplaner som uppfyller grundskoleförordningens krav. (7 kap. 2 § grundskoleförordningen)
- Rektorn tar inte i tillräcklig utsträckning ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet. (2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 1. Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar, och 1-3 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.)
- Rektorn och lärarna arbetar inte tillräckligt aktivt för att öka elevernas möjligheter till inflytande över utbildningens utformning. (4 kap. 2 § skollagen och Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)
- Planen mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav. (14a kap. 8 § skollagen)

Beslut

2011-03-07

3 (5)

Dnr 43-2010:4903

- Skolan upprättar inte åtgärdsprogram som uppfyller grundskoleförordningens krav. (5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen)

Skolinspektionen har i tillsynen av Skaftö skola identifierat följandebrister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte möjligheter att lägst nå mål att uppnå i matematik, svenska och svenska som andraspråk i årskurs 3 och i samtliga ämnen i årskurs 5. (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, Lpo 94, 2.2 Kunskaper)
- Skolan upprättar inte individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen som uppfyller grundskoleförordningens krav. (7 kap. 2 § grundskoleförordningen)
- Rektorn inhämtar inte i tillräcklig utsträckning kunskap om och följer upp lärarnas undervisning. (2 kap. 2 § första stycket skollagen, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar)
- Rektorn tar inte i tillräcklig utsträckning ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet. (2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 1. Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar, och 1-3 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.)
- Lärarna klargör inte mål för elever i tillräcklig utsträckning. (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter)
- Rektorn och lärarna arbetar inte tillräckligt aktivt för att öka elevernas möjligheter till inflytande över utbildningens utformning. (4 kap. 2 § skollagen och Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)
- Planen mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav. (14a kap. 8 § skollagen)

Beslut

2011-03-07

4 (5)

Dnr 43-2010:4903

- Skolan upprättar inte åtgärdsprogram som uppfyller grundskoleförordningens krav. (5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen)

Bedömningarna redovisas i bilagorna 2-3

Rektor och Lysekils kommun har ansvar för att skolornas brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Lysekils kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Lysekils kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna. I samband med uppföljningen av tillsynsbeslutet begärs en sammanställning in över andel elever som nådde målen i årskurs 5 föregående läsår.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsrådet Elisabeth Fogelberg, och undervisningsrådet Marita Schiller Helander.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist

Enhetschef



Eva Wallentin

Undervisningsråd

Beslut

2011-03-07

5 (5)

Dnr 43-2010:4903

Bilagor:

- | | |
|-----------------|---|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolorna |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Bergs skola |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Skaftö skola |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Lysekils kommun under våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Skaftö skola den 15 februari och Bergs skola den 16 februari.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt.** Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. I skolorna intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolorna

Tabell 1. Antal elever på Bergs skola

Bergs skola	Antal elever
Förskoleklass	4
Grundskola	64

Tabell 2. Antal elever på Skaftö skola

Skaftö skola	Antal elever
Förskoleklass	14
Grundskola	60

Källa: Skolornas rektor

Bergs skola är belägen i området Lyse strax utanför Lysekil. Skaftö skola är belägen i samhället Grundsund på Skaftölandet.

Båda skolorna har haft ett vikande elevunderlag de senaste åren. Eftersom skolorna numera är så små betraktas var skola som ett arbetslag. I Bergs skola är eleverna organiserade i en grupp med förskoleklass och årskurs 1 och en klass med årskurserna 2-3, en med årskurserna 4-5 och en med årskurs 6. I Skaftö skola är eleverna uppdelade på en förskoleklass, en klass med årskurserna 1-2 en klass med årskurserna 3-4 och en med årskurserna 5-6. Skolan leds av en rektor med ansvar för båda skolorna. Rektorn är anställd som rektor i Bergs skola sedan 1995 och i Skaftö skola sedan 2009.

Tillsynsprotokoll för Bergs skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 3 och i samtliga ämnen i årskurs 5.

Författningsstöd:

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Resultaten varierar mycket mellan åren. Eftersom elevantalet är lågt ger en elevs måluppfyllelse stort utslag i statistiken. Enligt rektorn når 100 procent målen ena året men ett annat år kan det vara 70 procent. Skolans sammanställning av resultaten visar att i årskurs 3 år 2010 nådde 90 procent målen i svenska och 100 procent nådde målen i matematik. I årskurs 5 nådde 45 procent målen i svenska, 72 procent målen i matematik och 64 procent nådde målen i engelska. För årskurs 3 var måluppfyllelsen lägre år 2009 än 2010. År 2009 var det 100 procents måluppfyllelse i årskurs 5 i svenska, matematik och engelska vilket stämde överens med antalet elever som nådde kravnivån vid de nationella proven. I övriga ämnen i årskurs 5 saknas det sammanställningar av resultaten. Rektorn uppger att det går att avläsa måluppfyllelsen i elevernas skriftliga omdömen.

Skolans rektor och lärare diskuterar regelbundet kunskapsresultaten men gör ingen dokumenterad uppföljning och utvärdering av de samlade kunskapsresultaten på skolnivå. Skolan saknar därmed ett viktigt underlag för att kunna analysera och utvärdera skillnader i måluppfyllelse mellan olika årskurser, ämnen och över tid och på det sättet kunna ta ställning till vilka åtgärder som skolan behöver vidta för att öka måluppfyllelsen. Kunskapsresultaten har inte kunnat bedömas i sin helhet eftersom skolan saknar en sammanställning av resultaten i samtliga ämnen i årskurs 5.

Mot bakgrund av att inte alla elever uppnått mål att uppnå i svenska och matematik i årskurs 3 och mål att uppnå i svenska, matematik och engelska i årskurs 5 samt att skolan brister i sin uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten, måste skolan vidta åtgärder och säkerställa att alla elever ges möjligheter att nå målen för utbildningen.

Se vidare under bedömningsområde uppföljning och utvärdering.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering****Bedömning:**

Skolan upprättar inte individuella utvecklingsplaner som uppfyller grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

I intervju med lärare och elever framkommer att de genomför utvecklingssamtal varje termin. I de skriftliga omdömen från Bergs skola som Skolinspektionen har tagit del av bedöms elevernas måluppfyllelse i samtliga ämnen de har undervisning i. Dessa omdömen ger på ett tydligt sätt information om var eleverna befinner sig i sin kunskapsutveckling mot målen. Som underlag använder lärarna sina pedagogiska planeringar de har skrivit i de olika ämnena och ämnesområden de arbetar med. Det skriftliga omdömet ligger till grund för en individuell utvecklingsplan (IUP) som skrivs i samband med utvecklingssamtalet. Av elevens IUP framgår dock inte vilka insatser som skolan behöver sätta in för att eleven ska utvecklas i riktning mot målen, till exempel finns inte de utvecklingsmål med som nämns i omdömet.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Uppföljning och utvärdering****Bedömning:**

Rektorn tar inte i tillräcklig utsträckning ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket skollagen

Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling och Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

1-3 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m. m.

Motivering:

I kvalitetsredovisningen redovisas måluppfyllelsen inom flera områden såsom normer och värden, elevers ansvar och inflytande och insatser för barn i behov av särskilt stöd.

Lärarna berättar att uppföljningen inte alltid är systematisk men att utvärderingen av resultaten i svenska och matematik har resulterat i kompetensutveckling och utveckling av undervisningen i dessa ämnen.

Rektorn uppger att hon diskuterar undervisningens kvalitet med lärarna genom verksamhetsbesök, arbetsplatsträffar, medarbetarsamtal m.m. Diskussioner sker också tillsammans med specialpedagogen i skolan. När det gäller kunskapsresultaten följer skolan upp och utvärderar dessa i svenska, matematik och engelska för årskurs 5 men inte i resterande ämnen i årskurs 5. Det saknas således dokumenterad analys av kunskapsresultaten utifrån de diskussioner som sker i skolan på arbetslagsnivå och skolnivå.

Kvalitetsarbetet på skolan visar att kunskapsresultaten inte utvärderas i önskvärd omfattning och inte heller över tid.

Undervisningsmålen måste ständigt prövas, resultaten följas upp och utvärderas och nya metoder prövas och utvecklas.

I samband med uppföljningen av tillsynsbeslutet begärs en sammanställning in för det senaste läsåret över andel elever som nådde målen i respektive ämne i årskurs 5 och över andel elever i årskurs 5 som nådde målen i samtliga ämnen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Rektorn och lärarna arbetar inte tillräckligt aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering:

Vid samtal med eleverna och lärarna framkommer att elevernas möjlighet till inflytande är begränsad. Ofta är elevernas arbete organiserat i form av beting av olika slag, dvs. att eleven ska utföra vissa moment, vissa sidor i arbetsboken eller dylikt. Eleverna berättar att de sällan kommer med förslag när det gäller undervisningen. På elevrådet tar de mest upp frågor av praktisk karaktär gällande skolgård och maten i skolan. Lärarna berättar att de skriver lokala pedagogiska planeringar där de tydliggör målen och att denna planering skulle kunna vara ett stöd när det gäller att utveckla elevernas inflytande över sitt lärande. Detta genom att i ett tidigt skede låta eleverna vara med och planera vad de ska arbeta med och hur de ska arbeta för att nå målen. Av lärarintervjuer framgår att det varierar mellan lärare i vilken utsträckning de låter eleverna vara med och planera hur de ska arbeta för att nå målen. Vid samtal med lärare och rektor

framkommer vidare att de inte diskuterat och planlagt hur de ska utveckla en progression i elevernas inflytande över det egna lärandet från förskoleklass till och med årskurs 6.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Planen mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

I Bergs skola arbetar rektor och pedagogisk personal på olika sätt för att skapa ett gott klimat i skolan. De arbetar exempelvis med ringsamtal och fadderverksamhet. Eleverna berättar att lärarna tar tag i problem direkt när de uppstår. Rektorn har initierat ett förbättringsarbete när det gäller det förebyggande värdegrundsarbetet för att skapa ett tillåtande klimat som bygger på ömsesidig respekt elever emellan och mellan lärare och elever i skolan. Skolinspektionen ser det som viktigt att detta arbete genomförs då elever i skolan vittnar om att de har svårigheter med att förstå och tolerera varandras olikheter.

Bergs skola har en plan "Policy för gott bemötande och arbetstrivsel i Lysekils kommuns förskolor och skolor" som utgör en gemensam grund för att ta fram en likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling. Bergs skola har i detta dokument en likabehandlingsplan tillika en plan mot kränkande behandling. Planen bygger på och hänvisar till Skolverkets Allmänna råd från år 2006. De allmänna råden är ersatta med nya från år 2009 eftersom lagstiftningen ändrades då. Bestämmelserna finns idag i 14a kap. skollagen och i diskrimineringslagen. I planen för Bergs skola saknas en kartläggning av vilka behov skolan har under det kommande året. Det framgår därför inte vilka åtgärder som skolan avser påbörja eller genomföra det kommande året utifrån skolans specifika behov. Skolans plan saknar också en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Skolan upprättar inte åtgärdsprogram som uppfyller grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen

Motivering:

I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av framgår inte tydligt vad som är elevens behov. I inledningen kallad "anledning till att åtgärdsprogram upprättas" framkommer vilka svårigheter eleven har men ej elevens behov. Det är otydligt vilka mål eleven ska uppnå vilket gör det svårt att utvärdera vidtagna åtgärder. Av åtgärdsprogrammen ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Tillsynsprotokoll för Skaftö skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 3 och i samtliga ämnen i årskurs 5.

Författningsstöd:

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Resultaten varierar mycket mellan åren. Eftersom elevantalet är lågt ger en elevs måluppfyllelse stort utslag i statistiken. Enligt rektorn når 100 procent målen ena året men ett annat år kan det vara 70 procent. Skolans sammanställning av resultaten visar att i årskurs 3 år 2010 nådde 71 procent målen i svenska och 86 procent nådde målen i matematik. I årskurs 5 nådde samma år 100 procent målen i svenska, matematik och engelska. För årskurs 3 var måluppfyllelsen högre år 2009 än 2010. I årskurs 5 var däremot resultaten något lägre år 2009 vilket stämde överens med antalet elever som nådde kravnivån vid de nationella proven. I övriga ämnen i årskurs 5 saknas det sammanställningar av resultaten. Rektorn uppger att det går att avläsa den måluppfyllelsen i elevernas skriftliga omdömen.

Skolans rektor och lärare diskuterar regelbundet kunskapsresultaten men gör ingen dokumenterad uppföljning och utvärdering av de samlade kunskapsresultaten på skolnivå. Skolan saknar därmed ett viktigt underlag för att kunna analysera och utvärdera skillnader i måluppfyllelse mellan olika årskurser, ämnen och över tid och på det sättet kunna ta ställning till vilka åtgärder som skolan behöver vidta för att öka måluppfyllelsen. Kunskapsresultaten har inte kunnat bedömas i sin helhet eftersom skolan saknar en sammanställning av resultaten i samtliga ämnen i årskurs 5.

Mot bakgrund av att inte alla elever uppnått mål att uppnå i svenska och matematik i årskurs 3 och mål att uppnå i svenska, matematik och engelska i årskurs 5 samt att skolan brister i sin uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten, måste skolan vidta åtgärder och säkerställa att alla elever ges möjligheter att nå målen för utbildningen.

Se vidare under bedömningsområde uppföljning och utvärdering.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering****Bedömning:**

Skolan upprättar inte individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som uppfyller grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

I intervju med lärare och elever framkommer att de genomför utvecklingssamtal varje termin och då i samband med dessa upprättas skriftliga omdömen med individuella utvecklingsplaner. De skriftliga omdömen från Skaftö skola som Skolinspektionen har tagit del av uppfyller inte författningarnas krav. Exempelvis relateras omdömen om elevens kunskapsutveckling till de nationella målen endast i några av de ämnen som eleven får undervisning i. Det skriftliga omdömet ligger till grund för en individuell utvecklingsplan (IUP) som skrivs i samband med utvecklingssamtalet. Av elevens IUP framgår dock inte vilka insatser som skolan behöver sätta in för att eleven ska utvecklas i riktning mot målen, till exempel finns inte de utvecklingsmål med som nämns i omdömet. I Skaftö skola pågår ett arbete med att förbättra innehållet i de skriftliga omdömena. Vid nästa utvecklingssamtal berättar elever och lärare att eleverna kommer att få omdömen i samtliga ämnen de har undervisning i.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Uppföljning och utvärdering****Bedömning:**

Rektorn inhämtar inte i tillräcklig utsträckning kunskap om och följer upp lärarnas undervisning.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket skollagen

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Rektorn har i sin tjänst ansvar över Bergs skola och Skaftö skola. I Bergs skola har rektorn haft sin tjänst sedan 1999 och i Skaftö skola sedan ett och ett halvt år. Sedan rektorn började sin tjänst i Skaftö skola har enligt rektorn mycket tid och fokus legat på elevvårdsarbetet och att upprätta den formella dokumentation som skolan saknat, exempelvis individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen. Mindre tid har kunnat läggas på pedagogisk utveckling tillsammans med lärarna. Vid tillsynen pågår ett arbete med lokal pedagogisk planering och lärarna har börjat skriva planeringar där de tydliggör målen till flera av de områden de arbetar med. När det gäller annan dokumentation såsom individuella utvecklingsplaner, åtgärdsprogram samt plan mot kränkande behandling återstår en del förbättringsarbete för att dessa planer ska motsvara författningarnas krav.

Skaftö skola har under flera år bytt rektorer och personalen tycker att de själva har tagit ett stort ansvar över den pedagogiska utvecklingen genom åren. De framför också att de saknar återkoppling på sin undervisning och att skolan behöver en ledare som vill utveckla skolan och har visioner. De påpekar också vikten av att rektorn organiserar stödundervisningen i skolan tydligare utifrån elevernas behov.

Skolinspektionen bedömer därför att rektorn måste inhämta kunskaper om och följa upp lärarnas undervisning i större utsträckning. Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte i tillräcklig utsträckning ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket skollagen

Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling och Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

1-3 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m. m.

Motivering:

I kvalitetsredovisningen redovisas måluppfyllelsen inom flera områden såsom normer och värden, elevers ansvar och inflytande barn och insatser för barn i behov av särskilt stöd. Lärarna berättar att uppföljningen inte alltid är systematisk men att utvärderingen av resultaten i matematik har resulterat i kompetensutveckling och utveckling av

undervisningen.

När det gäller kunskapsresultaten följer skolan upp och utvärderar dessa i svenska, matematik och engelska för årskurs 5 men inte i resterande ämnen i årskurs 5. Det saknas således dokumenterad analys av kunskapsresultaten utifrån de diskussioner som sker i skolan på arbetslagsnivå och skolnivå. Kvalitetsarbetet på skolan visar att kunskapsresultaten inte utvärderas i önskvärd omfattning och inte heller över tid. Lärarna berättar att de tycker kvalitetsarbetet är otydligt och att de inte känner sig delaktiga i utarbetandet av kvalitetsredovisningen.

Undervisningsmålen måste ständigt prövas, resultaten följas upp och utvärderas och nya metoder prövas och utvecklas.

I samband med uppföljningen av tillsynsbeslutet begärs en sammanställning in för det senaste läsåret över andel elever som nådde målen i respektive ämne i årskurs 5 och över andel elever i årskurs 5 som nådde målen i samtliga ämnen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Lärarna klargör mål för elever i tillräcklig utsträckning.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

Motivering:

I skolan pågår ett utvecklingsarbete med att tydliggöra målen för föräldrar och elever i samband med skolans utvecklingsarbete när det gäller arbetet med elevernas individuella utvecklingsplaner. Vidare arbetar skolan med att utveckla den lokala pedagogiska planeringen. Eleverna berättar att de känner till att de finns mål att uppnå. Tydligast är det i svenska, matematik och engelska enligt eleverna. Lärarna berättar att de kan utveckla elevernas medvetenhet om målen ytterligare genom att förklara målen oftare och tydligare. Vid intervjuerna framkommer att eleverna inte är lika medvetna om målen i sin individuella utvecklingsplan. De vet inte vilka mål de skrivit och när de arbetar mot målen. Vidare ser Skolinspektionen inte några exempel på att kursplanemålen tydliggörs i den dagliga undervisningen. Vid lektionsbesöken ser Skolinspektionen inga mål för exempelvis lektionen beskrivas för eleverna. I någon lektionssal finns kursplanemålen i något ämne uppsatt på väggen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Rektorn och lärarna arbetar inte tillräckligt aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering:

Vid samtal med eleverna och vid verksamhetsbesök framkommer att elevernas möjlighet till inflytande är begränsad. Ofta är elevernas arbete organiserat i form av beting av olika slag, dvs. att eleven ska utföra vissa moment, vissa sidor i arbetsboken eller dylikt. Eleverna berättar att de får välja mer fritt när de gjort klart betinget. I några ämnen berättar eleverna att planeringen av arbetet helt har gjorts av lärarna och att de inte alls har haft inflytande i dessa ämnen/ ämnesområden. I andra ämnen har de emellertid mer inflytande. Vid lektionsbesöken ser inspektörerna endast få exempel på att eleverna varit med och planerat undervisningen. Lärarna berättar att de börjat skriva lokala pedagogiska planeringar där de tydliggör målen och att denna planering skulle kunna vara ett stöd när det gäller att utveckla elevernas inflytande över sitt lärande. Detta genom att i ett tidigt skede låta dem vara med och planera vad de ska arbeta med och hur de ska arbeta för att nå målen. Vid samtal med lärare och rektor framkommer att de inte diskuterat och planlagt hur de i skolan ska utveckla en progression i elevernas inflytande över det egna lärandet från förskoleklass till och med årskurs 6.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero**

Planen mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

I Skaftö skola arbetar rektor och pedagogisk personal på olika sätt för att skapa ett gott klimat i skolan. I skolan finns exempelvis fadderverksamhet och eleverna berättar att lärarna tar tag i problem direkt när de uppstår. Rektorn har initierat ett förbättringsarbete när det gäller det förebyggande värdegrundsarbetet för att skapa ett tillåtande klimat som bygger på ömsesidig respekt elever emellan och mellan lärare och elever i skolan. Skolinspektionen ser det som viktigt att detta arbete genomförs då elever i skolan vittnar om att det förekommer att de retar varandra för exempelvis vilka de leker med och om de har vissa svårigheter i skolan.

Skaftö skola har en plan "Policy för gott bemötande och arbetstrivsel i Lysekils kommuns förskolor och skolor" som utgör en gemensam grund för att ta fram en likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling. Skaftö skola har i detta dokument en likabehandlingsplan tillika en plan mot kränkande behandling. Planen bygger på och hänvisar till Skolverkets Allmänna råd från år 2006. De allmänna råden är ersatta med nya från år 2009 eftersom lagstiftningen ändrades då. Bestämmelserna finns idag i 14a kap. skollagen och i diskrimineringslagen. I planen för Skaftö skola finns en översikt över de åtgärder skolan rent allmänt brukar vidta under läsåret. En kartläggning av skolans behov har gjorts och skolans fokusområde för läsåret 2010/2011 är trygghet i omklädningsrummen före och efter idrottslektion. Planen saknar emellertid en redogörelse av de åtgärder som avses påbörjas eller genomföras det kommande året utifrån verksamhetens behov. Planen saknar också en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Skolan upprättar inte åtgärdsprogram som uppfyller grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen

Motivering:

De åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av uppfyller inte författningarnas krav. Det framgår exempelvis inte tydligt vad som är elevens behov. Vidare är det otydligt vilka mål eleven ska uppnå vilket gör det svår att utvärdera vidtagna åtgärder.

Av åtgärdsprogrammen ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärder ska följas upp och utvärderas.