

2011-03-09

Dnr 44-2010:2512

Beslut

efter tillsyn av den fristående grundskolan
Mariaskolan i Malmö kommun

Tillsyn i Mariaskolan

2011-03-09

1 (2)

Dnr 44-2010:2512

Rektorn vid Mariaskolan

Tillsyn i den fristående grundskolan Mariaskolan

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som huvudmannen för Mariaskolan skickat in samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Vid förra inspektionen av Mariaskolan, som gjordes av Skolverket 2003, konstaterades vissa brister avseende tillhandahållande av skolmåltider, lokala bearbetningar av kursplaner samt omdömen. Av nuvarande inspektion framgår att samtliga brister har åtgärdats. Enligt nationell statistik har i princip alla elever på Mariaskolan under de senaste fyra åren blivit behöriga till gymnasieskolan samt, med undantag för några få elever, lämnat skolan med slutförklarad i samtliga ämnen. Intervjuer och verksamhetsbesök visar att Mariaskolan är en skola som fokuserar på elevernas utveckling och lärande och där personalen är engagerad samt har höga förväntningar på eleverna, vilket återspeglas i skolans resultat.

Med hänsyn till att skolan på senare tid fått en ökad andel elever i behov av särskilt stöd finns det emellertid skäl att förtydliga de rutiner som gäller för identifiering och utredning av elever i behov av särskilt stöd, så att det finns bra förutsättningar för att hjälpa dessa elever. Det finns också ett behov av att vidareutveckla skolans individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen så att de får en tydligare koppling till såväl uppnåendemål som strävansmål. Vad gäller arbetet med elevinflytande så har skolan ett väl fungerande system för det formella inflytandet via klassråd, elevråd och så kallat Mariaråd medan inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen behöver utvecklas i flertalet ämnen.

Tillsyn i Mariaskolan

2011-03-09

2 (2)

Dnr 44-2010:2512

Skolinspektionen har i tillsynen av Mariaskolan identifierat följande förbättringsområden som bör åtgärdas

- Skolans individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen uppfyller inte i alla delar förordningens krav (1a kap. 8 § förordningen om fristående skolor och 7 kap 2 § grundskoleförordningen)
- Elevernas möjligheter till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad behöver vidareutvecklas (9 kap. 2 § skollagen, 4 kap. 2 § skollagen samt Lpo 94, 2. Elevernas ansvar och inflytande och 2.3 Riktlinjer)

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-2

Huvudman och rektor har ansvar för att skolans brister åtgärdas och att åtgärder vidtas inom de områden som behöver förbättras. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast 1 juni 2011.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsrådet Cecilia Rösténus deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind
Enhetschef

Maria Rydnér
Utredare/Föredragande

Kopia till

Malmö kommun, stadsdel Hyllie

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Mariaskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Malmö kommun under 2010 och 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Mariaskolan den 9 och 10 december 2010.

Huvudmannen för Mariaskolan får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister. Tidpunkt för detta anges i beslutet. Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från Mariaskolan, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare och elever samt företrädare för huvudmannen. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Malmö kommun, Hyllie stadsdel angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen utnyttjar sin rätt till insyn genom att stadsdelen tar del av Mariaskolans kvalitetsredovisningar.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Mariaskolan

Skolan	Antal elever
Fristående förskoleklass	22
Fristående grundskola	154

Källa: Uppgifter från skolan december 2010

Skolverket godkände Mariaskolan som en fristående grundskola för årskurserna 1–9 genom beslut 1984-07-01 samt för förskoleklass genom underrättelse de 22 november 1999. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Mariaskolan har en kristen profil.

Huvudman för skolan är Kristna skolföreningen i Malmö med organisationsnummer 846002-6654.

Verksamheten vid Mariaskolan startade läsåret 1984/85 och omfattar årskurserna F–9. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 176 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Malmö kommun, men skolan har även elever från Lunds och Burlövs kommuner. Skolverksamheten bedrevs vid besökstillfället både i tillfälliga lokaler och i skolans gamla lokaler eftersom en ny skolbyggnad är under uppbyggnad. Den nya skolan förväntas vara inflyttningsklar inför höstterminen 2011.

Tillsynsprotokoll för Mariaskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☒

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☐

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☒

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☐

Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)

☐

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☐

Avgifter

☐

Rektors beslutsfattande

☐

Huvudmannaskap och tillstånd

☐

Stabilitet

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolans individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen uppfyller inte i alla delar förordningens krav.

Författningsstöd:

1 a kap. 8 § förordningen om fristående skolor

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Samtliga skolans elever har en individuell utvecklingsplan med skriftliga omdömen som upprättas vid de utvecklingssamtal som lärare, elev och elevens vårdnadshavare genomför minst en gång per termin. Enligt Skolverkets allmänna råd bör den framtidsytande planeringen ange vilka kunskaper och förmågor eleven ska utveckla samt beskriva skolans insatser för att stödja och stimulera elevens fortsatta kunskapsutveckling. Vidare bör de skriftliga omdömena utformas så att eleven och vårdnadshavaren får tydlig information om elevens kunskaper i relation till de nationella målen och lyfta fram elevens utvecklingsmöjligheter i syfte att stimulera till fortsatt lärande. Ett skriftligt omdöme kan utformas som text eller som symboler som i några steg beskriver elevens kunskaper. Om ett omdöme utformas med hjälp av symboler är det viktigt att omdömet kompletteras med en mer nyanserad beskrivning för att göra informationen om elevens kunskaper tydlig.

De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av visar i den framtidsytande delen på en variation i kvalitet. De sammanfattande framtidsytande målen för elevernas utveckling saknar i vissa fall koppling till målen i läroplan och kursplaner och samma gäller för de skriftliga omdömena. Varken den individuella utvecklingsplanen eller de skriftliga omdömena innehåller någon information om elevens kunskapsutveckling i förhållande till strävansmålen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Elevernas möjligheter till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad behöver vidareutvecklas.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § skollagen

4 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2 Elevernas ansvar och inflytande och 2.3 Riktlinjer

Motivering:

Enligt skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas och detta inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Av läroplanen framgår vidare att elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning.

Av elevintervjuer framgår att det varierar från ämne till ämne hur mycket man som elev får vara med och påverka arbetsformer och undervisningens innehåll. I exempelvis drama och idrott känner sig eleverna delaktiga även i undervisningens innehåll, medan det i andra ämnen mest handlar om att vara med och påverka redovisningsformer och ibland utvärdera undervisningen. Uppgifterna bekräftas i lärarintervjuerna, av vilka framgår att man med vissa undantag arbetar mycket lite med elevinflytande i undervisningen och att det upplevs som svårt att involvera eleverna i ämnen som exempelvis matematik.