

Dnr 44-2010:5847

2011-03-14

Fredrik.Hellsten@kunskapsgymnasiet.se

info@kunskapsgymnasiet.se

Beslut

efter tillsyn av den fristående gymnasieskolan
Kunskapsgymnasiet i Göteborgs kommun

Tillsyn av den fristående gymnasieskolan Kunskaps-gymnasiet

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplan och övriga författningar som rör skolväsendet inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som huvudmannen för Kunskapsgymnasiet skickat in samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Många elever ser positivt på och har valt att studera vid Kunskapsgymnasiet på grund av skolans koncept, som erbjuder eleverna personliga scheman med stor frihet i studierna. Även skolans lokaler är utformade efter hur undervisningen organiseras i stora föreläsningar, lektioner och workshops.

Allteftersom skolan vuxit och fler elever och lärare rör sig där har det blivit allt svårare att hitta arbetsro i lokalerna. Elever, lärare och skolledning är medvetna om att nuvarande situation inte är tillfredställande. Att eleverna har arbetsro är en förutsättning för att de ska kunna lyckas i sitt ansvarstagande och nå målen i sina studier. Därtill kommer att alla elever i behov av särskilt stöd måste få detta. Skolan måste arbeta för att höja kunskapsresultaten.

Nedan redovisas dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

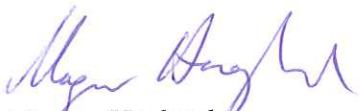
Skolinspektionen har i tillsynen av Kunskapsgymnasiet identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Undervisningen utgår inte från och omfattar inte programmålen och kursplanernas mål i samtliga ämnen (9 kap. 8 § skollagen och Lpf 94,2 Mål och riktlinjer och Lpf 94, 2.1 Kunskaper).

Huvudman och rektor har ansvar för att skolans brister åtgärdas och att åtgärder vidtas inom de områden som behöver förbättras. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast den 10 juni 2011.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråd Gerhard Eriksson och jurist Charlotte Fagher.

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund
Enhetschef



Monica Gillenius
Undervisningsråd/föredragande

Kopia till

Göteborgs kommun

Bilagor:

- | | |
|----------|---|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av Kunskapsgymnasiet |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Kunskapsgymnasiet |

- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav (14 a kap. 8 § skollagen samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling).
- Betyg sätts inte och utfärdas inte enligt författningarnas krav (2 kap. 9 och 9 a §§ förordningen om fristående skolor samt 7 kap 1 § gymnasieförordningen).
- Behovet av särskilt stöd utreds inte alltid och åtgärdsprogram upprättas inte för alla elever i behov av särskilda stödinsatser (2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor och 8 kap. 1a § gymnasieförordningen).
- Särskilt stöd ges inte till alla elever som har svårigheter i skolarbetet (9 kap. 8 § skollagen, 1 kap. 2 § skollagen Lpf 94, 2.1 Kunskaper och riktlinjer och 8 kap. 1 § gymnasieförordningen).
- Utbildningen är inte avgiftsfri (9 kap. 10 § skollagen).
- Undervisningen på skolan bedrivs inte alltid med hjälp av lärare som är anställd av skolan (9 kap. 8 § första stycket 4 p skollagen).

Skolinspektionen har i tillsynen av Kunskapsgymnasiet identifierat följande förbättringsområden som bör åtgärdas

- Alla elever vid skolan ges inte möjligheter att lägst nå grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier (Lpf 94, 2.1 Kunskaper).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen har genomfört tillsyn i den fristående gymnasieskolan Kunskaps-gymnasiet i Göteborgs kommun. Besök gjordes i skolan den 25 – 26 november 2010.

Huvudmannen för Kunskapsgymnasiet får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister. Tidpunkt för detta anges i beslutet.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt.** Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. För elever som har påbörjat utbildningen före den 1 juli 2011 ska 1985 års skollag fortsätta att tillämpas tills dess att eleverna avslutat sin utbildning. Det innebär att 1985 års skollag under dessa perioder är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning.

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från skolan, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare och elever och företrädare för huvudmannen. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen har tagit del av och getts möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Göteborgs kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Göteborgs Stad Utbildning har i skrivelse till Skolinspektionen redogjort för de insynsrutiner som tillämpas i kommunen. De fristående gymnasieskolorna inbjuds till kontinuerliga träffar i syfte att informera om och diskutera i första hand administrativa och ekonomiska frågor. Utbildningsförvaltningen besöker också samtliga skolor i syfte att få information om varje enskild skolas verksamhet. Vid dessa verksamhetsbesök ges också möjlighet att ha en dialog kring eventuella problemområden som kommunen fått kännedom om. Samtliga skolor inbjuds att delta i Göteborgs Stads årliga elevenkät som bland annat ger underlag till nyckeltalet NöjdElevIndex, NEI.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Kunskapsgymnasiet

Kunskapsgymnasiet	Antal elever
Fristående gymnasieskola	394

Källa: Skolverkets officiella statistik

Skolverket beslutade den 27 december 2000 (dnr 200:1185) att Mobil@ i Göteborgs kommun har rätt till bidrag för utbildning som motsvarar Medieprogrammet. Utbildningen har i bidragshänseende förts till Medieprogrammet. Skolverket beslöt den 14 april 2004 (dnr 47-2004:77) att skolan har fortsatt rätt till bidrag vid byte av huvudman. Ny huvudman blev Kunskapsskolan i Sverige AB. Skolverket förklarade den 28 juli 2004 att Mobil@- Göteborg i Göteborgs kommun ska vara berättigat till bidrag för utbildningarna motsvarande Samhällsvetenskapliga programmet och Naturvetenskapliga programmet. Utbildningarna ska i bidragshänseende föras till Samhällsvetenskapsprogrammet respektive Naturvetenskapsprogrammet.

Huvudman för skolan är aktiebolaget Kunskapsskolan i Sverige AB med organisationsnummer 556566-1815.

Verksamheten vid Kunskapsgymnasiet (tidigare namn Mobila Gymnasiet) startade läsåret 2001/02 och omfattar utbildningarna motsvarande Medieprogrammet, Samhällsvetenskapliga programmet och Naturvetenskapliga programmet. Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 394 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Göteborgs kommun, men skolan har även elever från angränsande kommuner.

Kunskapsgymnasiet i Göteborg ingår i en koncern med nio gymnasieskolor i Sverige. Gymnasieskolorna i koncernen tillämpar ett gemensamt utbildningskoncept.

Den fysiska miljön på skolan präglas av öppenhet då skollokaler är uppbyggda med öppna arbetsytor utanför klassrum som separerats med glasade väggar i fyra våningsplan. I det nedersta våningsplanet finns expeditioner, matsal och fria gemensamma utrymmen. Elevernas skåp är också placerade i nära anslutning till de öppna arbetsytorna.

Kunskapsgymnasiets utbildningskoncept karakteriseras i skolans informationsmaterial som "En personligt utformad utbildning". Detta skapas genom att eleverna tränas i att sätta mål både långsiktigt för hela sin utbildning (ofta i form av betygsresultat) och kortsiktigt för den kommande veckan. Tillsammans med sin personliga handledare gör varje elev upp en individuell studieplan och sätter upp delmål för sina studier. Genom handledning, som schemaläggs varje vecka under hela utbildningstiden, får eleverna tillfälle att tillsammans med sin personliga handledare stämma av att studierna förlö-

per i planerad takt och att delmålen uppnås. När så är nödvändigt justeras elevens individuella studieplan till innehåll eller studietakt i samråd mellan elev och handledare.

Loggboken är elevens planerings och reflektionsverktyg. Loggboken håller samman och strukturerar elevens studier. I loggboken finns kunskapsmål och strategier, aktiviteter, arbetsmål och tidsplanering för kommande vecka. Där görs också utvärdering av den gångna veckan.

Varje elevs individuella studieplan finns i skolans elevdokumentationssystem som på skolan benämns EDS och som samtliga elever har tillgång till. I EDS följs också elevens kunskapsutveckling upp i samtliga kurser genom att läraren skriver in provresultat och andra resultat med kommentarer från lärare om hur eleven ligger till i förhållande till sina mål.

I kurserna har eleverna uppgifter och uppdrag som man självständig eller i vissa fall i grupp ska genomföra och färdigställa. Genom skolans webbportal "Kunskapsporten" preciseras för elever och vårdnadshavare studieuppgifter, kursmål, betygskriterier och vad som krävs kunskapsmässigt i de olika kurserna. Eleverna förväntas ta eget ansvar för studierna och som stöd för detta har eleverna tillgång till skolans resurser såsom lärare, lokaler och datorer.

Varje elev har ett, till viss del, personligt utformat schema. I varje kurs finns inslag av föreläsningar, laborationer och seminarier som uppfattas som obligatoriska för de som följer kursen. Utöver detta finns så kallad "ämnesworkshop". Under dessa workshop-arbetspass finns lärare i olika ämnen till hands för att förklara och hjälpa eleverna enskilt eller i mindre grupper att inhämta kunskaper. Workshop kan ses som ett erbjudande om lärarstöd från skolan som eleverna själva kan välja hur de vill utnyttja. Av skolans policydokument framgår att workshop är obligatoriskt för elever som riskerar att inte nå målen.

Tillsynsprotokoll för Kunskapsgymnasiet i Göteborg

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och tillgång



Särskilt stöd



Avgifter



Rektors beslutsfattande



Huvudmannaskap och tillstånd



Stabilitet



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever vid skolan ges inte möjligheter att lägst nå grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § skollagen och Lpf 94, 2.1 Kunskaper.

Motivering:

Vid en jämförelse med samtliga gymnasieskolor i kommunen, kommungruppen och riket läsåret 2008/09 framkommer att den genomsnittliga betygspoängen för Kunskaps-gymnasiet (14,8) är något högre än motsvarande värden för kommunen (14,1), kommungruppen (14,7) och riket (14,1). Av skolans elever nådde 89 procent grundläggande behörighet¹ till universitets- och högskolestudier 2009 jämfört med 91 procent i kommunens, 92 procent i kommungruppens och 93 procent i rikets samtliga gymnasieskolor och motsvarande program. Detta enligt Skolverkets officiella statistik.

Ovanstående värden avseende grundläggande behörighet gäller för elever som erhållit slutbetyg. Skolinspektionen konstaterar att skolans resultat avseende fullföljd utbildning, slutbetyg, inom fyra år uppvisar ett medelvärde på 77,0 procent där elever på program motsvarande Medieprogrammet utgör 70,3 procent och på program motsvarande det Naturvetenskapliga programmet 82,2 procent läsåret 2008/09. För läsåret 2009/10 visar statistiken ett högre medelvärde för andel elever med slutbetyg inom fyra år, 90,5 procent.

Slutbetygen i engelska A och matematik A vid skolan ligger högre än resultaten på de nationella proven. Se vidare nedan under bedömningsområdet "Fokus på lärande".

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Undervisningen utgår inte från och omfattar inte programmålen och kursplanernas mål i samtliga ämnen.

¹ Eleven har fullständigt slutbetyg (2500 poäng) med betyget Godkänt i minst 2250 gymnasiepoäng inklusive kärnämneskurserna svenska A och B (alternativt svenska som andraspråk A och B), engelska A samt matematik A.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § skollagen och Lpf 94,2 Mål och riktlinjer och Lpf 94,2.1 Kunskaper.

Motivering:

Skolan ska sträva mot att varje elev tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieprogram. Av intervjuer med elever och lärare framgår att eleverna är väl medvetna om mål att uppnå och betygskriterierna i samtliga kurser de studerar. Däremot är eleverna vid Kunskapsgymnasiet inte medvetna om mål att sträva mot i kursplanerna och således heller inte om de förmågor som de enligt dessa mål ska utveckla.

I verksamhetsbeskrivningen skriver rektorn till Skolinspektionen: "Undervisningen på Kunskapsgymnasiet utgår från vårt koncept "En personligt utformad utbildning". Lärarna förväntas följa utbildningskonceptet så som det beskrivs på vår hemsida, och i våra manualer. Det är således inte den enskilde läraren som ensam ansvarar för att målen täcks in i undervisningen. Kunskapsskolans centrala pedagogiska avdelning står också som garant för att vår pedagogiska idé, vårt utbildningsmaterial och våra manualer svarar mot de nationellt fastställda målen för utbildningen".

I Kvalitetsredovisningen för Kunskapsgymnasiet i Göteborg läsåret 2009-10 anger lärarna i engelska: "För att förbättra resultatet från föregående år har vi plockat in undervisningsmaterial som täcker upp för det som saknas på "porten", främst gäller detta hör- och läsförståelse. Vi tror att detta har bidragit till att minska diskrepansen mellan resultatet i NP² och slutbetyget i kursen". På motsvarande sätt säger lärarna i matematik: "NP mäter också elevernas problemlösningsförmåga, något som inte syns som ett tydligt mål i något av "stegen" men finns som ett kursmål i skolverkets kursmål. Det innebär att eleverna inte tydligt fokuserar på det målet under kursens gång även om läraren naturligtvis strävar efter att utveckla dessa förmågor. Vi saknar också arbetet mot strävansmålen i kursplanen vilket särskilt påverkar elevernas förmåga att nå MVG på NP³".

Båda dessa lärargrupper anger således att undervisningen enligt Kunskapsskolans centrala direktiv ("porten" respektive "stegen") inte omfattar samtliga mål i kursplanen för Ma A och En A. Av lärarnas utvärdering enligt ovan framgår att innehållet inte till fullo motsvarar de nationella målen och att detta bland annat medför att eleverna saknar kunskap för att lösa vissa uppgifter i de nationella proven.

Bedömning av samtliga mål ska följa på en undervisning i samtliga mål. Exempelvis ska hör- och läsförståelse i engelska och problemlösning i matematik ingå i en ändamålsenlig undervisning mot de nationella målen. Skolinspektionen noterar att lärare i engelska och matematik har uppmärksammat att undervisningen enligt Kunskapssko-

² NP avser nationellt prov i En A.

³ NP avse nationellt prov i Ma A.

lans centrala direktiv ("porten" respektive "stegen") inte omfattar samtliga mål i kursplanen och att de därför har gjort egna kompletteringar i sin undervisning.

Skolan skall i sin undervisning i fysik sträva efter att eleven utvecklar sin förmåga att föreslå, planera och genomföra experiment för att undersöka olika fenomen samt beskriva och tolka vad som händer genom att använda fysikaliska begrepp och modeller.

Skolan ska i sin undervisning i kemi sträva efter att eleven utvecklar sin förmåga att hantera kemisk laboratorieutrustning, att välja, planera och utföra experiment samt göra iakttagelser, beskriva, tolka och förklara kemiska förlopp med naturvetenskapliga modeller.

Det ingår i kursplanerna för fysik och kemi att bygga upp kunskaper i ett samspel mellan experiment och teorier. Vana vid experimentellt arbete har också ett värde i sig eftersom den efterfrågas i många yrken och inom fortsatta naturvetenskapliga utbildningar. Granskningen visar att skolans utrustning för undervisning i fysik och kemi inte räcker till för att erbjuda eleverna undervisning i alla kursplanernas mål att sträva mot och mål att uppnå.

Skolinspektionen konstaterar att Kunskapsgymnasiet inte kan garantera att eleverna får den undervisning de har rätt till. Skolan erbjuder inte en ändamålsenlig undervisning i kemi och fysik. Tillgången på utrustning är torftig, vilket medför att eleverna inte kan erbjudas undervisning i samtliga mål och intentioner enligt kursplanerna. Av detta följer även att det är oklart vad bedömningen av elevernas kunskaper står för. Se nedan under avsnitt Bedömning och betyg.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Motivering:

Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

Vid intervjuer med skolledning, elever och personal framkommer att Kunskapsgymnasiet inte bedriver ett målinriktat arbete för att förebygga kränkande behandling. Planen utgår inte från en aktuell kartläggning av verksamhetens behov och beskriver inte med utgångspunkt i denna kartläggning vilka åtgärder som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Vidare finns inte någon redogörelse för hur de under före-

gående år planerade åtgärderna har genomförts. Intervjuade elever känner inte till att det finns en plan mot kränkande behandling.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Bedömning och betyg

Bedömning:

Betyg sätts inte och utfärdas inte enligt författningarnas krav.

Författningsstöd:

2 kap. 9 och 9 a §§ förordningen om fristående skolor samt 7 kap 1 § gymnasieförordningen.

Motivering:

Betyg ska enligt författningarna sättas i anslutning till avslutad kurs och projektarbete. I Kunskapsskolans interna styrdokument "Metodmanual Betyg och Bedömning" anges undantag från gällande regelverk. Undantag 1 gäller då en elev är sjukanmäld och undantag 2 gäller om läraren efter en helhetsbedömning omöjligt kan avgöra en elevs betyg. Dessa undantag strider mot gällande författningar.

Vid sakgranskning av denna rapport anger rektorn att betyg sätts enligt författningens krav och inte enligt Kunskapsskolans egen manual. Vidare anger rektorn att Pedagogikchefen för skolan är informerad om att manualen strider mot författningarnas krav. Huruvida några åtgärder därmed vidtagits framgår inte av rektorns svar.

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Behovet av särskilt stöd utreds inte alltid och åtgärdsprogram upprättas inte för alla elever i behov av särskilda stödinsatser.

Författningsstöd:

2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor och 8 kap. 1a § gymnasieförordningen.

Motivering:

Skolans förmåga att möta och anpassa undervisningen för elever i behov av särskilt stöd är begränsad. De elever som trots handledning och workshopinsatser har svårigheter att klara målen för utbildningen tilldelas en "IG-varning" och ett åtgärdsprogram upprättas. I de åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av är den vanligaste åtgärden obligatorisk närvaro på ämnets workshops. Inspektörerna noterar att skolan sällan låter utreda elevers svårigheter för att finna vilka behov den enskilde eleven har. Detta kan exempelvis bli besvärligt för elever som har svårigheter i de delar av skolans koncept, som innebär stort eget ansvar.

Skolinspektionen har tagit del av en ny blankett för åtgärdsprogram, men har ännu inte sett hur denna kommer att användas.

Skolinspektionen vill betona vikten av att de åtgärder som föreslås tydligt, och i första hand, ska innefatta vad **skolan** ska göra för att anpassa undervisningen till elevernas förutsättningar. Enligt Skolverkets Allmänna råd 2008 *För arbete med åtgärdsprogram* har åtgärdsprogrammet en central roll i skolans arbete med särskilt stöd genom att vara redskapet för personalen när det gäller planering och utveckling av den pedagogiska verksamheten för den enskilde eleven.

Bedömning:

Särskilt stöd ges inte till alla elever som har svårigheter i skolarbetet.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § skollagen, 1 kap. 2 § skollagen Lpf 94, 2.1 Kunskaper och riktlinjer och 8 kap. 1 § gymnasieförordningen.

Motivering:

En elev ska ges stödundervisning om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapsmål som anges i kursplanerna eller om eleven av andra skäl behöver stöd. Varje elev vid skolan har ett, till viss del, personligt utformat schema. I varje kurs finns inslag av föreläsningar, laborationer och seminarier som uppfattas som obligatoriska för de som följer kursen. Utöver detta finns så kallad "ämnesworkshop". Under dessa workshoparbetspass finns lärare i olika ämnen till hands för att förklara och hjälpa eleverna enskilt eller i mindre grupper att inhämta kunskaper. Workshop kan ses som ett erbjudande om lärarstöd från skolan som eleverna själva kan välja hur de vill utnyttja. Elever i behov av stöd och särskilt stöd får som regel "obligatorisk workshop".

Det råder enligt eleverna brist på sittplatser och det kan ibland bli kö till workshopsstödet. Workshops i exempelvis ämnen, som matematik och fysik förekommer ofta i alltför begränsad omfattning. Det förekommer att elever väljer att stanna hemma för att få arbetsro i stället för att gå till skolan.

Sammantaget gäller att alla elever i behov av stöd och särskilt stöd inte får detta i tillräcklig omfattning.

Bedömningsområde: Avgifter**Bedömning:**

Utbildningen är inte avgiftsfri.

Författningsstöd:

9 kap. 10 § skollagen

Motivering:

Utbildning vid fristående skolor, som får bidrag enligt 8 § ska vara avgiftsfri för de elever som bidragen avser. Eleverna ska utan kostnad ha tillgång till böcker, verktyg och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning. Skolan får dock besluta att eleverna ska hålla sig med enstaka hjälpmedel. I verksamheten får också förekomma enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Vid intervjuer med elever och personal framkommer att elever inte får och inte kan få låna grafritande räknare. Vid inspektörernas lektionsbesök framgick att avsaknaden av räknare var påtaglig och störde undervisningen. Enligt rektorn tillhandahåller skolan bärbara datorer för eleverna.

Skolinspektionen bedömer att grafritande miniräknare som kostar mer än tusen kronor inte är att betrakta som sådana enstaka hjälpmedel som eleverna ska hålla sig med själva. Skolinspektionen konstaterar att utbildningen inte är avgiftsfri, då icke obetydliga kostnader för skolmateriel måste finansieras av eleverna.

Bedömningsområde: Huvudmannaskap och tillstånd**Bedömning:**

Undervisningen på skolan bedrivs inte alltid med hjälp av lärare som är anställd av skolan.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § första stycket 4 p skollagen

Motivering:

Vid besöket på Kunskapsgymnasiet framkommer att en av skolans lärare inte är anställd av skolan, utan fakturerar. Detta strider mot författningarna då det saknas lagliga möjligheter för fristående skolor att, utöver modersmålsundervisning, överlåta undervisning i kärnämnen till annan huvudman.