

Gullmarsgymnasiet  
registrator@lysekil.se

2011-03-11

Dnr 43-2010:4903

## Skolbeslut för gymnasieskola och gymnasie- särskola

---

efter tillsyn av Gullmarsgymnasiet  
i Lysekils kommun

## Tillsyn av Gullmarsgymnasiet

Gymnasieskola

Gymnasiesärskola

### Helhetsbedömning och beslut

---

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Gullmarsgymnasiet och Lysekils kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Skolinspektionen bedömer att såväl gymnasieskolan som gymnasiesärskolan vid Gullmarsgymnasiet måste förbättra sitt kvalitetsarbete. Gymnasieskolan saknar uppföljning och analys av kunskapsresultat i enskilda kurser som möjliggör jämförelser mellan elevgrupper eller program eller jämförelser över tid av betygspoäng för slutbetygen per program. Skolan bedriver inte ett systematiskt kvalitetsarbete där skolan med utgångspunkt i exempelvis kunskapsresultaten systematiskt och dokumenterat ifrågasätter sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärderar och jämför resultat samt prövar nya metoder i syfte att nå högre måluppfyllelse. Gymnasieskolan måste också förbättra arbetet med att säkerställa en likvärdig och rättvis bedömning genom att fördjupa och bredda bilden av betygssättningen vid skolan. Gymnasiesärskolan saknar dokument som visar hur utbildningen systematiskt och kontinuerligt planeras, följs upp och utvecklas.

Den genomsnittliga betygspoängen vid gymnasieskolan är något över den för riket och även andelen elever med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier är över samma värde för riket. Det finns också program där samtliga elever de två senaste åren är behöriga till universitets- och högskolestudier. Målet måste vara att alla elever vid skolan ska lägst nå mål att uppnå i samtliga kurser och därmed få grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier.

Vid såväl gymnasieskolan som gymnasiesärskolan råder en osäkerhet om när och hur åtgärdsprogram ska utarbetas trots att det vid skolan i "PM om elevuppföljning vid Gullmarsgymnasiet" har utarbetats rutiner gällande åtgärdsprogram. Vid gymnasie-

särskolan utarbetas inte åtgärdsprogram. Såväl gymnasieskolan som gymnasiesärskolan måste förbättra arbetet med åtgärdsprogram så att åtgärdsprogrammen utarbetas i enlighet med förordningarna.

Skolinspektionen kan konstatera att flera av de brister som Skolverket påtalade i sin inspektionsrapport med beslut den 16 februari 2004 har åtgärdats. Skolinspektionen finner det dock anmärkningsvärt att det kvarstår brister i kvalitetssäkring av betygssättning och i skolans kvalitetsarbete.

**Skolinspektionen har i tillsynen av gymnasieskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas**

- Alla skolans elever ges inte möjlighet att lägst nå grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier (1 kap. 6 § gymnasieförordningen och Läroplanen för de frivilliga skolformerna (Lpf 94), 2.1 Kunskaper).
- Rektorerna tar inte tillräckligt ansvar för att skolans resultat utvärderas (2 kap. 2 § skollagen och Lpf 94, 2.6 Rektors ansvar).
- Rektorerna arbetar inte för att betygssättningen är likvärdig på skolan (Lpf 94, 1. Skolans värdegrund och uppgifter och 2.6 Rektors ansvar samt 7 kap. 5 § gymnasieförordningen).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav (14 a kap. skollagen).
- Eleverna erbjuds inte valbara kurser i enlighet med författningarna (1 kap. 2 § samt 5 kap. 1 och 17 §§ gymnasieförordningen och Skolverkets föreskrifter och allmänna råd om kurser i gymnasieskolans nationella program (SKOLFS 2000:1).
- Det finns program som inte är utformade i enlighet med bestämmelserna (1 kap. 2 § samt 5 kap. 21 – 22 §§ gymnasieförordningen).
- Skolan erbjuder inte eleverna modersmålsundervisning i enlighet med författningarna (5 kap. 7 § gymnasieförordningen).
- Åtgärdsprogram utarbetas inte i enlighet med gymnasieförordningen (8 kap. 1 a § gymnasieförordningen).

**Skolinspektionen har i tillsynen av gymnasiesärskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas**

- Rektorn vid gymnasiesärskolan tar inte tillräckligt ansvar för att skolans resultat utvärderas (2 kap 2 § skollagen samt Lpf 94, 1.2 Skolans värdegrund och uppgifter och 2.6 Rektors ansvar).
- Gymnasiesärskolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav (14 a kap. skollagen).
- Gymnasiesärskolan erbjuder inte eleverna modersmålsundervisning i enlighet med författningarna (5 kap. 11 § gymnasiesärskoleförordningen).
- Åtgärdsprogram utarbetas inte för elever i behov av särskilt stöd (8 kap. 1 a § gymnasiesärskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 2-3.

Rektor och Lysekil och Sotenäs gymnasie- och vuxenutbildningsnämnd har ansvar för att Gullmarsgymnasiets brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Lysekils kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Lysekils kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har utredaren Linda Svensson och undervisningsrådet Elisabeth Fogelberg deltagit.

**På Skolinspektionens vägnar**

Lena Dahlquist

Enhetschef



Egon Andersson

Undervisningsråd

## Beslut

Tillsyn av Gullmarsgymnasiet

Datum: 2011-03-11

4 (4)

Dnr 43-2010:4903

### Bilagor:

- |          |                                                         |
|----------|---------------------------------------------------------|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan          |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för gymnasieskolan    |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för gymnasiesärskolan |

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför tillsyn i Lysekils kommun under våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Gullmarsgymnasiet den 16 och 17 februari 2011.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. För elever som har påbörjat utbildningen före den 1 juli 2011 ska 1985 års skollag fortsätta att tillämpas tills dess att eleverna avslutat sin utbildning. Det innebär att 1985 års skollag under dessa perioder är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning. I Skolinspektionens tillsyn tillämpas gymnasieförordningen (1992:394) och gymnasiesärskoleförordningen (1994:741).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Gullmarsgymnasiet, dels den information som samlats in under besöket. I Gullmarsgymnasiet intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).

## Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Gullmarsgymnasiet

| Skolan            | Antal elever |
|-------------------|--------------|
| Gymnasieskolan    | 694          |
| Gymnasiesärskolan | 19           |

Källa: Skolans rektorer

Lysekils och Sotenäs kommuner har en gemensam gymnasienämnd. Nämnden ansvarar för ungdomsgymnasiet och gymnasiesärskolan i de två kommunerna och är organiserad i två skolenheter, Gullmarsgymnasiet i Lysekil och Individuella program i Sotenäs. Ett nytt utbildningscentrum som kommer att innehålla gymnasieskola, gymnasiesärskola, vuxenutbildning, yrkeshögskola, högskoleutbildning och forskning håller på att byggas. För verksamheten vid Gullmarsgymnasiet ansvarar en förvaltningschef och tre rektorer med ansvar för 3-4 program vardera. Skolan är organiserad i ämnesövergripande programarbetslag som utgår från elevernas programtillhörighet.

Gullmarsgymnasiet erbjuder 9 nationella program: Barn- och fritidsprogrammet (BF) med inriktningarna fritid och pedagogisk och social verksamhet, Elprogrammet (EC) med inriktningarna automation och elteknik, Estetiska programmet (ES) med inriktningarna bild och formgivning, dans, musik och teater, Hotell- och restaurangprogrammet (HR) med inriktningarna hotell och restaurang och måltidsservice, Industriprogrammet (IP) med de lokala inriktningarna plåt och svets, stenteknik och underhåll, Naturvetenskapsprogrammet (NV) med inriktningarna marinbiologi, matematik och datavetenskap, miljövetenskap och naturvetenskap, Omvårdnadsprogrammet (OP), Samhällsvetenskapsprogrammet (SP) med inriktningarna ekonomi, kultur, samhällsvetenskap och språk samt Teknikprogrammet (TE) med de lokala inriktningarna dator-teknik, mekatronik och teknik-matematik-design. Där inget annat anges är inriktningarna nationella. Naturvetenskapsprogrammets lokala inriktning marinbiologi är en riksrekryterande spetsutbildning.

Dessutom erbjuds Byggprogrammet (BP) inom försöksverksamhet med gymnasial lärlingsutbildning och Individuella program. För utbildningar som inte erbjuds i Lysekil finns samverkansavtal med Fyrbodal.

Inom gymnasiesärskolan erbjuds Individuella program. Nationella och specialutformade program erbjuds i närliggande kommuner.

## **Tillsynsprotokoll för gymnasieskolan**

---

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

### **Måloppfyllelse och resultat**

Kunskaper



### **Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



### **Skolans lärandemiljö**

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



### **Enskild elevs rätt**

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och tillgång



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



## **Bedömningar och motiveringar**

---

### **Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat**

#### **Bedömningsområde: Kunskaper**

##### **Bedömning:**

Alla skolans elever ges inte möjlighet att lägst nå grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier.

##### **Författningsstöd:**

1 kap. 6 § gymnasieförordningen och Läroplanen för de frivilliga skolformerna (Lpf 94), 2.1 Kunskaper

##### **Motivering:**

Vid Gullmarsgymnasiet har för läsåret 2009/10 den genomsnittliga betygspoängen sjunkit något i jämförelse med tidigare år. Den genomsnittliga betygspoängen är dock fortfarande något över den för riket, vilket framgår av nationell statistik. Andelen elever med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier är 91(87) procent. Siffrorna inom parantes anger motsvarande värde för genomsnittet i riket.

Andelen elever med fullföljd utbildning för nybörjare inom fyra år vid skolan är 78 (76) procent. Motsvarande andel för kvinnor är 84 (78) och för män 72 (74). För Elprogrammet är motsvarande värde 62 procent för läsåret 2009/10. Samtliga elever vid Hotell- och restaurangprogrammet fullföljer utbildningen inom fyra år nämnda läsår. Det självklara målet är att de som påbörjar en utbildning också ska fullfölja den.

En granskning av betygsresultat per program visar att samtliga elever på Barn- och fritidsprogrammet är behöriga till universitet- och högskolestudier såväl läsåret 2008/09 som 2009/10 medan 76 procent av eleverna på Hotell- och restaurangprogrammet når denna behörighet. Granskningen visar också att eleverna vid Teknikprogrammet läsåret 2009/10 har det högsta genomsnittliga betygspoängen på skolan, 16,1 jämfört med 14,0 för riket. För Naturvetenskapsprogrammet kan för den genomsnittliga betygspoängen noteras en sjunkande tendens medan den för Samhällsprogrammet, Teknikprogrammet och Elprogrammet är ökande. Det bör noteras att antalet elever i avgångsklasserna på de olika programmen varierar mellan något under 20 och något över 50.

Alla elever ges inte möjlighet att lägst nå grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier. Skolan behöver vidta åtgärder inom följande områden som har betydelse för kunskapsresultaten: åtgärdsprogram upprättas och utarbetas inte i enlighet med gymnasieförordningen, rektorerna tar inte i tillräcklig utsträckning ansvar för att skolans resultat utvärderas och följs upp på individ-, grupp- och skolenivå och rektorerna tar inte i tillräckligt hög grad ansvar för en rättvis och likvärdig betygsättning.

**Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan****Bedömningsområde: Uppföljning och utvärdering****Bedömning:**

Rektorerna tar inte tillräckligt ansvar för att skolans resultat utvärderas.

**Författningsstöd:**

2 kap. 2 § skollagen

Lpf 94, 2.6 Rektors ansvar

**Motivering:**

Lysekil och Sotenäs gymnasie- och vuxenutbildningsnämnd upprättar årligen en skriftlig kvalitetsredovisning. Som grund för denna ligger kommunens skolplan. Vid Gullmarsgymnasiet upprättas årligen en arbetsplan för skolan. Denna utvärderas varje år och efter utvärdering revideras arbetsplanen och blir på så sätt nästa års plan. Skolan upprättar ingen egen kvalitetsredovisning där utvärdering och analyser av skolans måluppfyllelse redovisas. I nämndens kvalitetsredovisning redovisas som nyckeltal andel elever med slutbetyg och andel elever som slutar med samlat betygsdokument. Dessutom redovisas i jämförelse med riket andel elever med fullföljd gymnasieutbildning inom fyra år, andel elever med reducerat och utökat program, andel elever med grundläggande behörighet till universitet- och högskolestudier samt betygspoäng och godkända betyg i kärnämneskurserna engelska A, matematik A och svenska A.

Det finns vid skolan ingen systematisk uppföljning och analys av kunskapsresultat i enskilda kurser som möjliggör jämförelser mellan elevgrupper eller program eller jämförelser över tid av betygspoäng för slutbetygen per program. Skolan bedriver inte ett systematiskt kvalitetsarbete där skolan med utgångspunkt i exempelvis kunskapsresultaten systematiskt och dokumenterat ifrågasätter sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärderar och jämför resultat samt prövar nya metoder i syfte att nå högre måluppfyllelse.

Skolinspektionen konstaterar att det också i Skolverkets inspektionsrapport från år 2004 påtalades att skolan behövde utveckla sitt kvalitetsarbete och sin kvalitetsredovisning.

**Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan****Bedömningsområde: Uppföljning och utvärdering****Bedömning:**

Rektorerna arbetar inte för att betygssättningen är likvärdig på skolan.

**Författningsstöd:**

Lpf 94, 1 Skolans värdegrund och uppgifter och 2.6 Rektors ansvar

7 kap. 5 § gymnasieförordningen.

**Motivering:**

Vid Gullmarsgymnasiet finns i de flesta ämnen ett flertal lärare och som dessutom undervisar på mer än ett program. I ämnesgrupper jämförs betyg och bedömningar och ofta används medbedömare vid prov och inlämningsuppgifter.

Vid intervjuer med lärare och skolledning framkommer att skolan och ämnesgrupperna inte systematiskt dokumenterar, jämför och analyserar betygsresultat mellan program, undervisningsgrupper och lärare. Exempelvis dokumenteras, jämförs och analyseras inte på skolnivå avgivna betyg utifrån resultaten från de nationella proven.

Skolans arbete för att säkerställa en likvärdig och rättvis bedömning måste förbättras genom att fördjupa och bredda bilden av betygsättningen vid skolan. Skolan behöver jämföra och analysera avgivna betyg utifrån resultaten från de nationella proven, analysera betygsresultaten över tid avseende skillnader mellan kurser, program, mellan kvinnor och män samt mellan lärare som undervisar i samma kurs.

Skolinspektionen konstaterar att det också i Skolverkets inspektionsrapport från 2004 påtalades att skolan behövde utveckla kvalitetssäkringen av betygsättningen så att skolans bedömning av eleverna är likvärdig och rättvis.

**Huvudområde: Skolans lärandemiljö****Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav.

**Författningsstöd:**

14 a kap. Skollagen

**Motivering:**

Gullmarsgymnasiet har en likabehandlingsplan som även omfattar en plan mot kränkande behandling. Planen bygger på och hänvisar till inaktuell lagstiftning. Bestämmelserna finns idag i 14a kap. skollagen och i diskrimineringslagen. Skolans plan uppfyller inte de krav som ställs på en årlig plan mot kränkande behandling. Planen utgår exempelvis inte från en aktuell kartläggning av den enskilda verksamhetens behov och beskriver inte med utgångspunkt från denna kartläggning vilka åtgärder som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Inte heller finns en redogörelse för hur de under föregående år planerade åtgärderna har genomförts trots att det i planen anges att "Kvalitetssäkring sker genom att arbetet med planen beskrivs i skolans årliga

kvalitetsredovisning". Med skolans kvalitetsredovisning menas nämndens kvalitetsredovisning då skolan inte upprättar någon egen kvalitetsredovisning.

### **Huvudområde: Enskild elevs rätt**

#### **Bedömningsområde: Undervisningstid och tillgång**

##### **Bedömning:**

Eleverna erbjuds inte valbara kurser i enlighet med författningarna.

##### **Författningsstöd:**

1 kap. 2 § samt 5 kap. 1 och 17 §§ gymnasieförordningen.

Skolverkets föreskrifter och allmänna råd om kurser i gymnasieskolans nationella program (SKOLFS 2000:1)

##### **Motivering:**

De poängplaner som Gullmarsgymnasiet lämnat visar exempel på att det vid nationella program och inriktningar erbjuds valbara kurser i en utsträckning som inte uppfyller bestämmelsernas krav. Exempel på detta är att eleverna vid OP inte erbjuds valbara kurser. Enligt SKOLFS 2000:1 är utrymmet för valbara kurser på detta program 700 poäng.

I bestämmelserna för gymnasieskolans nationella program anges för varje nationellt program vilka karaktärsämneskurser som är gemensamma i programmet och vilka kurser som är gemensamma i respektive inriktning. Därvid framgår även vilket utrymme för valbara kurser som ska finnas i respektive program och inriktning.

Med valbar kurs avses en kurs i ett karaktärsämne som inom programmålen ram kompletterar de gemensamma karaktärsämneskurserna och kurserna som ingår i en inriktning inom programmet. Styrelsen beslutar om vilka valbara kurser som ska erbjudas inom respektive nationellt program. Erbjudandet ska omfatta ett allsidigt urval av kurser som tillsammans kan ge en breddning och en fördjupning av elevernas kunskaper.

Poängplanen för OP överensstämmer inte med bestämmelserna. Skolan måste se över poängplanerna så att skolan för samtliga utbildningar erbjuder eleverna det utrymme för valbara kurser som anges i bestämmelserna.

### **Huvudområde: Enskild elevs rätt**

#### **Bedömningsområde: Undervisningstid och tillgång**

##### **Bedömning:**

Det finns program som inte är utformade i enlighet med bestämmelserna.

**Författningsstöd:**

1 kap. 2 § samt 5 kap. 21- 22 §§ gymnasieförordningen

**Motivering:**

Det finns vid Gullmarsgymnasiet fyra program som är utökade redan då eleverna påbörjar sina studier vid skolan. Detta gäller de nationella programmen EC, NV inriktning marinbiologi, TE och IP. Programmen omfattar obligatoriskt 2 550 poäng.

Eleverna vid dessa program deltar i kurser som ligger utanför bestämmelserna om ett fullständigt program (2 500 poäng), men deltagandet är inte frivilligt. Detta är inte i enlighet med bestämmelserna. Däremot är det inget som hindrar att en elev frivilligt får delta i undervisningen i en eller flera kurser som ligger utanför elevens fullständiga program, om eleven kan antas kunna tillgodogöra sig undervisningen på ett tillfredsställande sätt på såväl fullständigt som utökat program. Beslut om utökat program fattas av rektorn.

**Huvudområde: Elevs rätt****Bedömningsområde: Undervisningstid och tillgång****Bedömning:**

Skolan erbjuder inte eleverna modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

**Författningsstöd:**

5 kap. 7 § gymnasieförordningen

**Motivering:**

Vid samtal med rektorerna och elever framkommer att skolan saknar rutiner för hur modersmålsundervisning ska erbjudas eleverna. Skolan måste säkerställa att de elever som är berättigade till modersmålsundervisning får denna undervisning i enlighet med gymnasieförordningen.

**Huvudområde: Elevs rätt****Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Åtgärdsprogram utarbetas inte i enlighet med gymnasieförordningen.

**Författningsstöd:**

8 kap. 1 a § gymnasieförordningen

**Motivering:**

Intervjuer med lärare vid Gullmarsgymnasiet visar att det råder oklarheter om hur och när åtgärdsprogram upprättas. I dokumentet "PM om elevuppföljning vid Gullmarsgymnasiet" anges under avsnittet Stöd punkten åtgärdsprogram, skolans rutiner gällande åtgärdsprogram.

De åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av vid den regelbundna tillsynen beskriver inte tydligt elevens behov av särskilt stöd. Exempel på detta är att NN "har behov av att arbeta i liten grupp" samt att NN "har svårigheter men engelska och har behov av extra stöttning". De åtgärder som skolan avser att vidta beskrivs inte alltid tydligt och konkret utan mer översiktligt som NN "läser måndagar och torsdagar på elevcentrum i liten grupp" eller "NN behöver "vara mer aktiv på lektionen".

När elevens behov av särskilt stöd inte tar sin utgångspunkt i tydliga och konkreta åtgärder blir det svårt att följa upp och utvärdera åtgärderna.

## Tillsynsprotokoll för gymnasiesärskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

### Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



### Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



### Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygg lärandemiljö



### Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och tillgång



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



## **Bedömningar och motiveringar**

---

### **Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av verksamheten**

#### **Bedömningsområde: Uppföljning och utvärdering**

##### **Bedömning:**

Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att skolans resultat utvärderas.

##### **Författningsstöd:**

2 kap. 2 § Skollagen

Lpf 94, 1.2 Skolans värdegrund och uppgifter och 2.6 Rektors ansvar.

##### **Motivering:**

Lysekil och Sotenäs gymnasienämnd upprättar årligen en skriftlig kvalitetsredovisning. Som grund för denna ligger kommunens skolplan. Vid Gullmarsgymnasiet upprättas årligen en arbetsplan för skolan. Denna utvärderas varje år och efter utvärdering revideras arbetsplanen och blir på så sätt nästa års plan. Skolan upprättar ingen egen kvalitetsredovisning där utvärdering och analyser av skolans måluppfyllelse redovisas.

För gymnasiesärskolan upprättas ingen arbetsplan och heller ingen kvalitetsredovisning. Gymnasiesärskolans verksamhet följs inte upp eller utvärderas i ovanstående dokument eller i något annat dokument.

För genomförandet av de fastställda målen för utbildningen ska det, enligt gällande bestämmelser, finnas en arbetsplan som ska utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt representanter för eleverna. Rektor beslutar om arbetsplanen och den ska kontinuerligt följas upp och utvärderas. Enligt nya skollagen (2010:800) ansvarar rektorn för att utbildningen systematiskt och kontinuerligt planeras, följs upp och utvecklas under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Vid intervjuer framkommer att det kvalitetsarbete som bedrivs vid gymnasiesärskolan inte kontinuerligt, systematiskt och dokumenterat följs upp och utvärderas i syfte att utveckla verksamheten för förbättrad måluppfyllelse. Detta måste åtgärdas.

### **Huvudområde: Skolans lärandemiljö**

#### **Bedömningsområde: Trygghet och studiero**

##### **Bedömning:**

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav.

##### **Författningsstöd:**

14 a kap. skollagen

**Motivering:**

Gullmarsgymnasiet har en likabehandlingsplan som även omfattar en plan mot kränkande behandling. Planen bygger på och hänvisar till inaktuell lagstiftning. Bestämmelserna finns idag i 14a kap. skollagen och diskrimineringslagen. Skolans plan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan årlig plan mot kränkande behandling. Planen utgår exempelvis inte från en aktuell kartläggning av den enskilda verksamhetens behov och beskriver inte med utgångspunkt från denna kartläggning vilka åtgärder som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Inte heller finns en redogörelse för hur de under föregående år planerade åtgärderna har genomförts trots att det i planen anges att "Kvalitetssäkring sker genom att arbetet med planen beskrivs i skolans årliga kvalitetsredovisning". Med skolans kvalitetsredovisning menas nämndens kvalitetsredovisning då skolan inte upprättat någon egen kvalitetsredovisning.

**Huvudområde: Elevs rätt****Bedömningsområde: Undervisningstid och tillgång****Bedömning:**

Skolan erbjuder inte eleverna modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

**Författningsstöd:**

5 kap. 11 § gymnasiesärskoleförordningen

**Motivering:**

Vid samtal med rektorerna framkommer att skolan saknar rutiner för hur modersmålsundervisning ska erbjudas eleverna. Lärarna vid gymnasiesärskolan uppger att det vid tillfället för tillsynen inte finns någon elev inom gymnasiesärskolan som är berättigad till modersmålsundervisning. Skolan måste säkerställa att de elever som är berättigade till modersmålsundervisning får denna undervisning i enlighet med gymnasiesärskoleförordningen.

**Huvudområde: Elevs rätt****Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Åtgärdsprogram utarbetas inte för elever i behov av särskilt stöd.

**Författningsstöd:**

8 kap. 1 a § gymnasiesärskoleförordningen

**Motivering:**

Lärarna vid gymnasiesärskolan uppger vid intervju att åtgärdsprogram inte upprättas och att de är osäkra på om åtgärdsprogram ska upprättas om eleven är i behov av särskilt stöd eftersom de ser utbildningen som en stödåtgärd.