

Rektorn för Fotskälskolan och Hajomskolan

2011-03-10

Fotskälskolan

Dnr 43-2010:5513

519 96 Fotskäl

markskommun@mark.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn av Fotskälskolan och Hajomskolan
i Marks kommun

Tillsyn av Fotskälskolan och Hajomskolan

Förskoleklass och grundskola årskurserna 1 - 6

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. En bedömning har gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Granskningen kan dock inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan.

Vid Skolverkets utbildningsinspektion med beslut år 2004 framkom bland annat att åtgärdsprogram inte upprättades för alla elever i behov av särskilt stöd och att beslut om placering i särskild undervisningsgrupp inte fattades. Skolorna skulle också bearbeta och tolka kursplanemålen.

Skolinspektionens tillsyn år 2011 visar att skolorna har åtgärdat dessa förbättringsområden och brister. Under senaste åren har pedagoger i Marks kommun arbetat i ett projekt, "KoB", kunskap och bedömning. Detta har tydliggjort den pedagogiska planeringen och förbättrat kvaliteten på de individuella utvecklingsplanerna (IUP) och de skriftliga omdömena. Skolinspektionens bedömer dock att IUP och de skriftliga omdömena trots vidtaget utvecklingsarbete inte full ut svarar mot grundskoleförordningens krav.

Kvalitetsredovisningarna visar inte i vilken mån eleverna når de nationella målen, vad det gäller utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2009/2010 redovisar i vilken mån eleverna har godkända resultat i de nationella ämnesproven. Vid Fotskälskolan når flertalet elever målen, i samtliga ämnen, enligt skolan. I Hajomskolan når ca tre fjärdedelar av eleverna i svenska, matematik och engelska i de nationella proven. Skolorna saknar ett systematiskt arbete för att följa upp och analysera elevernas kunskapsutveckling samt en sammanställning i samtliga ämnen som eleverna får undervisning i. Skolinspektionen konstaterar att det finns ett behov vid skolorna av att mer systematiskt analysera elevernas kunskapsresultat och pröva dessa mot undervisningsmetoder i ett syfte att nå en högre måloppfyllelse.

Skolinspektionens beslut:

Skolinspektionen har under tillsynen av Fotskäl och Hajom skolor identifierat följande brister.

- Alla elever ges, trots vidtagna åtgärder, inte möjlighet att nå lägst målen att uppnå i årskurs 3 i svenska/svenska som andraspråk och matematik och målen att uppnå i årskurs 5 i samtliga ämnen. (Lpo94, 2.2 Kunskaper)
- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet. (2 kap. 2 § första stycket sista meningen 1985 års skollag, Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling)
- De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen uppfyller inte grundskoleförordningens krav. (7 kap. 2 § grundskoleförordningen)
- Skolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningens krav. (14 a kap. 8 § 1985 års skollag)

I samband med uppföljningen ska skolorna redovisa resultaten i samtliga ämnen för årskurs 5 och i svenska/svenska som andraspråk och matematik för årskurs 3 i förhållande till målen att uppnå i kursplanerna.

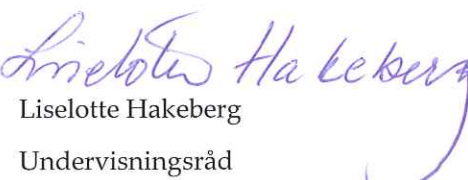
En aktuell plan mot kränkande behandling som uppfyller författningarnas krav ska också redovisas.

Kommunen och rektorn har ansvar för att åtgärder vidtas för att åtgärda ovanstående brister. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Marks kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Marks kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. I samband med uppföljningen av Skolinspektionens beslut ska skolan redovisa elevernas resultat i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i samtliga ämnen.

I ärendets handläggning har undervisningsrådet Anna Wide, utredaren Barbro Fock och juristen Magnus Jonasson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar


Magnus Haglund
Enhetschef


Liselotte Hakeberg
Undervisningsråd

Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg

Telefon: 08-586 080 00, Fax: 08 586 080 04

www.skolinspektionen.se

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Marks kommun under våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Fotskälskolan den 9 februari 2011 och Hajomskolan den 23 februari 2011.

Varje skola får efter besöket ett beslut där bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Fotskälskolan och Hajomskolan, dels den information som samlats in under besöket, då rektorn intervjuades. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Fotskälskolan och Hajomskolan granskades vid det här inspektionstillfället med en tillsynsmodell, som innebär att granskningsfokus i huvudsak är riktat mot skolans ledningsfunktion och de rutiner som skolan ska ha för att säkerställa att eleverna har tillgång till en utbildning i enlighet med nationella krav. Granskningen, som genomförts som en begränsad tillsyn, kan dock inte ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i ett kommunbeslut. Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister efter att kommunbeslutet meddelades.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av Fotskäls och Hajoms skolor

Tabell 1: Antal elever vid Fotskälskolan

Fotskälskolan	Antal elever
Förskoleklass	13
Grundskola	44

Källa: Uppgifter från skolan

Fotskälskolan är belägen i ett samhälle, ca en mil från Kinna. Fotskälskolan omfattar undervisning i förskoleklass, grundskola årskurserna 1-3. Eleverna fortsätter sin skolgång vid Hajomskolan och skolorna har gemensam rektor. Rektors ansvarsområde omfattar även skolbarnsomsorg. Skolbarnsomsorg behandlas i särskild rapport.

Fotskäl- och Hajomskolans rektor var vid skolinspektionens besök nyanställd i kommunen.

Tabell 2: Antal elever vid Hajomskolan

Hajomskolan	Antal elever
Grundskola	64
Särskola	...

Källa: Uppgifter från skolan

Hajomskolan ligger mitt i Hajom nära Skene. Eleverna kommer från Hajom, Fotskäl och Tostared. Skolans elever är fördelade på tre klasser, en årskurs 4 och två åldersblandade klasser för årskurserna 5-6. Vid skolan arbetar fem pedagoger som tillsammans utgör ett arbetslag. De elever som önskar skolbarnsomsorg får tillgång till detta vid Fotskälskolan.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges, trots vidtagna åtgärder, inte möjlighet att nå lägst målen att uppnå i årskurs 3 i svenska/svenska som andraspråk och matematik och målen att uppnå i årskurs 5 i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo94, 2.2 Kunskaper).

Motivering:

Fotskälskolan har redovisat resultat för läsåret 2010/11, från de nationella ämnesproven i svenska och matematik i skolans kvalitetsredovisning. I svenska och matematik har enstaka elever inte nått kravnivån för samtliga delprov.

Hajomskolan har redovisat resultat för läsåret 2010/11, från de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik i skolans kvalitetsredovisning. Cirka tre fjärdedelar av eleverna når målen i en sammantagen bedömning av delproven i de nationella proven. Speciellt resultaten i engelska har resulterat i åtgärder på skolan. Vid Skolinspektionens besök uttrycker lärarna att insatserna haft god verkan och att eleverna gjort stora framsteg mot att nå full måluppfyllelse.

När det gäller mål att uppnå i årskurserna 3 och 5, saknas en systematisk uppföljning på skolenivå samt sammanställning för varje ämne av skolans måluppfyllelse, i förhållande till kursplanernas mål att uppnå.

I samband med uppföljningen ska skolan redovisa resultaten i samtliga ämnen för årskurs 5 och i svenska/svenska som andraspråk och matematik för årskurs 3 i förhållande till målen att uppnå i kursplanerna.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen uppfyller inte grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

De individuella utvecklingsplaner (IUP) och skriftliga omdömen som Skolinspektionen har tagit del av är av skiftande kvalitet. Skriftliga omdömen ges inte i samtliga ämnen som eleverna får undervisning i. Omdömen saknas ibland annat i idrott och no i de inskickade dokumenten. Den skriftliga dokumentationen visar dock att skolorna har ett pågående utvecklingsarbete i syfte att utveckla innehållet och kvaliteten i IUP och de skriftliga omdömena. Enligt rektorn är IUP och de skriftliga omdömena under utveckling. Skolinspektionen ser positivt på detta utvecklingsarbete, men vill betona vikten av att arbetet fortsätter så att skriftliga omdömen i de individuella utvecklingsplanerna utformas på ett sådant sätt att de motsvarar grundskoleförordningens krav.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte ansvar för att skolornas resultat utvärderas regelbundet.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket sista meningen 1985 års skollag, Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling

Motivering:

Skolorna saknar ett systematiskt arbete för att följa upp och analysera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen som eleverna får undervisning i. Skolornas kvalitetsredovisning redovisar endast ett sammantaget resultat av samtliga delprov för de nationella proven. Detta innebär att rektorns underlag för att fatta beslut i frågor som rör bedömningar av verksamhetens resultat grundar sig på ett otillräckligt underlag.

Skolornas rutiner för ett systematiskt kvalitetsarbete måste förbättras så att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att pedagogiska metoder prövas och utvecklas. En viktig uppgift för rektorn är därför att se till att det systematiska kvalitetsarbetet bedrivs så att detta leder till resultatförståelse som i sin tur kan leda till resultatförbättringar i förhållande till nationella mål.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolorna saknar planer mot kränkande behandling som uppfyller författningens krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § 1985 års skollag

Motivering

Fotskälskolans och Hajomskolans likabehandlingsplaner är identiska. Planerna saknar aktuella kartläggningar och redogörelse för insatta åtgärder samt utvärderingar av dessa samt planer för kommande insatser. Dock säger lärarna att kartläggning har genomförts. Översikten över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever måste vara knuten till de förutsättningar som råder vid den enskilda skolan och ska bygga på en kartläggning av hur eleverna på den aktuella skolan uppfattar sin skolmiljö. Det är Skolinspektionens uppfattning att eleverna behöver involveras mer i framtagandet av dessa planer. Vid intervjuer med elever framkommer att alla elever inte känner sig trygga på skolgården vid Hajomskolan.

Se vidare i allmänna råd och kommentarer för arbetet med att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. (SKOLFS 2009:38)