

Rektorn vid Lyckeskolan

2011-03-10

Lilla Lyckegatan 4

511 80 Kinna

Dnr 43-2010:5513

markskommun@mark.se

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn av Lyckeskolan
i Marks kommun

Tillsyn av Lyckeskolan

Grundskola årskurserna 6-9

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Lyckeskolan och Marks kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Lyckeskolan har en verksamhet som i flera avseenden uppfyller de nationella kraven. Måluppfyllelsen när det gäller kunskapsresultaten ligger dock under genomsnittet för riket. Intervjuade lärare anser att de noggrant följer elevernas kunskapsutveckling i de olika ämnena. Systematiska sammanställningar av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen på skolnivå görs ej, medan skolan redovisar måluppfyllelsen i årskurs 9 i samtliga ämnen på skolnivå. Kompetensutvecklingen inom området kunskap och bedömning (KoB) har, enligt många lärare, resulterat i pedagogiska diskussioner och utvecklandet av andra pedagogiska metoder. Samarbete mellan lärare har stärkts och undervisningen har blivit mer likvärdig inom skolan.

Vid Skolverkets inspektion med beslut år 2003 framkom bland annat att Lyckeskolan behövde arbeta med att ge särskilt stöd samt upprätta åtgärdsprogram till samtliga elever i behov av detta. Lyckeskolan har nu rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd. Det är däremot osäkert om verkligen alla elever som är i behov av särskilt stöd också får detta.

Intervjuade lärare och elever är stolta över sin skola och Skolinspektionen möttes av en välkomnande skolmiljö. Klasserna i årskurs 6 på Lyckeskolan har flyttats över tillsammans med klasslärare från Strömskolan och Stommensskolan. Vid intervjuer framhålls att detta är mycket positivt ur ett elevperspektiv. Eleverna berättar att det känns tryggt att byta skola och lärare framhåller att fördelarna överväger då överlämningar mellan skolorna blir smidiga. På skolan rådde vid besöket en lugn och trygg stämning som

tyder på ett ständigt pågående värdegrundsarbete. Lyckeskolan brister dock i dokumentationen av det främjande och målinriktade arbetet gällande likabehandling och i den årliga planen mot kränkande behandling. Elever framför att de vill vara mer aktiva i arbetet med likabehandlingsplan och ha mer inflytande över skolans ordningsregler/umgängesregler.

Skolinspektionen har i tillsynen av Lyckeskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Lyckeskolan ger inte alla elever förutsättningar att lägst nå målen i årskurs 9 i samtliga ämnen. (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan)
- Rektorn tar inte i tillräcklig utsträckning ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och används som underlag för att nå de nationella målen. (2 kap. 2 § första stycket, sista meningen 1985 års skollag, Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar)
- Skolans ordningsregler utarbetas och följs inte upp under medverkan av eleverna. (6 kap. 8b § grundskoleförordningen)
- Skolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningens krav. (14 a kap. 8 § 1985 års skollag, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling)
- Om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas inte alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav. (5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen)
- Särskilt stöd ges inte i tillräcklig omfattning till elever som har svårigheter i skolarbetet. (1 kap. 2 § andra stycket, sista meningen 1985 års skollag, 5 kap. 1, 4, 5 §§ grundskoleförordningen)

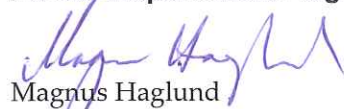
Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Rektor och Marks kommun har ansvar för att Lyckeskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Marks kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Marks kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

Skolinspektionen har konstaterat att Lyckeskolan har en likabehandlingsplan för arbetet mot kränkande behandling som inte motsvarar diskrimineringslagens krav. Skolan har uppmärksamats på förhållandena och Diskrimineringsombudsmannen som har tillsyn över diskrimineringslagen kommer att informeras. En kopia av beslutet skickas till Diskrimineringsombudsmannen.

I ärendets slutliga handläggning har utredaren Peter Lendefors och juristen Magnus Jonasson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund

Enhetschef



Barbro Fock

Utredare

Bilagor:

- | | |
|-----------------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Lyckeskolan |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Marks kommun under våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Lyckeskolan den 7 och 9 februari 2011.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt.** Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Lyckeskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Lyckeskolan intervjuades rektorn, tidigare rektor, lärare, elevhälsoteam och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Lyckeskolan

Lyckeskolan	Antal elever
Grundskola	312

Källa: Uppgifter från skolan

Lyckeskolan ligger centralt i Kinna. Den är en stor och rymlig sammanhållen enhet med åldershomogena klasser från årskurs 6 till årskurs 9. Skolan erbjuder två profiler, en med estetinriktning och en med inriktning mot idrott och hälsa. Alla elever kan från och med årskurs 7 söka till profilerna.

Eleverna i årskurs 6 är inte inlemmade i ämnesläraresystemet utan har ett klassläraresystem, där läraren följer med sin klass till årskurs 6. Dessa klasser kommer från Stommensskolan och Strömskolan.

Grundskolan och grundsärskolan är lokalintegrerade.

Lyckeskolan befann sig, vid Skolinspektionens besök, i en övergångsfas gällande byte av skolledning. Vid Skolinspektionens besök tjänstgjorde en tillfälligt inhyrd rektor.

Tillsynsprotokoll för Lyckeskolan

Rutan vid varje bedömningsområde fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måloppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Lyckeskolan ger inte alla elever förutsättningar att lägst nå målen i årskurs 9 i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94), 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan

Motivering:

Kunskapsresultaten för elever i årskurs 9 på Lyckeskolan har under de senaste åren legat under genomsnittet för riket. Det genomsnittliga meritvärdet har sjunkit från 205,5 år 2007 ned till 188,3 år 2010. Rikets genomsnittliga meritvärde var 208,8 år 2010. Skillnaden mellan pojkar och flickors resultat är inte markant. Det är anmärkningsvärt att flickornas kunskapsresultat sjunkit, från ett genomsnittligt meritvärde på 222,1 år 2007 ned till 192,9 år 2010.

78,3 procent av eleverna som avslutade årskurs 9 år 2010 fick slutbetyg i samtliga ämnen. Relationen mellan ämnesprov och slutbetyg i årskurs 9 visar på en jämn följsamhet i engelska. På skolan tenderar slutbetygen i svenska och matematik i årskurs 9 att ligga något lägre i förhållande till betygen i de nationella proven. Lärarna påpekar i intervjun att det finns många delmål i ämnena som inte täcks av de nationella proven.

Av eleverna var 89,9 procent behöriga att söka till gymnasieskolans nationella program. Detta visar en tendens till fokusering på svenska, matematik och engelska på Lyckeskolan. Intervjuer på skolan med skolläda, lärare och elever bekräftar detta. I skolan parallellläggs dessa ämnen så att man kan göra mindre och flexibla grupper för att anpassa undervisningen till elevernas behov och förutsättningar.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte i tillräcklig utsträckning ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och används som underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket, sista meningen 1985 års skollag

Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Lärarna gör kontinuerliga uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen, bland annat genom individuella utvecklingsplaner (IUP) med skriftliga omdömen, elevsamtal och nationella ämnesprov. Vid intervjuerna framgick dock att det saknas en systematisk sammanställning av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen på grupp- och skolnivå. På kommunnivå görs sammanställningar av resultaten på de nationella ämnesproven för årskurserna 3, 5 och 9. Lyckeskolan redovisar måluppfyllelsen i årskurs 9 i samtliga ämnen på skolnivå.

Skolan måste utveckla sina resultatuppföljningar så att resultaten kan utvärderas för att skapa en förståelse för varför de ser ut som de gör (resultatförståelse). Rektorn och lärarna har en viktig uppgift att tillsammans analysera sambanden mellan de strukturella förutsättningarna, det pedagogiska arbetet och måluppfyllelsen.

Skolinspektionen bedömer att Lyckeskolan inte helt uppfyller författningarnas krav på utvärdering av skolans resultat.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Skolans ordningsregler utarbetas och följs inte upp under medverkan av eleverna.

Författningsstöd:

6 kap. 8b § grundskoleförordningen

Motivering:

Vid elevintervjuer framkommer att eleverna inte är delaktiga i någon större utsträckning i framtagandet av skolans ordningsregler. Skolledningen anser att skolans trivsel- och ordningsregler inte är förhandlingsbara utan självklara (säkerhet och etik). När det gäller umgängesregler har eleverna chans till inflytande och påverkan.

Vid skolinspektionens besök rådde en mycket vänlig, trygg och öppen stämning på skolan mellan både elever och lärare. Det är dock viktigt att i framtiden ge eleverna större möjlighet till inflytande.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Skolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningens krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § 1985 års skollag

2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Motivering:

Lyckeskolan har en likabehandlingsplan upprättad 2009-08-12. Planen hänvisar till inaktuell lagtext. Planen saknar en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning, dels förebygga och förhindra trakasserier på dessa grunder eller sexuella trakasserier. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som utbildningsanordnaren avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redovisning av hur planerade åtgärder har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (3 kap.16 §). Eleverna har inte varit tillräckligt delaktiga i framtagandet av planen.

Se vidare allmänna råd och kommentarer för arbetet med att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLFS 2009:38).

Skolinspektionen har konstaterat att Lyckeskolan har en likabehandlingsplan för arbetet mot kränkande behandling som inte motsvarar diskrimineringslagens krav. Skolan har uppmärksamats på förhållandena och Diskrimineringsombudsmannen som har tillsyn över diskrimineringslagen kommer att informeras. En kopia av beslutet skickas till Diskrimineringsombudsmannen.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas inte alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen

Motivering:

De åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av är av varierande kvalitet. Emellanåt är det svårt att utläsa vad de insatta åtgärderna syftar till då de inte alltid är relaterade till de nationella målen för utbildningen. Vid inspektionen framkom också att åtgärdsprogram inte upprättats för alla elever som riskerar att inte uppnå målen i samtliga ämnen. Framför allt gäller detta ett fåtal elever som ligger nära uppnåendemålen och där lärarna är tämligen säkra på att målen kommer att nås. Skolans åtgärdsprogram är oftast begränsade till att gälla svenska, matematik och engelska. Det finns även åtgärdsprogram som inte täcker hela stödbehovet för elever i behov av stöd i många skolämnen.

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Särskilt stöd ges inte i tillräcklig omfattning till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Författningsstöd:

1 kap. 2 § andra stycket, sista meningen 1985 års skollag

5 kap. 1, 4, 5 §§ grundskoleförordningen

Motivering:

Intervjuer med skolledning och lärare visar att skolan har rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd. Särskilt stöd ska enligt skollagen ges till elever i behov av detta och rätten till särskilt stöd gäller i samtliga ämnen som eleven får undervisning i. På Lyckeskolan ges särskilt stöd framför allt i ämnena svenska och matematik. Detta sker bland annat genom att klasserna delas i mindre grupper efter förkunskapsnivå och kunskapsutveckling. Dessa grupper är inte statiska då eleverna kan byta grupp, dvs ingen fast nivågruppering. Av intervjuer och verksamhetsbesök framkom att det finns elever på Lyckeskolan som är i behov av ytterligare stöd. Det är alltså osäkert om alla elever som är i behov av särskilt stöd också får detta på Lyckeskolan.