

Rektorn vid Hyssnaskolan

2011-03-14

Torsbo 4

511 68 Hyssna

Dnr 43-2010:5513

markskommun@mark.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn av Hyssnaskolan
i Marks kommun

Tillsyn av Hyssnaskolan

Förskoleklass och grundskola årskurserna 1-6

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. En bedömning har gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Granskningen kan dock inte ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Beskrivningen och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Hyssnaskolan och Marks kommun har skickat in, den verksamhetsredogörelse de lämnat samt de iakttagelser och intervju som har genomförts med elever, lärare och rektor.

Vid Skolverkets utbildningsinspektion med beslut år 2004 framkom bland annat att skolan behövde utveckla sin samsyn på lärande och undervisning samt den pedagogiska och personalledande funktionen och delar av dessa brister kvarstår.

Skolinspektionens tillsyn år 2011 visar att skolan saknar en sammanställning som visar i vilken mån eleverna når de nationella målen vad det gäller utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2009/2010 redovisar i vilken mån eleverna har godkända resultat endast i de nationella ämnesproven. Vid Hyssnaskolan når flertalet av eleverna målen, i svenska, matematik och engelska enligt skolan. Skolan saknar ett systematiskt arbete för att följa upp och analysera elevernas kunskapsutveckling, i samtliga ämnen.

Vidare saknar eleverna vid Hyssnaskolan undervisning i hem- och konsumentkunskap samt tillgång till lärare med adekvat utbildning bland annat i ämnet musik. Skolinspektionens konstaterar att det finns ett behov vid skolan av att mer systematiskt analysera elevernas kunskapsresultat och pröva dessa mot undervisningsmetoder i syfte att nå en högre måluppfyllelse.

Den årliga planen mot kränkande behandling som Skolinspektionen har tagit del av, uppfyller inte till alla delar författningarnas krav.

Skolinspektionens beslut:

Skolinspektionen har under tillsynen av Hyssnaskolan identifierat följande brister.

- Alla elever ges, trots vidtagna åtgärder, inte förutsättningar att lägst nå målen att uppnå för årskurs 3 i svenska/svenska som andraspråk och matematik och målen att uppnå i årskurs 5 i samtliga ämnen. (Lpo94, 2.2 Kunskaper)
- Rektorn tar inte i tillräcklig omfattning ansvar för att de nationella målen är styrande för verksamheten. (Lpo 94, 2.8)
- Rektorn tar inte i tillräckligt omfattning ansvar för att skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. (2 kap 3 § 1985 års skollag)
- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet (2 kap. 2 § första stycket sista meningen 1985 års skollag, Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling)
- De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen uppfyller inte grundskoleförordningens krav. (7 kap. 2 § grundskoleförordningen)
- Skolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningens krav. (14 a kap. 8 § 1985 års skollag)
- Rektorn säkerställer inte att eleverna har tillgång till den utbildning de har rätt till. (4 kap. 3 a § 1985 års skollag, Bilaga 3 till 1985 års skollag)

I samband med uppföljningen ska skolan redovisa måluppfyllelse för eleverna i årskurs 5 i samtliga ämnen, samt redovisa en plan för kränkande behandling som uppfyller författningarnas krav.

Kommunen och rektorn har ansvar för att åtgärder vidtas för att åtgärda ovanstående brist. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Marks kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Marks kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har utredaren Barbro Fock och juristen Magnus Jonasson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar


Magnus Haglund
Enhetschef


Liselotte Hakeberg
Undervisningsråd

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Marks kommun under våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Hyssnaskolan den 8 februari 2011.

Varje skola får efter besöket ett beslut där bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Hyssnaskolan, dels den information som samlats in under besöket, då rektorn intervjuades. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Hyssnaskolan granskades vid det här inspektionstillfället med en tillsynsmodell, som innebär att granskningsfokus i huvudsak är riktat mot skolans ledningsfunktion och de rutiner som skolan ska ha för att säkerställa att eleverna har tillgång till en utbildning i enlighet med nationella krav. Granskningen, som genomförts som en begränsad tillsyn, kan dock inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i ett kommunbeslut. Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister efter att kommunbeslutet meddelades.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av Hyssnaskolan

Tabell 1.: Antal elever på Hyssnaskolan

Hyssnaskolan	Antal elever
Förskoleklass	23
Grundskola	115

Källa: Uppgifter från skolan

Hyssnaskolan ligger centralt i Hyssna. Utbildningen vid Hyssnaskolan omfattar förskoleklass, samt grundskola årskurserna 1 - 6. Klasserna är åldershomogena. Flertalet elever åker skolskjuts till skolan. Rektorsområdet omfattar också skolbarnsomsorg och förskola, som behandlas i särskilda rapporter.

Vid Skolinspektionens besök vid Hyssnaskolan hade nuvarande rektorn arbetet vid skolan en månad.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges, trots vidtagna åtgärder, inte förutsättningar att lägst nå målen att uppnå för årskurs 3 i svenska/svenska som andraspråk och matematik och målen att uppnå i årskurs 5 i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo94, 2.2 Kunskaper).

Motivering:

Skolan har redovisat resultat från de nationella ämnesproven i svenska, matematik och engelska i årskurs 5 i skolans kvalitetsredovisning. I ämnena matematik och engelska har alla elever nått målen med några undantag, enligt skolan. I svenska har fyra femtedelar av eleverna uppnått kravnivån för samtliga delprov. Skolan har redovisat goda resultat de senaste fyra läsåren. Även i årskurs 3 har resultat av ämnesproven redovisats i kvalitetsredovisningen. Eleverna har nått måluppfyllelse med något undantag.

När det gäller mål att uppnå i årskurserna 3 och 5 saknas en systematisk uppföljning av skolans måluppfyllelse på skolnivå samt sammanställning för samtliga ämnen, i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 3 och 5. Uppföljning av ämnen sker dock i elevernas individuella utvecklingsplaner, IUP.

Se vidare under bedömningspunkten Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Rektorn tar inte i tillräcklig omfattning ansvar för att de nationella målen är styrande för verksamheten.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Som pedagogisk ledare för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på de nationella målen. Tillsynen visar att rektor i större omfattning behöver leda lärarna i utveckling av verksamheten bland annat i ett systematiskt målinriktat kvalitetsarbete. Lärarna har i allt för liten grad varit involverade i en gemensam diskussion om skolans utveckling, vilket bland annat visar sig i att skolan har en rad olika former av individuella utvecklingsplaner, IUP. Utvärdering av kursplanernas mål i teknik saknas i de individuella utvecklingsplanerna som delgivits skolinspektionen.

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Rektorn tar inte i tillräckligt omfattning ansvar för att skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Författningsstöd:

2 kap 3 § 1985 års skollag

Motivering:

Vid Hyssnaskolan arbetar elever och lärare i klassläraresystem. Detta innebär att klasslärarna undervisar eleverna i alla, eller flertalet av de ämnen som eleverna studerar. Av skolan gjord sammanställning av lärarnas kompetens framgår att det finns behörighet i flertalet ämnen i lärargruppen, men att det sammanhållna klassläraresystemet blir ett hinder för att alla elever undervisas av i ämnet behörig lärare. Vidare saknas lärare med ämnesbehörighet i musik och hem- och konsumentkunskap.

Skolinspektionen kan konstatera att det åligger rektorn att arbeta för att eleverna i så stor omfattning som det är möjligt undervisas av lärare som har utbildning i de ämnen de undervisar i. Skolinspektionen vill påtala vikten av ämnesbehöriga lärare för elevernas möjlighet att lägst nå målen att uppnå i samtliga ämnen.

Bedömningsområde: Uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket sista meningen 1985 års skollag,

Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling

Motivering:

Skolan saknar ett systematiskt arbete för att följa upp och analysera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen som eleverna får undervisning i. Skolans kvalitetsredovisning redovisar endast ett sammantaget resultat av samtliga delprov för de nationella proven. Detta innebär att rektorns underlag för att fatta beslut i frågor som rör bedömningar av verksamhetens resultat grundar sig på ett otillräckligt underlag.

Skolans rutiner för ett systematiskt kvalitetsarbete måste förbättras så att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. En viktig uppgift för rektorn är därför att se till att det systematiska kvalitetsarbetet bedrivs så att detta leder till resultatförståelse som i sin tur kan leda till resultatförbättringar i förhållande till nationella mål.

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen uppfyller inte grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

I de individuella utvecklingsplaner (IUP) och skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av ges inte skriftliga omdömen i samtliga ämnen som eleverna får undervisning i. Omdöme saknas bland annat i musik.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde:

Bedömning: Rektorn säkerställer inte att eleverna har tillgång till den utbildning de har rätt till.

Författningsstöd:

4 kap. 3 a § 1985 års skollag

Bilaga 3 till 1985 års skollag

Motivering:

Eleverna erbjuds inte hem- och konsumentkunskap enligt kursplanernas mål vid Hyssnaskolan. Enligt lärare och rektorn beroende av att lokal och tillgång till lärar-kompetens saknas.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningens krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § 1985 års skollag

Motivering:

Vid granskningstillfället har skolan delgivet Skolinspektionen en likabehandlingsplan för läsåret 2010/2011.

I planen framgår inte vad som gäller för förskoleklassen och fritidshemmen vid Hyssnaskolan. Skolinspektionen vill påpeka att varje verksamhet ska ha ett målinriktat arbete utifrån sitt specifika behov. Behovet ska vara klarlagt genom en kartläggning. Om skolan väljer att samla de olika verksamheternas planer i ett och samma dokument måste det tydligt framgå att varje verksamhet har utgått från sina specifika behov och innehålla en redogörelse för vilka insatser som planeras det kommande året för varje verksamhet. Vidare saknar planen bland annat en redogörelse av hur föregående års planerade åtgärder har genomförts samt att kränkningar kan förekomma i ett vuxen – barn/elev perspektiv och handläggning av ett sådant ärende.

I samband med inspektionen framkommer det att i en av skolans klasser har det funnits signaler om kränkningar. Lärarna vid skolan redogör för det arbete som har bedrivits i klassen under hösten 2010 och de extra insatser som har gjorts för att komma till rätta med problematiken. Skolan redovisar också en utvärdering av arbetet som har gjorts i klassen. Enligt utvärderingens resultat ska de extra insatserna fortsätta under våren 2011.

I samband med uppföljningen av Skolinspektionens beslut ska skolan redovisa en likabehandlingsplan som uppfyller författningarnas krav.