

Beslut

Malmö kommun
Stadsdel Husie

2011-03-15
1 (3)
Dnr 40-2009:1849

Biträdande rektor Höja förskola
Rektor vid Højaskolan

Uppföljning av kvalitetsgranskning av Språk- och kunskapsutveckling för barn och elever med annat modersmål än svenska i stadsdelen Husie i Malmö kommun

I Husie stadsdel har granskningen omfattat Höja förskola och Højaskolan.

Skolinspektionens beslut

Skolinspektionen bedömer att Malmö stad, Husie stadsdel, under förutsättning att de beskrivna åtgärderna genomförs, vidtagit tillräckliga åtgärder. Kvalitetsgranskningen avslutas därmed.

Bakgrund

Skolinspektionen har genomfört kvalitetsgranskning av Språk- och kunskapsutveckling för barn och elever med annat modersmål än svenska (dnr 40-2009:1849) i Husie stadsdel, Malmö kommun. Kvalitetsgranskningen genomfördes under hösten 2009/våren 2010.

Vid granskningen tog Skolinspektionen ställning till om verksamheten uppfyller författningarnas krav, utifrån de bedömningskriterier som myndigheten ställt upp för granskningen. I beslut 2010-06-23 har Skolinspektionen påtalat vilka åtgärder som måste vidtas och lämnat rekommendationer för en förbättring av verksamhetens kvalitet inom granskningsområdet.

Skolinspektionen har begärt att Malmö kommun senast den 1 november ska redovisa till enheten i Lund vilka åtgärder som vidtagits eller planerats. Kommunen har inkommit med en sådan redovisning.

Stadsdelens redovisade åtgärder

Höja förskola

För förskolan anges en rad åtgärder som syftar till att utveckla det språk- och kunskapsutvecklande arbetet. En arbetsgrupp har tagit fram åtgärdsförslagen

som sedan förankrats hos personalen. Rektorn, i samarbete med biträdande rektorn för förskolan, är ansvarig för att åtgärderna genomförs.

Barnens utveckling ska vara i fokus för arbetet och språkmedvetenhet ska gå som en röd tråd genom verksamheten och personalen ska stödja barnens utveckling av det svenska språket. Modersmålstränarna ska vara integrerade i verksamheten och delta i planeringarna. Förskolans personal ska tillägna sig kunskaper om barnens olika språk och kulturella bakgrunder genom litteratur och kompetensutveckling. Pedagogerna ska utgå ifrån individuella observationer och gruppobservationer i sina planeringar och vara lyhörda för barnens intresse och behov. All pedagogisk verksamhet ska dokumenteras och utvärderas utifrån PDU-underlag.

För att också stärka barnens modersmålsutveckling planerar förskolan att, genom ett utvecklat samarbete med biblioteket, bland annat tillhandahålla litteratur på olika språk som både kan användas på förskolan och lånas ut till intresserade föräldrar. De avser också att ta tillvara den egna tvåspråkiga personalens kompetens, strukturera ansökningarna till modersmålsträning och samarbeta med andra förskolor och modersmålstränare.

I verksamheten ska andra kulturer uppmärksammas exempelvis genom temaveckor och barnens kulturella identitet ska synliggöras genom bilder, skrivtecken, flaggor, mat och musik.

Olika former av strukturerat samarbete med en gemensam och tydlig målsättning ska utvecklas med förskolor och skolor. Föräldrasamarbetet ska utvecklas bland annat genom att personalen ska visa större lyhördhet inför föräldrarna och ge föräldrarna större utrymme och möjligheter att påverka innehållet.

Höjaskolan

Skolan har tillsatt en arbetsgrupp som, utifrån granskningsbeslutet, tagit fram ett åtgärdsförslag som sedan förankrats hos personalen. Rektorn är ansvarig för att åtgärderna genomförs och kommer att samarbeta med biträdande rektorn och arbetslag och arbetslagsledare.

För att bättre kunna individanpassa undervisningen kommer skolan att göra en kartläggning av elevens bakgrund. Kartläggningen kommer att ske vid exempelvis skolstart eller inslussning från förberedelseklassen då också information tas emot från överlämnande lärare, skolor och rektorsområden. I alla årskurser kommer också en kartläggning att ske vid varje terminsstart. Man kommer att kartlägga elevernas kunskapsutveckling genom ett

gemensamt testmaterial "BOK UP". Alla elever gör också LUS-test där resultaten följs upp.

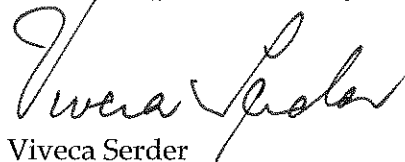
Inför varje nytt arbetsområde kommer mål och kunskapskrav att presenteras för eleverna som också är med i utformningen av arbetsformerna. Skolan kommer att påbörja ett arbete med att ta fram nya individuella utvecklingsplaner för alla elever och det planeras också kompetensutvecklingsinsatser kring iup. Kompetensutveckling kring ett lösningsfokuserat arbetssätt och en heldagsutbildning i integrationsfrågor kommer också att genomföras.

Skolan kommer att, efter kartläggning av elevernas kunskaper i det svenska språket, göra grupperingar. En grupp lärare kommer att vara skolans referensgrupp i frågor som rör svenska och svenska som andraspråk. Skolan avser att använda den kompetens som finns i form av tvåspråkighet bland skolans lärare och arbeta med att förstärka samarbetet med modersmålslärarna. Under hösten 2010 kommer elevernas arbete att synliggöras genom ett tematiskt arbete med utgångspunkt från elevernas olika kulturer.

Husie stadsdel kommer att se över rutinerna och även ta fram en definition på vad som menas med behov av studiehandledning och kriterier för detta. Skolan kommer att aktivt utöka sökande av studiehandledning till elever med åtgärdsprogram.

Skolan kommer också att ta fram olika åtgärdsförslag för att säkerställa arbetsron på skolan. Ny likabehandlingsplan har tagits fram i samverkan med eleverna som också lämnat förslag på ordningsregler. Kamratstödarna har utökats och omfattar nu även årskurserna 6-9. Elevråden har fått en ny styrning med de biträdande rektorerna som sammankallande. Under hösten 2010 finns ett extra stöd i form av en kurator och det har bildats olika tjej- och killgrupper.

På Skolinspektionens vägnar



Viveca Serder
Enhetschef



Agneta Ericsson
Undervisningsråd/Föredragande