

Rektorn vid Sjöbyskolan

2011-03-17

Lunnaliden 12

519 30 Horred

Dnr 43-2010:5513

markskommun@mark.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Sjöbyskolan
i Marks kommun

Tillsyn av Sjöbyskolan

Grundskola förskoleklasser och årskurser 1-6

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. En bedömning har gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Granskningen kan dock inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan.

Sjöbyskolans elever når inte full måluppfyllelse i samtliga ämnen. Skolans personal har analyserat detta och beslutat att från och med höstterminen 2010 övergå till åldershomogena klasser i årskurserna 3-6. Vid rektorsintervjun framkom förhoppningar om att denna förändring kommer att innebära ökade förutsättningar för eleverna att nå målen, då undervisningen kommer att rikta sig till en åldersgrupp i taget. På skolan arbetar pedagogerna med språk- och läsutvecklingsprojekt.

I skolans senaste kvalitetsredovisning redovisas resultaten vid de nationella ämnesproven i årskurs 3 i ämnena svenska och matematik och i årskurs 5 i ämnena svenska, engelska och matematik. För de resterande ämnen som eleverna läser i årskurs 5 saknas en systematisk sammanställning och analys av elevernas resultat i förhållande till mål att uppnå. Detta måste skolan arbeta med. Enligt de författningar som styr skolan har rektorn det yttersta ansvaret för att skolans resultat utvärderas regelbundet och för att åtgärder sätts in så att eleverna får möjlighet att nå lägst mål att uppnå i samtliga ämnen.

Vid Skolverkets utbildningsinspektion med beslut år 2004 framkom bland annat att Sjöbyskolan inte erbjöd elever i behov av särskilt stöd det stöd de har rätt till, inte heller upprättades åtgärdsprogram utifrån förordningarnas krav. Skolinspektionens tillsyn år 2011 visar att dessa brister nu är åtgärdade.

Skolinspektionens beslut:

Skolinspektionen har under tillsynen av Sjöbyskolan identifierat följande brister.

- Alla elever ges inte förutsättningar att lägst nå målen att uppnå i årskurs 3 i svenska / svenska som andraspråk och matematik och målen att uppnå i årskurs 5 i samtliga ämnen (Lpo 94, 2.2 Kunskaper).
- Rektorn tar inte tillräcklig utsträckning ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder inte detta underlag för att nå de nationella målen (2 kap. 2 § 1985 års skollag, första stycket, sista meningen, Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).

I samband med uppföljningen skall skolan redovisa måluppfyllelse för eleverna i årskurs 5 i samtliga ämnen.

Kommunen och rektorn har ansvar för att åtgärder vidtas för att åtgärda ovanstående brister. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Marks kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Marks kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna.

I ärendets slutgiltiga handläggning har undervisningsrådet Liselotte Hakeberg och juristen Magnus Jonasson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar


Magnus Haglund
Enhetschef


Barbro Fock
Utredare

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Marks kommun under våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Sjöbyskolan den 25 februari 2011.

Varje skola får efter besöket ett beslut där bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Sjöbyskolan, dels den information som samlats in under besöket, då rektorn och ett antal elever intervjuades. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Sjöbyskolan granskades vid det här inspektionstillfället med en tillsynsmodell, som innebär att granskningsfokus i huvudsak är riktat mot skolans ledningsfunktion och de rutiner som skolan ska ha för att säkerställa att eleverna har tillgång till en utbildning i enlighet med nationella krav. Granskningen, som genomförts som en begränsad tillsyn, kan dock inte ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i ett kommunbeslut. Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister efter att kommunbeslutet meddelades.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Sjöbyskolan

Sjöbyskolan	Antal elever
Förskoleklass	33
Grundskola	160

Källa: Uppgifter från skolan

Sjöbyskolan ligger mitt i Horred på höjden av Lunnaliden och omges av en stor skolgård.

Vid verksamheten finns tre förskoleklasser, tre 1-2:or, två klasser i årskurs 3, två klasser i årskurs 4, en klass i årskurs 5 samt två klasser i årskurs 6. Klasserna samverkar i tre arbetslag; förskoleklass-årskurs 2, årskurser 3-4 och årskurser 5-6.

På skolan finns också fritidshem med två avdelningar. Denna verksamhet behandlas i en särskild rapport.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte förutsättningar att lägst nå målen att uppnå i årskurs 3 i svenska / svenska som andraspråk och matematik och målen att uppnå i årskurs 5 i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94), 2.2 Kunskaper

Motivering:

Sjöbyskolan redovisar resultat för de nationella ämnesproven i årskurserna 3 och 5 för våren 2010. Alla elever i årskurs 3 uppfyller inte kraven på samtliga delprov i de nationella proven i svenska och matematik. Detsamma gäller för årskurs 5 i svenska och matematik. Noggranna analyser av resultaten och åtgärdsförslag för förbättringsområden är gjorda i dessa ämnen för årskurs 3 och årskurs 5. Resultaten på de nationella proven i engelska för eleverna i årskurs 5 är iögonfallande låga. Även detta har analy-

serats på skolan och enligt både rektor och lärare går några förklaringar att finna i brister i organisationen, sen start av engelskundervisning och sjukdom bland personalen. Sjöbyskolans pedagoger arbetar nu intensivt med att förbättra elevernas möjligheter att nå goda resultat.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte tillräcklig utsträckning ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder inte detta underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § 1985 års skollag, första stycket, sista meningen

Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Lärarna gör kontinuerliga uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling för samtliga ämnen, bland annat genom individuella utvecklingsplaner (IUP) med skriftliga omdömen, elevsamtal och nationella prov. På skolan och på kommunnivå görs sammanställningar av resultaten på de nationella proven för årskurserna 3, 5 och 9. På Sjöbyskolan har man också analyserat resultaten och arbetat fram åtgärder för att skapa bättre förutsättningar för de elever som inte uppnått lägst mål att uppnå i svenska, matematik och engelska. Skolans personal använder sedan dessa analyser vid studieplaneringar. Vid rektorsintervjun framgick dock att det finns vissa brister i uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i övriga ämnen på grupp- och skolnivå. Sammanställningar över kunskapsutvecklingen i samtliga ämnen på skolnivå redovisades inte vid Skolinspektionens besök. Skolan måste sammanställa elevernas kunskapsutveckling så att resultaten kan utvärderas för att skapa en förståelse för varför de ser ut som de gör (resultatförståelse). Rektor och lärarna har en viktig uppgift att tillsammans fortsätta att analysera sambanden mellan de strukturella förutsättningarna, det pedagogiska arbetet och måluppfyllelsen.

I samband med uppföljningen skall skolan redovisa måluppfyllelse för eleverna i årskurs 5 i samtliga ämnen.