

Rektorn vid Kronbergs rektorsområde

Henrik.svensson@lysekil.se

2011-03-17

Dnr 43-2010:4903

Lysekils kommun

kommun@lysekil.se

Skolbeslut för Grundskola

efter tillsyn av Boviks skola, Lilla Kronbergs-
skolan och Kronbergsskolan
i Lysekils kommun

Datum: 2011-03-17

1 (4)

Dnr 43-2010:4903

Tillsyn i Boviks skola, Lilla Kronbergsskolan och Kronbergsskolan

Förskoleklass

Grundskola årkurserna 1-6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Boviks skola, Lilla Kronbergsskolan och Kronbergsskolan och Lysekils kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Vid tillsynsbesöket framkommer, i intervjuer med elever, pedagoger och rektorer, inget annat än att Boviks skola, Lilla Kronbergsskolan och Kronbergsskolan erbjuder lärandemiljöer som främjar elevernas utveckling. Det är dock viktigt att skolorna ytterligare stärker sitt arbete genom att t.ex. förbättra uppföljning och utvärdering på skolnivå, utarbetar skriftliga omdömen och plan mot kränkande behandling som följer författningarnas krav. Det är också viktigt att de tre skolornas specifika resultat och måluppfyllelse går att utläsa i skolornas dokumenterade kvalitetsarbete då varje skola utgör en egen verksamhet.

De samlade resultaten på de nationella ämnesproven i Kronbergsskolan och Lilla Kronbergsskolan är dokumenterade och visar att de flesta eleverna uppnår kravnivån i samtliga delprov i årskurserna 3 och 5. Skolorna saknar dock en dokumentation av mål att uppnå i årskurs 3 i svenska/svenska som andraspråk och matematik och i årskurs 5 i samtliga ämnen på skolnivå, vilket medför att Skolinspektionen inte kan göra en bedömning av skolans samlade måluppfyllelse. Skolornas rektor behöver kontinuerligt följa upp och utvärdera skolans kunskapsresultat med avsikt att utveckla skolans

Datum: 2011-03-17

2 (4)

Dnr 43-2010:4903

undervisning och kunskapsresultat så att alla elever på Lilla Kronbergsskolan minst når mål att uppnå i årskurs 3 och på Kronbergsskolan i årskurserna 3 och 5.

På Lilla Kronbergsskolan och Kronbergsskolan finns förberedelseklasser där många nyanlända elever får sin undervisning. På dessa skolor finns det därför ett behov av modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmålet som idag i begränsad utsträckning erbjuds. Detta på grund av att det antingen finns för få elever i kommunen för att skapa underlag för undervisning i ett enskilt språk men också på grund av att det ofta är svårt att få tag i modersmåls lärare.

När det gäller nyanlända elever i förberedelseklass vill Skolinspektionen påpeka vikten av att elevernas tidigare kunskaper, i samtliga ämnen, kartläggs. En placering i vanlig klass bör sedan ske så snart som möjligt. Därvid är studiehandledning på modersmålet väsentligt som en del av det stöd eleven ges. Vid behov ska åtgärdsprogram upprättas och om eleven går kvar i förberedelseklass eller annan särskild gruppering ska beslut fattas om särskild undervisningsgrupp enligt grundskoleförordningen.

Skolinspektionen har i tillsynen av Boviks skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolans skriftliga omdömen uppfyller inte författningarnas krav. (7 kap. 2 § grundskoleförordningen)
- Lärarna klargör inte alltid mål och krav för eleverna. (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter)
- Skolans ordningsregler är inte förankrade på skolan (6 kap. 8b § grundskoleförordningen)
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav. (14a kap. 8 § skollagen)

Bedömningarna redovisas i bilaga 2

Skolinspektionen har i tillsynen av Lilla Kronbergsskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte möjlighet att lägga nå målen i matematik och svenska i årskurs 3. (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer och 2.2 Kunskaper)

Datum: 2011-03-17

3 (4)

Dnr 43-2010:4903

- Skolans skriftliga omdömen uppfyller inte författningarnas krav. (7 kap. 2 § grundskoleförordningen)
- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet. (2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94 1. Den enskilda skolans utveckling och 2.8 Rektors ansvar, 1-3 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.)
- Ordningsregler utarbetas inte för skolan. (6 kap. 8b § grundskoleförordningen)
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav. (14a kap. 8 § skollagen)

Bedömningarna redovisas i bilaga 3

Skolinspektionen har i tillsynen av Kronbergsskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte möjligheten att lägst nå målen i matematik och svenska i årskurs 3 och i samtliga ämnen i årskurs 5. (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer och 2.2 Kunskaper)
- Skolans skriftliga omdömen uppfyller inte författningarnas krav. (7 kap. 2 § grundskoleförordningen)
- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet. (2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94 1. Den enskilda skolans utveckling och 2.8 Rektors ansvar, 1-3 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.)
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav. (14a kap. 8 § skollagen)

Bedömningarna redovisas i bilaga 4

Rektor och Lysekils kommun har ansvar för att skolornas brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast 3 månader från den dag beslutet för Lysekils kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Lysekils kommun snarast vidtar

Datum: 2011-03-17

4 (4)

Dnr 43-2010:4903

åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I samband med redovisningen till Skolinspektionen begärs också in en sammanställning av samtliga kunskapsresultat i årskurserna 3 och 5 för att kunna bedöma skolans måluppfyllelse.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråden Marita Schiller Helander och Elisabeth Fogelberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar


Lena Dahlquist

Enhetschef


Johan Dahl

Utredare/föredragande

Bilagor:

- | | |
|----------|---|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolorna |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Boviks skola |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Lilla Kronbergsskolan |
| Bilaga 4 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Kronbergsskolan |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Lysekils kommun under januari till mars 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Boviks skola, Lilla Kronbergsskolan och Kronbergsskolan den 1-2 mars 2011.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt.** Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolor, dels den information som samlats in under besöket. I skolorna intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolorna i Kronbergs rektorsområde

Tabell 1. Antal elever

Boviks skola	Antal elever
Förskoleklass	17
Grundskola årskurserna 1-2	43
Totalt antal elever:	60

Källa: Skolans verksamhetsredogörelse

Tabell 2. Antal elever

Lilla Kronbergsskolan	Antal elever
Förskoleklass	20
Grundskola årskurserna 2-3	48
Totalt antal elever:	68

Källa: Skolans verksamhetsredogörelse

Tabell 3. Antal elever

Kronbergsskolan	Antal elever
Grundskola årskurserna 3-6	126
Totalt antal elever:	126

Källa: Skolans verksamhetsredogörelse

Boviks skola är en F-2 skola med en förskoleklass, en etta, en tvåa och två fritidshem.

Lilla Kronbergsskolan är en F-3 skola med en förskoleklass, en årskurs 2, en årskurs 3, två fritidshem och en grupp med nyanlända asylsökande elever.

Boviks skola och Lilla Kronbergsskolan har en speciallärare tillsammans som har det övergripande specialpedagogiska ansvaret på skolorna.

Kronbergsskolan är en 3-6 skola med en klass i varje årskurs 3-6 och ett fritidshem. I årskurserna 4-6 utgör varje årskull var sin klass på 30-40 elever som har två lärare och två klassrum. På skolan finns också en resursenhet som heter Fyren. På Fyren finns fyra personal som arbetar med elever i behov av särskilt stöd, främst med inriktning mot elever som har social problematik eller behov av att arbeta i liten grupp. Utöver Fyren finns en speciallärare som har det övergripande specialpedagogiska ansvaret på skolan.

Tillsynsprotokoll för Boviks skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☒

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☐

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☒

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☒

Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)

☐

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☐

Studie- och yrkesvägledning

☐

Avgifter

☐

Rektorns beslutsfattande

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolans skriftliga omdömen uppfyller inte författningarnas krav

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Skolans skriftliga omdömen, som Skolinspektionen har tagit del av, är av varierande kvalitet och följer inte alltid författningarnas krav. Exempelvis relateras omdömen om elevens kunskapsutveckling bara i begränsad utsträckning till de nationella målen i varje ämne som eleven får undervisning i. Det förekommer också uttryck som har med elevens personliga inställning till ämnet att göra. Skriftliga omdömen i ett ämne ska relateras till elevens kunskaper eller eventuella brister på kunskaper. Kunskaperna ska alltid relateras till de nationella målen i läro- och kursplaner.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Lärarna klargör inte alltid mål och krav för eleverna

Författningsstöd:

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

Motivering:

Vid samtal med elever och lärare på skolan framkommer att alla elever inte känner till kursplanemålen i de ämnen de får undervisning i. Lärarna ger uttryck för att det är svårt att få eleverna att förstå målen och eleverna har svårt för att redogöra för några mål i matematik och svenska. Skolan har en skyldighet att klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och dess vårdnadshavare har.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Skolans ordningsregler är inte förankrade på skolan

Författningsstöd:

6 kap. 8 b § grundskoleförordningen

Motivering:

Skolan har egna ordningsregler. I intervjun med skolans pedagoger framkommer att alla pedagoger inte känner till dessa regler. Varje verksamhet ska ha ordningsregler som utarbetas och följs upp under medverkan av lärare, övrig personal samt företrädare för eleverna och vårdnadshavarna.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav

Författningsstöd:

14a kap. 8 § skollagen

Motivering:

I kommunen finns en "Policy för gott bemötande och arbetstrivsel i Lysekils kommuns förskolor och skolor" som utgör en gemensam grund för att ta fram en likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling. Denna policy bygger på och hänvisar till Skolverkets Allmänna råd från år 2006. De allmänna råden är ersatta med nya från år 2009 eftersom lagstiftningen ändrades då. Bestämmelserna finns idag i 14a kap. skollagen och i diskrimineringslagen. I skolans likabehandlingsplan, tillika plan mot kränkande behandling, finns en översikt över de åtgärder skolan rent allmänt brukar vidta under läsåret. Skolans fokusområde i planen för läsåret 2010/2011 är att "förebygga och upptäcka". Vidare beskrivs vilka åtgärder skolan avser vidta för att förbättra detta område. Skolans plan saknar dock en redogörelse för om och hur en kartläggning av prioriterade fokusområden genomförts och hur föregående års planerade åtgärder har fullföljts.

Tillsynsprotokoll för Lilla Kronbergsskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjlighet att lägst nå målen i matematik och svenska i årskurs 3

Författningsstöd:

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer och 2.2 Kunskaper

Motivering:

Läsåret 2009/10 klarade 92 procent av eleverna i årskurs 3 kravnivån på samtliga delprov i ämnesproven i svenska och 88 procent klarade kravnivån på samtliga delprov i matematik. Dessa resultat var bättre än läsåret 2008/09. Detta är dock en sammanslagning av resultaten från årskurs 3 på Lilla Kronbergsskolan och Kronbergsskolan vilket gör att Skolinspektionen inte kan utläsa om det föreligger någon skillnad i resultat mellan skolorna. Resultaten ska redovisas separat eftersom skolorna utgör egna verksamheter. På skolan finns det elever som läser svenska som andraspråk men svenska som andraspråk redovisas inte separat.

På skolan finns ingen dokumenterad sammanställning av skolans måluppfyllelse av kunskapsresultat på grupp- och/eller skolnivå. Detta gör det omöjligt för Skolinspektionen att bedöma skolans kunskapsresultat utifrån de nationella målen i årskurs 3.

Resultaten från ämnesproven indikerar att inte alla elever når målen att uppnå i årskurs 3. Åtgärder behövs därför så att alla elever ges möjligheter att lägst nå målen i matematik, svenska och svenska som andraspråk i årskurs 3. Det är allvarligt att man inte i det dokumenterade kvalitetsarbetet följer upp måluppfyllelsen i årskurs 3 med avsikt att finna åtgärder för att förbättra skolans måluppfyllelse. Se vidare under bedömningsområdet "Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering".

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolans skriftliga omdömen uppfyller inte författningarnas krav

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Skolans skriftliga omdömen, som Skolinspektionen tagit del av, är av varierande kvalitet och följer inte alltid författningarnas krav. Exempelvis relateras omdömen om elevens kunskapsutveckling bara i begränsad utsträckning till de nationella målen i varje ämne som eleven får undervisning i. Det förekommer också uttryck som har med elevens personliga inställning till ämnet att göra. Skriftliga omdömen i ett ämne ska relateras till elevens kunskaper eller eventuella brister på kunskaper. Kunskaperna ska alltid relateras till de nationella målen i läroplan och kursplaner.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering****Bedömning:**

Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 1. Den enskilda skolans utveckling och 2.8 Rektors ansvar

1-3 §§ förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Motivering:

Rektorn följer inte upp eller utvärderar kunskapsresultaten i årskurs 3 på skolnivå. Skolans resultat på de nationella ämnesproven i matematik och svenska redovisas men utvärderas inte. På skolan finns det elever som läser svenska som andraspråk men svenska som andraspråk redovisas inte separat. Måluppfyllelsen i relation till målen i matematik, svenska och svenska som andraspråk i årskurs 3 varken redovisas eller utvärderas i skolans kvalitetsarbete.

I samband med uppföljningen av tillsynsbeslutet begärs en sammanställning för det senaste läsåret över andel elever som nådde målen i matematik, svenska och svenska som andraspråk i årskurs 3.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Ordningsregler utarbetas inte för skolan

Författningsstöd:

6 kap. 8 b § grundskoleförordningen

Motivering:

Skolan har inga egna ordningsregler som utarbetas och följs upp under medverkan av lärare, övrig personal samt företrädare för eleverna och vårdnadshavarna. Sedan flytten till den nya skolan år 2010 har inga nya regler utarbetats på skolan. I klasserna finns specifika klassrumsregler som eleverna har varit med om att ta fram men inga regler för skolan. Rektorn ansvarar för att det finns ordningsregler för skolan.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav

Författningsstöd:

14a kap. 8 § skollagen

Motivering:

I kommunen finns en "Policy för gott bemötande och arbetstrivsel i Lysekils kommuns förskolor och skolor" som utgör en gemensam grund för att ta fram en likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling. Denna policy bygger på och hänvisar till Skolverkets Allmänna råd från år 2006. De allmänna råden är ersatta med nya från år 2009 eftersom lagstiftningen ändrades då. Bestämmelserna finns idag i 14a kap. skollagen och i diskrimineringslagen. I skolans likabehandlingsplan, tillika plan mot kränkande behandling, finns en översikt över de åtgärder skolan rent allmänt brukar vidta under läsåret. Skolans fokusområden för läsåret 2010/2011 är inte definierat i skolans plan. Planen saknar också en redogörelse för om och hur en kartläggning av prioriterade fokusområden genomförts på skolan och hur föregående års planerade åtgärder har fullföljts.

Tillsynsprotokoll för Kronbergsskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjligheter att lägst nå målen i matematik och svenska i årskurs 3 och i samtliga ämnen i årskurs 5

Författningsstöd:

2 kap. 6 § grundskoleförordningen
Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer och 2.2 Kunskaper

Motivering:

Läsåret 2009/10 klarade 92 procent av eleverna i årskurs 3 kravnivån på samtliga delprov i ämnesproven i svenska och 88 procent klarade kravnivån på samtliga delprov i matematik. Dessa resultat var bättre än läsåret 2008/09. Detta är dock en sammanslagning av resultaten från årskurs 3 på Lilla Kronbergsskolan och Kronbergsskolan vilket gör att Skolinspektionen inte kan utläsa om det föreligger någon skillnad i resultat mellan skolorna. Resultaten ska redovisas separat eftersom skolorna utgör egna verksamheter. På skolan finns det elever som läser svenska som andraspråk men svenska som andraspråk redovisas inte separat.

Resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 har varierat över de senaste redovisade sju åren. Spridning över tid avseende elever som ämnesövergripande klarat kravnivån på samtliga delprov på de nationella proven i engelska, matematik och svenska är mellan 78 och 97 procent. Läsåret 2009/10 klarade 91 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov i engelska. I matematik var motsvarande siffra 97 procent och i svenska 84 procent. På skolan finns det elever som läser svenska som andraspråk men svenska som andraspråk redovisas inte separat.

På skolan finns ingen sammanställning av skolans måluppfyllelse av kunskapsresultat på grupp- och/eller skolnivå. Detta gör det omöjligt för Skolinspektionen att bedöma skolans kunskapsresultat utifrån de nationella målen i årskurs 3 och 5.

Resultaten från ämnesproven indikerar att inte alla elever når målen att uppnå i årskurserna 3 och 5. Åtgärder behövs därför så att alla elever ges möjligheter att lägst nå målen att uppnå i matematik, svenska och svenska som andraspråk i årskurs 3 och i samtliga ämnen i årskurs 5. Det är allvarligt att man inte i det dokumenterade kvalitetsarbetet följer upp resultaten i samtliga ämnen på skolan, med avsikt att finna åtgärder för att förbättra skolans måluppfyllelse. Se vidare under bedömningsområde "Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering".

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolans skriftliga omdömen uppfyller inte författningarnas krav

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

De skriftliga omdömen från skolan, som Skolinspektionen tagit del av, är av varierande kvalitet och följer inte alltid författningarnas krav. Exempelvis relateras omdömen om elevens kunskapsutveckling bara i begränsad utsträckning till de nationella målen i varje ämne som eleven får undervisning i. Det förekommer också uttryck som har med elevens personliga inställning till ämnet att göra. Skriftliga omdömen i ett ämne ska relateras till elevens kunskaper eller eventuella brister på kunskaper. Kunskaperna ska alltid relateras till de nationella målen i läro- och kursplaner.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 1. Den enskilda skolans utveckling och 2.8 Rektors ansvar

1-3 §§ förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Motivering:

Rektorn följer inte upp eller utvärderar kunskapsresultaten i samtliga ämnen i årskurserna 3 och 5 på skolenivå. Skolans kunskapsresultat följs inte upp eller utvärderas på skolenivå i andra ämnen än där det finns nationella ämnesprov, dvs. svenska och matematik i årskurs 3 och i engelska, matematik och svenska i årskurs 5. På skolan finns det elever som läser svenska som andraspråk men svenska som andraspråk redovisas inte separat.

I samband med uppföljningen av tillsynsbeslutet begärs en sammanställning för det senaste läsåret över andel elever som nådde målen i svenska/svenska som andraspråk

och matematik i årskurs 3 och i respektive ämne i årskurs 5 samt en sammanställning för det senaste läsåret över andel elever i årskurs 5 som nådde målen i samtliga ämnen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav

Författningsstöd:

14a kap. 8 § skollagen

Motivering:

I kommunen finns en "Policy för gott bemötande och arbetstrivsel i Lysekils kommuns förskolor och skolor" som utgör en gemensam grund för att ta fram en likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling på skolorna. Denna policy bygger på och hänvisar till Skolverkets Allmänna råd från år 2006. De allmänna råden är ersatta med nya från år 2009 eftersom lagstiftningen ändrades då. Bestämmelserna finns idag i 14a kap. skollagen och i diskrimineringslagen. I skolans likabehandlingsplan, tillika plan mot kränkande behandling, finns en översikt över de åtgärder skolan rent allmänt brukar vidta under läsåret. Skolans fokusområde för läsåret 2010/2011 är begreppet "bemötande". I skolans plan beskrivs vilka åtgärder skolan avser vidta för att förbättra detta område. Planen saknar dock en redogörelse för om och hur en kartläggning av prioriterade fokusområden genomförts på skolan och hur föregående års planerade åtgärder har fullföljts.